



Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477-078



E-mail: szpiskola@veszto.hu



SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

66/477-078

szpiskola@veszto.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

A módosított változat hatályba lépése:

2023. szeptember 1.

Jóváhagyta: Orbán István
intézményvezető



TARTALOM

| | |
|--|-----|
| I. NEVELÉSI PROGRAM:..... | 6 |
| 1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI | 6 |
| 1.1. ALAPELVEK..... | 6 |
| 1.2. ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK:..... | 12 |
| 2. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN | 21 |
| 2.1. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS | 33 |
| 3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK: | 38 |
| 4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK..... | 43 |
| 4.1. EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM..... | 44 |
| 5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK..... | 47 |
| 6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI: | 53 |
| 7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG | 56 |
| 8. AZ „ARIZÓNA PROGRAM” | 68 |
| 9. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE: | 74 |
| 10. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL:..... | 74 |
| 11. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI..... | 78 |
| II. HELYI TANTERV | 84 |
| 1. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM, E FÖLÖTTI TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK..... | 85 |
| 2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI: . | 89 |
| 2.1. A KÖNYVTÁR MŰKÖDÉSÉNEK CÉLJA, A MŰKÖDÉS FELTÉTELEI..... | 91 |
| 3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA:..... | 91 |
| 4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS:..... | 93 |
| 5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:.. | 94 |
| 6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI | 95 |
| 7. AZ OSZTÁLYOK, CSOPORTOK SZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI:..... | 106 |
| 8. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM: | 107 |



| | |
|---|-----|
| 9. ROMA/CIGÁNY KULTÚRA MEGISMERTETÉSE:..... | 109 |
| 10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK: | 109 |
| 11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK:..... | 110 |
| 12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK: | 113 |
| 13. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK:..... | 117 |
| 14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK: | 117 |
| 15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA: | 118 |
| 16. LÁZÁR ERVIN PROGRAM | 121 |
| 17. Záró rendelkezések..... | 123 |
| 1. melléklet..... | 124 |
| 2. melléklet..... | 134 |
| 3. melléklet..... | 135 |
| 4. melléklet..... | 137 |
| 5. melléklet..... | 138 |
| 6. melléklet..... | 143 |



A Pedagógiai Program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
2. 2012. évi CXXIV. törvény az Nkt. módosításáról
3. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
4. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet az Nkt. végrehajtásáról
5. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
6. EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról
7. Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
8. 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
9. Vésztő Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési terve
10. Az intézmény szakmai alapdokumentuma
11. A Gyulai Tankerületi Központ szabályzatai

BEVEZETŐ:

Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény fenntartója: Gyulai Tankerületi Központ

Az intézmény székhelye: 5530 Vésztő Vörösmarty u. 1-7.

Tel: 66/477-078

E-mail: szpiskola@veszto.hu

Web: www.szpai.hu

Az intézmény feladatellátási helyei:

a; **Központi oktatási egység**

Vésztő, Vörösmarty u. 1-7.

Tel: 66/477-078

E-mail: szpiskola@veszto.hu

Intézményegységek: 1. **Alapfokú Művészeti Iskola**

Vésztő, Kossuth tér 43.

Tel: 66/477-059

E-mail: vesztoami@gmail.com

Az általános iskola biztosítja a tanköteles korú tanulók korszerű nevelését, oktatását, fejlesztését, művelődését.

Változatos tevékenységszervezéssel segíti az integráltan tanulók nevelését-fejlesztését a tanórai foglalkozásokon és a szabadidőben. Folytatja az óvoda felzárkóztató tevékenységét,



gondoskodik a tehetségek fejlesztéséről és a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatásáról, felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra.

Az alapfokú művészeti iskola biztosítja 6 éves kortól zeneművészeti, táncművészeti, képzőművészeti, valamint színházművészeti ágakban az alapfokú művészeti oktatásban való részvételt – a hátrányos helyzetű tanulóknak is -, megalapozza a művészi kifejező készséget.

A művészeti nevelés mellett ellátja a tehetséggondozás, szakirányú továbbtanulásra való felkészítés feladatait.

Az intézmény egységes képzési, nevelési rendszere

Intézményünk arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával a lehető legmagasabb szakmai színvonalon biztosítsa Vésztő-Körösújfalui gyermekeinek, az oktatáshoz, a művelődéshez, kapcsolódó alkotmányos jogainak érvényesítéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket.

A pedagógiai programunk egységes rendszerbe fogja azokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják és megteremtik a közoktatás, köznevelés hosszú távú fejlődésének lehetőségét.

A művészeti iskolai intézményegység részletes programját külön fejezet tartalmazza.



SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA

I. NEVELÉSI PROGRAM:

ALAPFELADAT: „a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.” (NAT)

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Jelen Pedagógiai Program az elkészítéskor és a végrehajtás során az oktatásért felelős miniszter által kiadott és közzétett irányelvek és alapprogram alapján készült.

1. 1. ALAPELVEK

Gyermekközpontúság elve: Hisszük és valljuk, hogy az iskola a tanulókért van, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit kívánjuk szolgálni. Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció elve: Arra törekszünk, hogy a személyes gondoskodást minden tanuló szükségletei és igényei szerint megkapja. A gyerekek nevelés-oktatását, képességfejlesztését és folyamatos értékelését személyre szabottan végezzük, figyelembe véve élethelyzetét, személyes képességeit, tudását, lehetőségeit. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Az esélyteremtés érdekében támogatjuk a tehetség kibontakozását, tervezetten segítjük a HHH tanulókat, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. A sajátos nevelési igényű tanulók számára a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat biztosítunk ott, ahol erre szükség van; szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tanterv alapján fejlesztjük őket. Megvalósítjuk az esélyegyenlőségi intézkedési tervben meghatározott feladatainkat.

Alkotó jellegű munkarend és egészséges, biztonságos fegyelem elve: Lehetővé tesszük, hogy a tanulók nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg az alkalmazni képes tudást. Csak a társadalmilag értékes és mindenkire érvényes normák



betartásával és betartatásával – személyes szabadságuk figyelembe vétele mellett – lehet egymásra odafigyelő egyéneket és hatékony, fejlesztő közösségeket nevelni.

Együttműködés elve: A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákat használ. Az iskolánk teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárulunk életmódjuk, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához. Ez olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulóink tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskola feladatait úgy szervezzük, hogy azok szervesen illeszkedjenek az oktatáspolitikához, szorosan együttműködve a fenntartóval, a működtető önkormányzattal, a társintézményekkel, a szülői házzal és a diákönkormányzattal.

Minőségi munka elve: Intézményünk minden tevékenységével törekszünk a minőségi munkára, a gyengeségeink kompenzálására. A hatékonyság, az ellenőrizhetőség, az átjárhatóság érdekében fontosnak tartjuk az egységes követelmény és értékelési alapelvek betartását.

Fokozatosság és folyamatosság elve: A modulok, projektek, témahetek tervezésekor ügyelünk arra, hogy a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával tanulóink összetétele alapján számoljunk. Törekszünk a tanulók képességeinek alapos megismerésére, folyamatos értékelésre, egyénre szabott fejlesztésre (különösen a HH és HHH-s tanulóknál). Ügyelünk az iskolák közötti átjárhatóság biztosítására.

Tevékenységek központúság elve: Olyan tanulási programokat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, melyek élményszerű helyzeteket teremtenek, életszerű tartalmakat hordoznak, a tanulók tapasztalatokat szereznek, kapcsolatokat, összefüggéseket fedeznek fel. Mélységelvű tanításra, tanulásra törekszünk. Az iskolánk biztosítja, hogy az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulóink terhelését a tanulói képességekhez igazodva növeljük.

Demokratizmus, humanizmus elve: Az egyén tiszteletét, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődését, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatását, az etnikai csoportok és nemek egyenlőségét biztosítjuk.



Szolidaritás és a tolerancia elve: Egymásért való felelősség vállalására, hátrányos helyzetűek segítésére, érdekeik védelmére neveljük tanulóinkat. Másokhoz, mássághoz fűződő viszony humánus, érzékeny megközelítésére törekszünk. Nyitunk az iskolán kívüli sokszínű és sokkultúrájú világ felé. A megszokottól eltérő (erkölcsileg, etikailag elfogadható) jelenségek megismerésére, elfogadására nevelünk.

Multikulturális pedagógia elve: Az iskolai normák és értékek az etnikai és kulturális sokszínűséget tükrözik és követik. Olyan tanítási és motivációs eszközöket alkalmazunk, amelyek hatékonyak különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál. Multikulturális pedagógiai törekvéseink a pedagógia minden területére kiterjednek (tananyag, tanár-diák kapcsolat, motiváció, iskolai környezet...).

Az iskolában folyó nevelés-oktatás az alábbi **kulcskompetenciákra** épül, ezek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt (Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról):

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kiemelt fejlesztési feladatok a Nemzeti alaptantervhez kapcsolódva:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása



Az erkölcsi nevelés

Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás megalapozását.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában



támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. Iskolánk egyik kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolánk foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusaink ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozás, a mozgás, a stresszkezelés módszereinek alkalmazása. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Iskolánk ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan



és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva - átfogó képet nyújt a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és



hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.2. ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK:

| Célok: | Feladatok: |
|---|---|
| A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás. | A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű alkalmazása. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, fejlesztő értékelése az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével. Digitális tartalmak beépítése, digitális taneszközök és módszerek használata a tanulócsoporthoz óráinak 25 %-ában. Új módszerek és tanulásszervezési eljárások bevezetése (kooperatív technikák, témahetek, moduláris oktatás) Önálló intézményi innovációk megvalósítása („Óvodaiskola”) EFOP 4.1.2 – 17 – 2017 – 00057 „Iskola 2020” Vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében című pályázathoz kapcsolódóan pedagógusaink a Komplex alapprogram megismerése céljából képzésen vesznek részt a tartalmi megújulás, a módszertani kultúra fejlesztése érdekében. |
| Digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása. Korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai | A pedagógusok informatikai ismereteinek folyamatos megújítása. Megváltozik a pedagógus szerepe, az ismeretátadó és számon kérő pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, |



| | |
|--|---|
| <p>eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják tanulóink és tanáraink munkáját.</p> | <p>a megtalált információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válik. Növelni kell az IKT-eszközzel támogatott tanórák arányát.</p> <p>Biztosítani kell a számítástechnikai eszközökhöz való hozzáférést a tanórákon és azokon kívül is. A többi műveltségi terület, tantárgy számára is biztosítani kell a gép-használatot.</p> <p>EFOP 3.2.4 – 16 – 2016 - 00001azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című pályázat keretében pedagógus laptopok biztosításával és tanulói tabletek biztosításával a digitális tartalmak beépítését bővíteni, továbbképzéseken való részvétellel a pedagógusok digitális kompetenciáit fejleszteni kívánjuk.</p> |
| <p>Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, az intézmény képes legyen a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására.</p> | <p>Pedagógiai szemlélet korszerűsítése. Intézményi struktúra átalakítása a korszerű kompetencia alapú oktatás kívánalmainak megfelelően. Újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetése. Önálló intézményi innovációk kidolgozása, bevezetése.</p> |
| <p>Multikulturális oktatás, multikulturális iskolai környezet kialakítása. Más kultúrák tisztelete, különbségekhez, másságokhoz való viszony javítása, együttműködés élményének biztosítása.</p> | <p>Integráció, befogadó pedagógiai kultúra támogatása. Egyéni fejlesztési tervek, egyéni tanmenetek készítése, alkalmazása. Lemorzsolódás csökkentése. Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.</p> |
| | <p>Családokkal való jó kapcsolat, együttműködés erősítése. (közös programok, fórumok szervezése, találkozási formák bővítése) Multikulturális tartalmak beépítése a tananyagokba. Más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése és megbecsülése, (főként cigány- és a német) nemzetiségi kultúra megismerése.</p> |



| | |
|--|---|
| | Segítő és támogató intézményi- és csoportlétkör kialakítása. Előítéletek csökkentése. |
| Jó kapcsolat, támogató együttműködés kialakítása, fenntartása a partnereinkkel – elsősorban a szülőkkel, a fenntartóval és a működtető önkormányzattal | Aktív részvétel egymás rendezvényein. Folyamatos, korrekt tájékoztatás. A kialakított együttműködések, szakmai kapcsolatokat (Pedagógiai Szakszolgálat, Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Vésztő , Vésztői Védőnői szolgálat, iskolaorvos) folyamatosan működtetjük. Együttműködő partnereink rendszeresen aktív résztvevői egészségfejlesztéssel, családi életre neveléssel, felvilágosítással, lelki egészséggel, gyermekneveléssel kapcsolatos, tanulók illetve szülők számára szervezett programjainknak, témnapjainknak. |
| Az alapfokú művészeti iskolában: Művészeti nevelés | A művészeti képességek, készségek, jártasságok megalapozása és fejlesztése a művészeti ágaknak megfelelően. Részvétel a város kulturális életében, a hagyományok ápolása. |

Eszközök, eljárások:

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. Iskolánk azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése, tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az iskolai tanulás szervezés hatékonyságának egyik feltétele, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás szervezési eljárások, módszerek alkalmazása.

Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulás szervezésével kapcsolatos feladatait. Gyermek, tanuló megismerésére törekszik, a tanuló egyéni fejlődésének figyelembe vételével alkalmazza a differenciált tanulás szervezési eljárásokat, tanulás szervezési módokat, formákat. Segítő, irányító, szervező, értékelő tevékenysége arra irányul, hogy a tanuló kompetenciái kialakuljanak. Tapasztalatszerzésre, tevékenységre számtalan teret biztosít a nevelési folyamatban. Jellemzője a szakmai innovációkészség, a reflektivitás, az adaptivitás, az együttműködő képesség, az empátia, tolerancia, a játékosság, gyakorlatiasság, tevékenységközpontúság.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:

- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget adva esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuk átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben. Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

A korszerű tanulásszervezési eljárások megerősítik, differenciálják a tanulók sokirányú érdeklődését, fejlesztik valóságérzetüket, önismeretüket, erősítik együvé tartozásukat, felelősségvállaló együttműködésüket. Megteremtí a pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségét, szakmai konzultációk megvalósítását.

Folyamatosan megvalósítandó innovációink:

| Innováció | Tantárgy/ műv. terület | osztály/évfolyam |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Egészséges életmódra nevelés | tanórákon és szabadidős foglalkozásokon | 1-8. évf. |
| Témahetek: Mese | tanórákon és szabadidős foglalkozásokon | 3. és 4. |
| Környezetvédelem | | 5-8. évf. (A témahét egyes részei a megadott évfolyamokon az egyes osztályokat különböző mértékben érinthetik, az éves munkatervben meghatározott módon.) |
| Egészség | | |
| Önálló intézményi innováció: | | 1. évf. |



| | | |
|---------------------------------------|---|---------------|
| „Óvodaiskola” program (ld. később) | | |
| DADA program | Tanórákon és tanórákon kívüli tevékenységek | 4. és 7. évf. |

Projektoktatás:

Valamely összetett, komplex, a mindennapi életből származó téma.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Az SNI és HHH tanulók integráltan részt vesznek minden programelem megvalósításában.

Jó gyakorlataink közül a “Mini csodák palotája” című projekt és a “Zöld jeles napok” című munkaközösségi program minden fejlesztési szakaszra tartalmaz célokat és feladatokat.

A “Környezetünkért - Ősz” projekt egyes részei és “Az életet adó fák” című project jó gyakorlat az érintett fejlesztési szakaszhoz beillesztve.

A bevezető szakasz az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évben az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulás-szervezési formákat részesítjük előnyben. Önálló intézményi innovációként kidolgoztuk és bevezettük az „óvodaiskola” programját.

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.

Az „Óvodaiskola” programja:

Az óvodaiskola fogalma



A gyermekek egyéni fejlődési folyamatát figyelembe véve szervezett egységes „tanulási” szakasz, amelyben az óvodai nagycsoporttól felmenő rendszerben együtt dolgozik az óvodapedagógus és a tanító.

Az óvodai életforma nem olvad egybe az iskolával, az első két osztály teremti meg a folyamatosságot.

Kezdetben az óvodai életmód szervezési keretei szerint működik, majd fokozatosan lépnek át az iskolás munkaformába.

Az óvodaiskolában kiküszöböljük az óvoda és iskola közötti átmenet problémáját, többnyire változatlan lesz a gyermekcsoport, ugyanaz a két (három) pedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Az óvodaiskola a gyermekek terhelhetőségéhez igazított napirend szerint működik, az osztályterem berendezése az óvodai környezetet idézi.

A gyermek egyéni fejlődését tekintve az 5-8 éves kor egységes szakasz – a csoporton belül viszont az egyes gyermekek között 1,5 – 2 éves fejlettségbeli eltérés is lehet. A pedagógusoknak az életkori sajátosságokhoz és az egyéni különbségekhez kell igazodniuk.

A tanulás elsősorban tevékenységek révén, jól megválasztott módszerek alkalmazásával valósul meg.

Az óvodai szakaszban előkészített anyaghoz megfelelő módszerek, tankönyvcsalád megválasztása segíti a tanulás-tanítás folyamatát.

Az óvodai szemléletből fakadó tanítás hatására jobban megvalósul a gyermekhez igazodó egyéni bánásmód (derű, jókedv, nyugalom), a nap folyamán mindenre jut idő – türelmesség, kivárási, beszélgetés érvényesül.

Eredményesebb lesz a képességek kibontakoztatása, képessé tesszük a gyermekeket az önálló tanulásra.

A két intézménytípus (óvoda, iskola) szervesen egymásra épül, eredményesen alkalmazkodnak egymáshoz.

Eredményesebb lesz a közösségi nevelés, tartósabb, tartalmasabb kapcsolat alakul ki a gyermekek, pedagógusok, szülők között.

Az óvodaiskola célja

- Olyan gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör kialakítása, amelyben a gyermekek fokozatosan szoknak hozzá az iskolai élethez, az iskolai munkához, amelyben jól érzik magukat, az ismeretszerzés nem kényszer, hanem örömforrás számukra.
- Olyan változatos szervezeti és módszertani eljárások alkalmazása, amelyek biztosítják a gyermekek számára a sokoldalú egyéni képességfejlesztést, a személyiségük teljes kibontakoztatását, felkészítésüket a konkrét művelési gondolkodásra, az önálló tanulásra.
- Az intézmény szakmai munkájának megismertetése a beiskolázási körzetünkbe járó gyermekek szüleivel a sikeres beiskolázás érdekében

Feladata:



- Változatos tevékenységek, élmény – és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával a teljes gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése, az iskolai tanuláshoz szükséges szociális, érzelmi, értelmi képességek, készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség biztosítása, az integrációs programba illeszkedő programok szervezése.
- A gyermekek felkészítése a közösségi normák, szokások betartására.

Az óvodaiskola alapelvei:

- A gyermekek mindenek felett való érdekének képviselője, a személyhez kötődés állandóságának biztosítása.
- A foglalkozásokon, a tantárgyi órákon és a szabadidős jellegű tevékenységekben is a tevékenységre, játékosra, saját élményszerzésre épülő elsajátítás dominál.
- Az esélyegyenlőség és az egyes képességterületeken lemaradók, lassabban haladók és a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartásával.
- A fokozatosság, egymásra épültség, következetesség, rugalmasság biztosítása a pedagógusok munkájában (környezet, tervezés, módszerek, tanulásszervezési eljárások).
- A kompetencia alapú nevelés, oktatás alapelveinek érvényesítése (tapasztalatszerzés, motiválás, élmény, cselekedtetés, projektek, rugalmas tanóra, szótagoló olvasás, játékos matematika).
- Rugalmas, mobil napirend, egésznapos rendszer biztosítása.
- Szöveges értékelés a gyermek önmagához viszonyított fejlődésének megfigyelésével.

Az iskolában megvalósuló tartalom:

Az iskola a NAT és helyi tanterv alapján végzi oktató nevelő munkáját. Az óvodából az iskolába való törésmentes átmenetet biztosítja az egy hónapra kidolgozott „**Biztos léptekkel az iskolába**” program.

Célja

- A gyermekek zökkenőmentes beilleszkedése, az iskolai környezet megismerése, a folyamatos átmenet biztosítása.
- A szokások, szabályok megismerése, megtanulása, a szociális képességek fejlesztése.
- A gyermeki tudásvágy kielégítése, az anyanyelvi, kommunikációs, értelmi képességek (készségek, képességek, kompetenciák) fejlesztése a gyermekek egyéni adottságainak figyelembe vételével.
- Komplex tevékenységsszervezéssel a tantárgyi tartalmak előkészítése, megvalósítása (anyanyelv, matematika, ének-zene, képzőművészet).



Feladata

- Az átmeneti időszak szakmai programjának megvalósítása.
- Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása.

A „Biztos léptekkel az iskolába” programelem naponta visszatérő elemei

Zenés reggeli torna

Célja: a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése, a feszültség, agresszió levezetése. Fejlesztési lehetőség: testi képességek, mozgáskoordináció, koncentráció képesség, figyelem, együttműködés, alkalmazkodó képesség fejlesztése.

A tevékenység tartalma: 10 – 15 perc zenére történő mozgás (gimnasztika, kézi szerek).

„Csicsergő” – ráhangoló beszélgetés

Célja: a gyermekek közlésvágyának kielégítése, a napi közérzetük, hangulatuk felmérése.

Fejlesztési lehetőség: beszédkedv, beszédkészség, bátorság, önkifejezés, kommunikációs készség és kultúra fejlesztése.

A tevékenység tartalma: 15 -30 perc beszélgetés, egymás meghallgatása, szabad közlés.

Mesekosár – komplex tevékenységek

Célja: meseélmény biztosítása, örömteli játékos foglalkozásokkal, komplex tevékenységszervezéssel a tantárgyi tartalmak előkészítése.

Fejlesztési lehetőség: anyanyelvi-kommunikációs képességek, gondolkodási képességek, képzelet, kreativitás, szociális kompetenciák fejlesztése.

Az első hónap napirendje

| Idő | Tevékenység |
|-------------------|--|
| 8 h - 12 h | Zenés reggeli torna „Csicsergő” – reggeli ráhangoló beszélgetés Mesekosár – komplex tevékenységek (anyanyelv, matematika, ének-zene, képzőművészet) A napi témához kapcsolódó programok, tapasztalatszerzési lehetőségek Sport, mozgás, játék |
| 12 h – 13 h | Tisztálkodás, ebéd |
| 13 h- 13,30 h | Csendes tevékenység, pihenés, relaxáció |
| 13,30 h – 15,30 h | A napi témához kapcsolódó programok, tapasztalatszerzési lehetőségek (anyanyelv, matematika, ének-zene, képzőművészet) Sport, mozgás, játék |
| 15,30 h – 16 h | Uzsonna, hazabocsájtás |

Heti egy alkalommal népi játékok, néptánc foglalkozás.



Célja: a néptánc, népi játékok hagyományainak felelevenítésével komplex személyiségfejlesztés

Fejlesztési lehetőség: helyes testtartás, kondicionáló képesség, koncentráció, önfegyelem, téri tájékozódás.

A program tantárgyi szerkezete:

Anyanyelv – szótagoló olvasás, beszédképesség, kommunikációs képességek

Matematika – sok tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés, gondolkodási képességek

Művészetek műveltségterület – komplex művészeti nevelés, zenei képességfejlesztés, népi játékok tanulása, néptánc tanítás

Testnevelés – mindennapos mozgás, mozgásigény, mozgáskultúra, testi képességek

Az óvodaiskolában résztvevő pedagógusokkal szembeni elvárások:

- A tanítók ismerjék meg az óvodai nevelés országos alapprogramját, az erre épülő „Négyszínvirág” helyi nevelési programot és az óvoda egyéb dokumentumait.
- Az óvodapedagógusok ismerjék meg a Nemzeti Alaptanterv követelményeit, az iskola pedagógiai programját és egyéb dokumentumait.

A tanítók feladatai az óvodában:

A tanítók az óvoda nagycsoportjában nevelési, pedagógiai feladatokat látnak el az óvodapedagógus irányításával.

Feladatuk a gyermekek megismerése (érdeklődés, beállítódás, képesség, motiváltság), megfigyelések és az „Ilyen vagyok” egyéni fejlődési dokumentum alapján.

Együttműködő kapcsolatot alakítanak ki a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal.

Munkájukat a „Négyszínvirág” nevelési program alapján végzik.

Részt vesznek a gyermekek személyiségének harmonikus nevelésében, a nevelési program céljának, feladatának és szellemiségének megfelelően.

Segítik a gyermekek testi-, lelki-, szociális képességeinek kibontakoztatását egyéni adottságaiknak megfelelően, részt vesznek a gyermekek differenciált képességfejlesztésében, előkészítik az iskolai élethez szükséges képességek kialakulását.

Az óvodai tevékenységek szervezésében, megvalósításában segítséget nyújtanak az óvodapedagógusoknak.

Élményszerző, tapasztalatszerző sétákra, kirándulásokra elkísérik a csoportot.

Az óvodapedagógusfeladatai az iskolában:

Az óvodapedagógusok az iskola első osztályában általános pedagógiai feladatokat látnak el a tanító irányításával.

Részt vesznek a szülői értekezleteken, családlátogatásokon.



Közreműködnek az iskola rendezvényeinek lebonyolításában.

Felügyelnek a tanulókra, vigyáznak testi épségükre.

Elkísérik a tanulókat az intézményen belüli foglalkozásokra és az intézményen kívüli rendezvényekre, programok helyszíneire, kirándulásokra, tanulmányi sétákra.

A mindennapi élethelyzetekben szükséges viselkedéseket és tevékenységeket gyakoroltatják a tanulókkal.

Részt vesznek a tanulók intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős programjainak szervezésében, előkészítésében, megvalósításában. Segítik a tanulókat a szabadidős tevékenységben.

Együttműködnek a tanítóval a tanórákon az általános oktató - nevelőmunkában, segítik és bátorítják a rászoruló tanulókat az egyéni és csoportos feladatok megoldásában.

Az iskola programjainak összehangolásával esetenként sport, játék, kézműves foglalkozásokat szerveznek és tartanak.

A program ellenőrzése, mérése, értékelés, továbbfejlesztése:

A program évenként felülvizsgálatra kerül, módosítható, fejleszhető az aktualitásoknak és a változásoknak megfelelően.

Az ellenőrzés a program elvárásaira épülő szempontok alapján történik. Az érintett pedagógusok félévkor és év végén értékelik a program eredményességét, hiányosságait és meghatározzák a fejlesztendő területeket.

2. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN

Jó gyakorlataink közül a “Mini csodák palotája” című project és a “Zöld jeles napok” című Környezetvédelmi munkaközösségi program minden fejlesztési szakaszra tartalmaz célokat és feladatokat.

A “Környezetünkért c. jógyakorlat - ősz” és “Az életet adó fák” című project jó gyakorlata az érintett fejlesztési szakaszhoz beillesztve.

A bevezető szakasz az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évben az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben. Önálló intézményi innovációként kidolgoztuk és bevezettük az „óvodaiskola” programját. A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.

Alsó tagozat:/1-2. évfolyam/

| Célok | Feladatok | Eszközök, eljárások |
|--|--|--|
| <p>A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. Önálló tanulás képességének megalapozása.</p> | <p><i>Problémahelyzetek megoldása, kreativitás fejlesztése, a megszerzett tudás szüntelen mozgósítása. Koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. Elemi szintű tapasztalatok szerzése arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani.</i></p> | <p>Közös és egyéni tevékenységek, érdekes feladatok. Ismerjék meg és használják a tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit. (IKT eszközök, könyvtár...) Komplex alapprogram</p> |
| <p>A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.</p> | <p><i>A kisiskolások fedezzék fel belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, próbálhassák ki fejlődő önállóságukat. Fokozott játék- és mozgásigény kielégítése.</i></p> | <p>Tapintatos, szeretetteljes bánásmód. Lassú, törésmentes átmenet. Önálló intézményi innováció: Óvodaiskola Pályaorientációs nap Komplex alapprogram</p> |
| <p>A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.</p> | <p><i>A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.</i></p> | <p>Problémahelyzetek, szituációk teremtése. Kooperatív technikák Mesehét: A mese, népmese napja szeptember vége 3-4. évfolyam Komplex alapprogram</p> |
| <p>Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál. Környezettudatos magatartás formálása, alapozása.</p> | <p><i>Saját környezetük megismerése, megértése. Attitűdformálás, szokásalakítás. Jó gyakorlattal rendelkezünk "ősz projekt 1. évfolyamon" címmel, melynek programját az 1. évfolyamon az Óvodaiskola programban valósítunk meg.</i></p> | <p>Személyes tapasztalatok, ismételten átélt élethelyzetek. Legnagyobb kincsünk az egészség Komplex alapprogram</p> |



| | | |
|--|--|--|
| Az új nyelvhasználati módok, az olvasás és az írás megtanulása, eszközsintű használatának megalapozása. | <i>Alapvető képességek, alapkészségek fejlesztése. Elemi ismeretek közvetítése, szokások alakítása.</i> | Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés, élményszerű tanulás. Komplex alapprogram |
| A lelki egészség megőrzése. | <i>Elősegíteni a közösségben a pozitív pozíció kialakulását, a barátkozás sikerességét.</i> | Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja az elfogadás, a türelem, a készség az együttműködésre, az egymás segítése, őszinte hangnem, kölcsönös megbecsülés. Komplex alapprogram |
| Reális énkép és a jó önismeret | <i>Tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmód.</i> | Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése. Komplex alapprogram |
| A haza fogalmának megtöltése tartalommal. | <i>Nemzeti hagyományok ápolása. A hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok iránti figyelem és nyitottság megalapozása, a kulturális értékekkel való ismerkedés, és az elfogadásukra, a megbecsülésükre, a tiszteletükre való ráhangolás.</i> | Az olvasmányok tartalma, a közös éneklés, zenélés élménye, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmi, a társadalmi-, természeti- és technikai környezetből szerzett tapasztalatok. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztése, valamint a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlása. |
| Veszélyhelyzeti magatartáskultúra, adekvát | <i>Megalapozni a tanulóknál a veszélyhelyzetek megelőzéséhez szükséges</i> | Környezetismeret, technika tantárgyak tartalmainak feldolgozása során. |



| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| magatartásformák kialakítása. | <i>felelősséget, cselekvőkészséget és elkötelezettséget.</i> | |
|--------------------------------------|--|--|

Alsó tagozat:/3-4. évfolyam/

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak - az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

| Célok | Feladatok | Eszközök, eljárások |
|---|---|--|
| Személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megóvása és megerősítése, az önismeret fejlesztése. | <i>Önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapítása, megbeszélése. Biztosítani, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.</i> | Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek, szituációk adása, sokféle közös tevékenységek végzése. Pályaorientációs nap Komplex alapprogram |
| A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. | <i>A munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők fejlesztése (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés.)</i> | Tanítói direkt irányítású feladatok, szabadon választható témák, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetek. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterrület Kooperatív technikák Témahét: A mesehét |
| Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása, megerősítése. A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése. | <i>Olvasás-szövegértés fejlesztése. Elemi tanulási technikák, tapasztalatok megismerése, többszöri kipróbálása. Koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztése. Lényegkiemelő, szabálykövető képességek</i> | Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterrület Kooperatív technikák |



| | | |
|---|--|---|
| | <i>kialakítása, folyamatos fejlesztése.</i> | Témahét: A mesehét Pályaorientációs nap |
| Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése. | <i>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.</i> | Nyelvtanulást előkészítő ill. kiegészítő játékos foglalkozások, szakkörök. Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés. ERASMUS+ pályázatok |
| A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése, megerősítése. | <i>Mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése. Naponta kellő idő biztosítása a kötetlen játékokra, a szabad levegőn szervezett mozgásra. Mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése</i> | Játékok, túrák, kirándulások, sporttevékenységek, versenyek, csatlakozás Kihívás napja/Európai Diáksport nap |
| A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt. | <i>A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Ösztönzés nemzeti hagyományok ápolására, a hazaszeretet példáinak megmutatása. Jó gyakorlattal rendelkezünk "Az életet adó fák" címmel, melynek megvalósítása a 3. évfolyamon történik.</i> | Olvasmányok, közös éneklések, zene, képzőművészeti alkotások, társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett személyes tapasztalatok, élethelyzetek. „Életet adó fák, Zöld jeles napok, Környezetünkért” jógyakorlatok Komplex alpprogram Munkaközösségek munkaterve alapján |
| Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. | <i>Egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődés biztosítása. Az egészséges állapot örömteli megélése. Pozitív beállítódás, magatartás és szokások fejlesztése.</i> | Tevékenységek, élethelyzetek. Komplex alpprogram – életgyakorlat alpprogram Munkaközösségek munkaterve alapján |
| | | Célirányosan szervezett tanulási és szabadidős |



| | | |
|---|---|---|
| Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, attitűdformálás, pozitív magatartási minták közvetítése. | <i>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia összetevőinek fejlesztése. Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához.</i> | tevékenységek és természetes élethelyzetek. Foglalkozások megismerése, felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése) Pályaorientációs nap Témahét: A mesehét, Pénz7 – Pénzügyi és vállalkozói témahét |
|---|---|---|

Felső tagozat:/5-6. évfolyam/

Szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését. Fokozottan ügyelünk arra, hogy az átmenet törésmentes legyen.

Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását. Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

| Célok | Feladatok | Eszközök, eljárások |
|---|--|---|
| Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése. Énképük és önismeretük gazdagítása. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek beépülése a fejlődő személyiségbe. | <i>Alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság kialakítása. Megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása, fejlesztése. A sikeres szocializáció elősegítése. Felelősségtudat, kitartás, önállóság fejlesztése. A tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálása. Egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját</i> | Szabályozott és kötetlen tevékenységek rendszere. Minták, gyakorlóterepe adása. Aktív részeseivé váljanak az értékek azonosításában. Életpálya-építési kompetenciaterület. Osztályfőnöki órák témái, Komplex alapprogram elemeinek a megvalósítása Témanapok |



| | | |
|---|--|--|
| | <i>nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.</i> | Munkaközösségek munkaterve alapján Pályaorientációs nap |
| Felkészíteni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre. | <i>Valamennyi értelmi képesség, az egész személyiség fejlesztése. Az értelmes tanulás feltételeinek megteremtése. A képi reprezentációk szerepének tudatosítása a tanulásban és a mindennapi életben. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az eredményes tudás és tapasztalatok mozgósítása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, csoportos tanulás módszerei, kooperatív csoportmunka, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása a gondolkodási kultúra művelése, önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, alapkészségek kialakítása. Problémamegoldó gondolkodás és döntésképeség megalapozása. Kreativitás fejlesztése. A tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése</i> | Érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése, sokoldalú értelmezése. Iskolai könyvtár, informatikai bázis. Komplex alapprogram elemeinek a megvalósítása Témanapok, táborok |



| | | |
|--|---|---|
| Az idegen nyelv tanulása, tudása iránti igény felkeltése. | <i>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása</i> | Életpálya-építési kompetenciaterület. ERASMUS+ pályázatok |
| Az elektromos média hatásmechanizmusainak megértése, a médiumokban való eligazodás, az igényelt információ megtalálása, szelektív használata. | <i>Sikeres tanulási stratégiák kialakítása. Megtanítani, kihasználni az információs világháló lehetőségeit, eszközeit.</i> | Informatikai bázis. Digitális témahét |
| A nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülése. | <i>Népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismerése. Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel. A szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.</i> | Kitekintés, élmény, tapasztalat. Lakóhely. Életpálya-építés kompetenciaterület. Munkaközösségi munkatervek alapján Nemzeti ünnepeinkről méltóképp megemlékezünk |
| Környezettudatos magatartás fejlesztése: Az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődése | <i>A pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlása. A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodásmód alakítása. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség váljék meghatározóvá. A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek</i> | A tanulók bekapcsolása közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába: - témanapok - nyári tábor - túrák - Környezetvédelmi munkaterv programjai alapján |



| | | |
|---|---|--|
| | <i>következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</i> | - „Zöld jeles napok” jógyakorlat Személyes tapasztalatok. |
| Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. | <i>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről.</i> | Könyvtár, Internet, szabadidős foglalkozások, vetélkedők Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Fejlesztő feladat lehet az érvek gyűjtése meghatározott álláspontokhoz, melyek az EU híreihez kapcsolódnak. |
| Tudatos fogyasztókká váljanak. | <i>A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudáselemek beépítése.</i> | Értékbecslés játékosan, figyelemfelkeltő plakát tervezése termékelemzésekkel, a „Vásárlói kosár” vizsgálatával Pénz7 - Pénzügyi és vállalkozói témahét Környezetvédelmi munkaközösség munkaterve alapján |
| Valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése. | <i>Az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása.</i> | Az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka; Könyvtárhasználat és informatikai bázis. |



| | | |
|--|--|--|
| | <i>Az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;</i> | Komplex alapprogram megvalósítása Pályaorientációs nap Munkaközösségek munkaterve alapján Táborok |
| A tanulók egészséges testi-, lelki- és szociális fejlődése. | <i>A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítása. A harmonikus élet értéként való tisztelete. A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás alakítása. A környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete és ezek elkerülésének módjai. A káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzése</i> | Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Iskolai környezet: DADA órák Lélekmozgató program Környezetvédelmi munkaközösség munkaterve alapján megvalósuló programok NETFIT mérés Mozgásos nap Védőnők előadása Komplex alapprogram |
| A tanulók további iskola- és pályaválasztásának segítése. | <i>A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak megismerése; a lehetőségek és a valóság, a</i> | Tevékenységek és tapasztalatok Életpálya-építés kompetenciaterület Pályaorientációs nap Osztályfőnöki órák |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>vágyak és a realitások összehangolása. Rugalmasság, együttműködés képességének fejlesztése. Szociális- és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaailag megtervezett fejlesztése.</p> | |
|--|--|--|

Felső tagozat:/7-8. évfolyam/

Alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.

| Célok | Feladatok | Eszközök, eljárások |
|---|--|--|
| Önismeret fejlesztése. | <p><i>A tanulók érezzék magukat egyre kompetensebbnek saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. A tanulók ön-és világszemléletének folyamatos formálása.</i></p> | <p>Motiváló tanulási környezet. Szociális-, életviteli- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület Komplex alapprogram Pályaorientáció</p> |
| Szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. | <p><i>Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából. Az egyéni- és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti-, társadalmi- és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán. Pozitív beállítódások, magatartás és szokás alakítása. A beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.</i></p> | <p>Szociális-, életviteli- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület Komplex alapprogram Osztályfőnöki órák Témanapok</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Felkészítés a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.</i></p> <p><i>Szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.</i></p> | |
| Az önálló tanulás képességének továbbfejlesztése. | <p><i>Vizuális képességek fejlesztése.</i></p> <p><i>Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása.</i></p> <p><i>A kritikai gondolkodás fejlesztése. A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítás és fejlesztése.</i></p> <p><i>Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése.</i></p> | <p>Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület</p> <p>Életpálya-építés kompetenciaterület</p> <p>Munkaközösségek munkaterve alapján megvalósított programok</p> <p>Digitális témahét</p> <p>Komplex alapprogram</p> |
| A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása A felnövekvő nemzedék legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. | <p><i>A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése.</i></p> <p><i>A tanulók legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére. Konkrét hazai példákon ismerjék fel társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</i></p> | <p>Személyes tapasztalatok.</p> <p>Környezetvédelmi munkaközösség munkaterve alapján megvalósuló programok</p> <p>Pénzügyi és vállalkozói témahét – Pénz7</p> |
| Az európai azonosságtudat, az egyetemes kultúra iránti fogékonyság kialakítása. | <p><i>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról,</i></p> <p><i>intézményrendszeréről, az uniós politika intézményrendszeréről.</i></p> <p><i>Szerezzenek információt az emberiség közös, globális</i></p> | <p>Könyvtárhasználat,</p> <p>Internethasználat</p> <p>Idegen nyelv oktatása</p> <p>ERASMUS+ pályázatok</p> |



| | | |
|--|---|---|
| Magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká. | <i>problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.</i> | |
| Az idegen nyelvű kommunikáció elsajátítása. | <i>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása</i> | Életpálya-építési kompetenciaterület. ERASMUS+ pályázatok |
| Az elektronikus média használatának megalapozása. | <i>Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás- tanulás folyamatában.</i> | Az információs világháló lehetőségeinek és eszközeinek használata a tanítási órákon. Digitális témahét |
| Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló érdeklődésének, képességének megfelelően felvételt nyerjen az általa választott középiskolába. | <i>Reális önismeret és életszemlélet alakítása. Sikeres pályaorientáció.</i> | Pályák, foglalkozások megismerése. Nyílt napokra ellátogatni a középiskolákba, fakultációs foglalkozások. Pályaorientációs nap Osztályfőnöki órák |

2. 1. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

Az Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programja a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésben foglaltak alapján készült.

Az Alapfokú Művészeti Iskola a helyi tantervét az Alapfokú művészetoktatás követelményei és alapprogramja alapján készítette el, nevelési programja meghatározza az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszerét.

Az Alapfokú Művészeti Iskola a Pedagógiai Program részét képező helyi tantervében meghatározza az egyes tanszakok, ezen belül a tantárgyak általános fejlesztési követelményeit, a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményeit és témaköreit.



Az alapfokú művészetoktatás általános céljai

- a művészeti élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, részvétel a művészeti életben,
- a zeneművészet, táncművészet, képzőművészet, valamint a színművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítani készségeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását,
- a választott művészeti tevékenységen keresztül legyenek képesek az ismeretek önálló megszerezésére és feldolgozására,
- növendékeinket sokoldalú személyiséggé nevelni,
- szabadidő tartalmas eltöltésének biztosítása,
- a művészetek iránt olyan érzelmi kapcsolat kialakítása növendékeinkben, hogy az mindennapos szükségletté váljon.
- járuljon hozzá a harmonikus, érzelem gazdag, kreatív személyiség kialakításához,
- neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére,
- szervezze a város művészeti életét.

Az alapfokú művészetoktatás általános feladatai

- olyan művészeti alapok biztosítása a növendékek számára, amelyek képessé teszik a tanulókat művészeti alkotások tudatos élvezetére, a bennük való gyönyörködésre,
- fellépési lehetőségek biztosítása a növendékek számára különböző rendezvényeken,
- a tanulók felkészítése területi, megyei, országos, nemzetközi találkozók, fesztiválok, versenyeken való részvételére,
- részvétel a város kulturális életében, közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein,
- cserekapcsolatok létesítése hazai és külföldi művészetoktatási, valamint más oktatási és kulturális intézményekkel,
- a művészeti pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra,
- ösztönözze a tanulókat életkoruknak megfelelő zenei, művészeti tárgyú könyvek olvasására,
- ifjúsági hangversenyek, kiállítások, színházi előadások látogatására (Vésztőn a Nemzeti Filharmonia szervez hangversenyeket.),
- zeneművek, színházi előadások, táncprodukciók, képzőművészeti kiállítások meghallgatása, megtekintése,
- szoktassa a tanulókat rendszeres céltudatos munkára,
- neveljen az értékes zene, művészetek szeretetére, kritikus gondolkodásra,
- működjön együtt társintézményekkel, egyházakkal, községi szervezetekkel,
- szervezzen hangversenyeket, kiállításokat, bemutatókat, előadásokat, ezzel is hozzájárulva a jó művészeti közízlés kialakításához.



Az alapfokú zeneművészeti oktatás céljai:

- esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság alakítása, valamint a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres készségek kialakítása, fejlesztése,
- a zene megszerettetése olyan módon, hogy a tanuló további késztetést érezzen zenei tanulmányainak folytatására, illetve felnőttként igénye legyen koncertek, opera és színi előadások látogatására,
- a növendékek zenei ízlésének, stílusérzékének formálása,
- a zenei írás-olvasás alapvető készségeinek kialakítása, fejlesztése,
- ismertetjük meg a különböző zenei stílusok jegyeivel, a zenetörténet összefüggéseivel és a társművészetek kapcsolódásaival,
- megismertetni a tanulókkal zenei anyanyelvünk kimeríthetetlen forráskincseit, és olyan módon nevelni őket, hogy maguk is képesek legyenek a népdal, illetve a népzene minél magasabb szintű előadására,
- a rendszeres zenei ismeretek átadása, azok gyakorlatban való hasznosítása,
- a tehetséges növendékek felkarolása, képességeinek továbbfejlesztése, a zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra,
- kreatív, harmonikus személyiség kibontakoztatása, érzelmi átélőképesség fejlesztése,
- a tanulók önbizalmának növelése, sikerélményhez juttatása a különböző zenei programokon való részvételek által, a biztatás, jutalmazás, motiválás eszközeivel,
- a növendék alkalmazkodó képességének kialakítása, fejlesztése a társas zenélésben, az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való ösztönzés, előkészítés,
- érzelmi kapcsolat kialakítása a növendékekben a zene iránt, hogy az mindennapos szükségletté váljon. Legyen képes a tanuló a zene öntevékeny művelésére,
- az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok és értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak kialakítása az intézmény mindennapi munkájában,
- a zenehallgatás, zeneértés szerepének méltó helyre emelése a tanulás folyamatában,
- nyíljon lehetőség diák és tanár együtt muzsikálására és ezen hagyományok megőrzésére,
- a zenei értékek átadása során az összefüggések feltárása a művészi és az emberi értékek között, ezzel hozzásegíteni a tanulót saját képességeinek felismeréséhez, elfogadásához, fejlesztéséhez.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás feladatai:

- nyújtson segítséget a tanulónak az értékes zene befogadására hangverseny- és operalátogatások által. Fontos a szülőkkel való megfelelő kapcsolat kialakítása, hisz ez segítő tényező a tanuló magatartásának formálásában, a zenéhez való viszonyának alakításában, zenei fejlődésében,



- tanulóit egy hangszer kezelésének gyakorlati megismerése közben - a zene emberformáló erejére építve - elvezesse a zenei jelenségek, folyamatok megértéséhez és a zenei értékek felismeréséhez,
- a zene jelenségeinek élményszerű megismertetése a zeneirodalom remekműveinek hallgatásán keresztül,
- a növendékek felkészítése selejtezőkre, megyei, területi, regionális, országos, nemzetközi fesztiválokra, versenyekre. A növendékek felkészítésében nagy szerepet játszanak a szakmai konzultációk, amelyeken meghívott szakközépiskolai vagy főiskolai tanárok oktatják a tanulókat,
- kamaracsoportok, zenekarok működtetése, hangversenyek, tanszaki koncertek, Minikoncertek rendezése,
- az eredményes felkészítés érdekében kapcsolat tartása a Konzervatórium tanáraival, konzultációk szervezése a növendékek részére.

Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- a tanulók mozgásműveltségének- és kultúrájának sokirányú fejlesztése,
- fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztése,
- egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra nevelni,
- a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt,
- kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.
- biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket,
- az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejlessze tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezzenek jártasságot.
- felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra,
- a múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

Az alapfokú színházművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- biztosítson lehetőséget a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására,
- alakítsa ki a művészeti kifejezőkészségeiket,
- a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására,
- vegye figyelembe a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

Megvalósítja a

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételt,
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését,
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, azok széles körű alkalmazását,
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerését,
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerését,
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését,
- azt, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják,
- minél több élő és felvett színházi előadás - köztük társaik által készített produkciók – megtekintését,
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, továbbá a színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának megtapasztalását.

Az alapfokú képzőművészeti oktatás cél - és feladatrendszere:

- az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása,
- a látás kiművelése és tudatosítása, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet,
- a tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlása,
- a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti,
- kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítését,
- segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését,
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket
- az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszti vizuális műveltségüket,
- különféle szakirányú területeken szereznek jártasságot,

- megismerteti a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait a tanulókkal,
- múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse,
- segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.
- járuljon hozzá a harmonikus, érzelem gazdag, kreatív személyiség kialakításához,
- neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére,
- szerezzék a város művészeti életét.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK:

A pedagógia alapfunkciója a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

A személyiségfejlesztés a szocializáció folyamatában különböző szükségletek, motívumok kialakítása (pl. a segítségnyújtás, fegyelmet magatartás, szellemi és fizikai munka szükségleteinek kialakítása stb.)

A személyiségfejlesztés célja: az önfejlesztő aktivitás fejlesztése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a permanens nevelés/önnevelés igényét. Alapvető célként tűzzük ki az önmegismerést és önkontrollt; a felelősséget önmagukért; az önállóságot; az önfejlesztés igényét és az erre irányuló tevékenységeket, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóságot.

Kiemelt feladatunk:

- A szociális kompetenciák, az együttműködési képesség fejlesztése. (kompetenciaterület, kooperatív technikák, új tanulásszervezési eljárások)
- Motiváló környezet kialakítása, a motiváció erősítése a gyermekekben (új tanulásszervezési eljárások, változatos, gazdag fejlesztő programok kínálata, komplex fejlesztés)
- Önismeret fejlesztése, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- Kreatív jegyek erősítése: rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság
- A tanulók együttnevelésének tudatos megszervezése
- A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az intellektuális szükségletek kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Az intellektuális szükségletek kialakítása, kiművelése:

Az intellektuális szükségletek alakításának középpontjában az információfeldolgozás áll.

Az információfeldolgozás függ a képességektől, az értelemtől.

Az értelem fejlesztésében két alapvető feladat emelhető ki:

- a tanulási motívumrendszer fejlesztése
- az értelmi képességek fejlesztése

A tanulási motívumrendszer fejlesztésének területei:

- a megismerési vágy felkeltése (analízis, szintézis alapja)
- felfedezési vágy felkeltése (a problémamegoldó tevékenység élményt nyújtó játékszeret fejlesztése (kreativitás, szimuláció)
- teljesítményvágy
- tapasztalásvágy (saját tudás, saját ismeret megtapasztalása)
- projekt tevékenységek, komplex több tantárgyon átívelő feladatok megvalósítása

Az értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés folyamatának megismerése, kódolás, dekódolás képessége
- a kognitív kommunikáció fejlesztése (gondolkodás fejlesztése, modellizálás)
- a gondolkodás fejlesztése
- a tanulási képesség fejlesztése
- az információgyűjtés képessége

Az esztétikai szükségletek fejlesztése:

- az esztétikai szemlélődés kialakulásának igénye
- az élménybefogadás szükségének fejlesztése
- az alkotás igényének fejlesztése
- médiák esztétikai értékeinek és specifikumainak megismerése
- a tárgyi környezet esztétikai értékeinek a megismerése

| Feladatok | Megvalósítási módok/területek | A feladatot ellátók | Segítők | Érintettek |
|---|--|---------------------|---|------------|
| 1. Testi – lelki szociális személyiség-fejlesztés | Tanítási tartalmak átadása az életkori és fejlettségi szint figyelembevételével szociális-, életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya-építés kompetenciaterület | Pedagógusok | pszichológus, gyermek-védelmi felelős, védőnő, család-gondozó | Tanulók |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 2. Egészség- védelem | Mentálhigiéne Testedzés Stressz feloldása egészségvédelmi projektek, témahetek, modulok | Pedagógusok | Orvosok, védőnők | Tanulók |
| 3. Készség, képesség, tehetség- gondozás és fejlesztés | Differenciálás Szakkörök Versenyek Iskolán kívüli lehetőségek Egészségvédelmi projektek, témahetek, modulok Regisztrált tehetségpont kritériumainak való megfelelés | Pedagógusok Tehetségsegítő Tanács működtetése | Szülők, Művészeti oktatók, egészségügyi dolgozók | Tanulók |
| 4. Zavarfelismerés, zavarszűrés, problémakezelés | Átmeneti problémák kezelése átmenet óvodából – iskolába, alsó tagozatból - felső tagozatba Egyéni bánásmód óvoda-iskola innováció | Pedagógus team (gyógy- pedagógus, fejlesztő- pedagógus, stb.) | óvodapeda- gógus, orvosok | Tanulók |
| 5. Prevenció | Csoportos beszélgetések Filmek (oktató) Előadások (serdülőkori gondok) szociális-, életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya-építés kompetenciaterület | Pedagógusok Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős | Orvosok Védőnők, pszichológus családsegítő munkatársai | Tanulók |
| Támogató tevékenységek | | | | |
| 1. Pedagógusok, tanulók kapcsolatai | Önismereti tréningek projektek, témahetek | Munka- közösségek | Iskolavezetés DÖK, SZMK, Intézményi Tanács, | Tanulók, Pedagó- gusok, Szülők |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | iskola- pszichológus | |
| 2. Közösségi és egyéni problémák | Pályaválasztás segítése életpálya-építés kompetenciaterület Beszélgetés, napi kapcsolattartás az osztállyal, egyénnel. | Osztályfőnök Pályaválasztási felelős DÖK Gyermekvédelmi felelős | Iskolavezetés pszichológus | Tanulók Szülők |
| 2. Konfliktus- kezelés | Empátia-fejlesztő tréning, kapcsolattartás, kommunikáció szociális-, életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya-építés kompetenciaterület | Munka- közösségek Gyermekvédelmi felelős | DÖK SZMK pszichológus | Tanulók Pedagó- gusok Szülők |
| Személyiség - korrekció | | | | |
| 1. Tartóssá vált viselkedés- problémák terápiája | Egyéni fejlesztési terv készítése Arizóna program | Fejlesztő- pedagógus iskola- pszichológus | Szeghalom Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Ifj. véd. Fel. | Tanulók |
| 2. Magatartás problémák terápiája | Terápia elindítása Arizóna program | Fejlesztő- pedagógus, iskola- pszichológus | Ifj. véd. Fel. Iskolarendőr | Tanulók |
| 3. Teljesítmény- zavarok | Differenciált fejlesztés, értékelés | Pedagógusok Fejlesztő pedagógusok Gyógypedagógusok | | Tanulók |
| Terápia | | | | |
| 1. Egészség- helyreállítás | Gyógyító szakintézménnyel való együtműködés | Pedagógusok | Nevelési Tanácsadó munkatársai, Pszichológus | Tanulók és családjaik |



A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata, mindig az adott tanórán, és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva végezzük a feladat végrehajtását.

Kiemelt pedagógiai feladataink e területen:

- az erkölcsi nevelés,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képző ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi- és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés,
- művészeti nevelés.

Valljuk, hogy a programban meghatározott értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulóink önképébe, és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulóink maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulóink képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.



4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Teljes körű egészségfejlesztésünk célja: minden gyermek számára a testi-lelki jóllétet, egészséget, egészségi állapotot hatékonyan fejlesztő, rendszerszerűen működő tevékenységek szervezése. Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret-és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában. A gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életidálokat, preferenciák kialakítását. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

A rizikócsoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció gondolatához.

Az egészségtudatos magatartás kialakítása széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg. Korszerű alkalmazott módszerekkel, interaktív, élménycentrikus technikákkal kívánjuk eredményesebbé tenni az egészségnevelést.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, szakkörökön valósul meg. Szakköröseink évente területi és megyei versenyeken méretik meg tudásukat.

Elsősegélynyújtás referenciaiskolájaként részt veszünk a tanulók, rajtuk keresztül a családok elsősegélynyújtással kapcsolatos felvilágosító munkájában. Területi, megyei, és országos színű versenyeken veszünk részt.

Cél: A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

Az egészségnevelés iskolai területei:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés,
- testi-lelki egészség fejlesztése, szervenélybetegségek megelőzése,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

4. 1. EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM

Az intézmény az **egészségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezi meg, és a helyi pedagógiai program részét képező **egészségfejlesztési program** alapján valósítja meg.

| Terület | Tevékenység | Évfolyam | Időkeret |
|--|---|----------|-------------------|
| Egészséges személyiség fejlődés elősegítése, lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek megelőzése | Beszélgetőkörök | 1-4. | napi 10 perc |
| | pályaorientáció | 1-8. | folyamatos |
| | életpálya kompetencia pr. csomag | 6. | folyamatos |
| | szociális, környezeti és életviteli kompetencia pr. csomag | 1-8. | folyamatos |
| | Egészségnap | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | Egészségtudatos vásárlás (iskola büfé) | 1-8. | folyamatos |
| | Előadások (védőnő, iskolaorvos) | 1-8. | évente 1 alkalom |
| Rendszeres testmozgás | Mindennapos testnevelés – | 1-8. | heti 5 óra |
| | Szabadon választható sporttevékenységek (Kézilabda, kosárlabda) | 1-8. | hetente |
| | Túrák, kirándulások, természetjárás, kalandtúra | 1-8. | évente 2 alkalom |
| | Sport-délután a napköziben | 5-8. | havonta 1 alkalom |
| | Sportnap | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | Kihívás napja | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | Megye futás | 1-8. | évente 1 alkalom |



| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | Európai Diákspor Nap | 1-8. | évente 1 alkalom |
| Szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése | Előadások | 5-8. | évente 1 alkalom |
| | DADA | 4. és 7. évfolyam | havonta 1 alkalom |
| A fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja | IPR működtetése | 1-8. | folyamatos |
| Iskolán belüli (kortárs) bántalmazás megelőzése | konfliktuskezelési technikák fejlesztése | 1-8. | folyamatos |
| | Esetmegbeszélések | érintett tanulók, közreműködők bevonásával | szükség esetén |
| Szexuális nevelés | Felvilágosító előadások | 7-8. | kétévente 1 alkalom |
| | Egyéni segítő beszélgetések | 5-8. | szükség szerint |
| Szűrővizsgálatok | Iskolaorvosi, fogorvosi szűrések | 1-8. | jogszabályi előírás szerint, |
| Úszásoktatás | Jogszabályi, tankerületi rendelkezések alapján az érintett évfolyamokon a kerettanterv/helyi tantervben szabályozott időkeretben. | | |



| | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás | Tevékenységek, feladatok: - balesetvédelem, tűzvédelem, érintésvédelem, katasztrófavédelem (előadások, szituációs gyakorlatok) (1-8. évf.) - telefonon történő segítségnyújtás módja, gyakorlása, - egyszerű elsősegélynyújtási technikák elsajátítása, - kisebb sebek ellátása, kötözése, - közlekedésbiztonság, - veszélyes gyógyszerek és mérgező növények | Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái: szakkörök, versenyek (5-8. évf.) tanítási órákon beiktatva (biológia, testnevelés, fizika, kémia, életvitel, technika, környezetismeret) (3-8. évf.), témanapok (1-8. évf.), filmvetítések (1-8.), tanulmányi kirándulások | folyamatos |
| Személyi higiéné | beszélgetések, szituációs játékok, védőnői ellenőrzések, felvilágosító előadások | 1-8. | folyamatos |

A belső innováció és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségfejlesztési feladatokban közreműködik az **egészségfejlesztő munkacsoport**.

Tagjai:

1. intézményvezető
2. iskolapszichológus (amennyiben van)
3. iskolaorvos
4. védőnő
5. testnevelő tanárok
6. szabadidő-szervező
7. diákönkormányzatot segítő pedagógus
8. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Segítő kapcsolatok színterei:

- szülők (család)
A legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.
- A szülői munkaközösség



Hidat jelent az oktatási intézmény és a tanulók szülei között. Jogosítványokkal felruházott szervezet.

- Iskolaorvos, védőnő, gyógyszerész
Az iskolaegészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el, hagyományos feladati közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.
- Iskolapszichológus
Speciális szakmai felkészültségével a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tanulóknak, a tantestületnek, a hozzá forduló szülőknek.
- Gyermekjóléti Szolgálat
A gyermekvédelmi munkában tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok munkatársai.
- Rendvédelmi szervek
Ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, rendészeti, közlekedési témájú előadások, pályázatok, vetélkedők, bemutatók tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskoláknak.

5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Nevelési programunk az iskolát egy olyan sajátos közösségként határozza meg, amely a személyiség alakításának, fejlesztésének egyik legfontosabb színtere. Az iskola társadalmi funkciója a közösség és személyiség viszonyának megalapozása, a szocializációs folyamatok irányítása, koordinálása.

Az iskolai közösségek kialakítását a nevelőmunkánk keretének tekintjük, amely elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

A közösség feltételeinek kialakításában nagy szerepet szánunk a gyakori, különböző körülmények közötti együttléteknek (tanórai, tanórán kívüli rendezvények, kirándulás, szórakozás, stb.)

Megfelelően kialakultnak tekintjük közösségeinket, ha normarendszerük szinkronban van az iskolai élet alapszabályaival, és elemeinek betartása általánosan tekinthető az osztályon vagy csoporton belül.

A közösségfejlesztés céljai:

Pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek, pl. osztályok, nagyobb - pl. évfolyamok, alsó-, felső tagozat, egész iskola tanulóiból álló, érdeklődési kör alapján létrejövő (sportcsapat, szakkör) közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése.



A közösség tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt és ápolja is azt. Pl. tanulmányi- és egyéb (pl. tisztasági, hulladékgyűjtés, környezetvédelmi) versenyek, megemlékezések nemzeti ünnepeinkről, rendezvények.

Célunk, hogy a közösségi célokért tenni akaró, aktív gyerekekből álló, demokratikus elvek alapján működő közösségeket hozzunk létre. Olyan közösségeket, amelyek tagjai ismerik és betartják az intézményi szabályokat, pl. a házirendet. Magukénak vallják az iskolánk értékrendjét. Óvják az iskolánk berendezéseit, eszközeit.

Alakítsuk ki bennük az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatukat.

Olyan osztályközösségeket fejlesszünk, ahol a gyerekek tisztelik társaikat és a felnőtteket, elismerik egymás eredményeit. Elfogadják és tisztelik egymás személyiségét, toleránsak a problémával küzdő társaikkal szemben, segítik őket a nehézségek leküzdésében, az esetleges kudarcok elviselésében.

Tudják a másságot tolerálni.

Szervezzünk kirándulásokat, erdei iskolákat, ahol a gyerekek megismerhetik hazánk és a különböző népek hagyományait és kultúráját.

A közösség fejlesztés színterei:

Elsődleges iskolai közösségnek az osztály-csoportokat tekintjük, de a közösségfejlesztés egyes elemeit egyéb hosszabb-rövidebb ideig együttlévő csoportoktól is elvárjuk. A közösségek felelős vezetője az osztályfőnök (ill. csoportvezető), aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közösségé szerveződésének feltételeit, biztosítsa az egyenrangúságot.

Közösségek kialakításának elemeit az alábbiakban látjuk:

Tanulók közreműködésével közös célok meghatározása. (A célok meghatározását a pedagógus úgy irányítja, hogy a hozzájuk tartozó feladatok alkalmasak legyenek a közösségszervezésre, nemes erkölcsi tulajdonságok kialakítására.)

A feladatok meghatározása, és megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel.

A viselkedésformák kialakításában és megtartásában nagy szerepet tulajdonítunk a közösen meghatározott normarendszernek.

A közösség kialakításának eszköze a művészeti iskolában a csoportos előadások, kamarazenei darabok, táncprodukciók létrehozása. A próbák, fellépések fejlesztik közösségtudatukat. A tanulók megismerik egymást, maradandó élményt nyújt számukra, valamint a városi, intézményi szintű rendezvények színesítéséhez is hozzájárul.

A közösséghez való viszonyrendszer fejlesztése:

- szociális kommunikációs képesség fejlesztése (kötődés, empátia, segítségnyújtás)
- csoportlétre, szervezeti létre való képességfejlesztés (közösségi nevelés)
- érdekérvényesítési, együttműködési, versenyzési képesség fejlesztés
- magatartás fejlesztése,

- az erkölcsi nevelésben kiemelkedő szerepe van a személyi/személyes példának, tanári attitűdnek,
- együttműködési készség fejlesztése az integrációt segítő módszertani elemek alkalmazásával

A személyiségfejlesztésben fontos a személyiség egyes részterületeinek és a teljes személyiségfejlődésnek a harmóniája. A személyes motívumok fontos szerepet játszanak az életmód szabályozásában.

Fejlesztendő személyes motívumok:

- önkiszolgálási motívumok (biológiai szükségletek, komfortszükségletek, mozgásszükségletek)
- önvédelmi motívumok (egészséges életmód, konfliktuskezelés)
- szuverenitás motívuma (önálló döntésre, cselekvésre, tevékenységre való vágy)
- önbecsülés, önbizalom motívuma

A tanulói személyiségfejlesztés eredményességének feltétele a színes és sokoldalú iskolai élet, ahol a tanuláshoz, a játékhöz, a munkához egyformán tere van. E sokféle tevékenységgel járul hozzá az iskola a gyermekek életmódjának, szokásainak, motiváltságainak alakításához.

A nevelők által választott megfelelő magatartásmódok, az egyéni kreatív tevékenységet támogató vezetői stílus, azonosulási forma, a tudatosan alakított emocionális háttér, megteremtik lehetőségét a közösségek dinamikus fejlődésének iskolánkban.

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. Az iskolánk alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulóink aktív állampolgárrá válását.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

Szociális-, életviteli- és környezeti kompetenciaterület fejlesztése minden évfolyamon. (tantárgyakba ágyazva és tanórán kívüli tevékenységek során).



Iskolai rendezvények, hagyományok:

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Hagyományaink ápolásával erősítjük iskolánk egyéni arculatát.

A tanulók és pedagógusok részére iskolánk emblémájával hímzett formanyakkendőt készítettünk, melyet minden elsős az évnnyitón ajándékba megkap.

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény az iskola jó hírnevének letéteményesei.

a.) A tanév rendjéhez kötődő alkalmak:

- tanévnyitó ünnepség alkalmával az összetartozást jelképező nyakkendő átadása az első évfolyamosoknak, közös faültetés a nyolcadik évfolyamosokkal; tanévzáró ünnepségek
- ballagás
- Mikulás, farsang, anyák napja
- helyi tanulmányi verseny
- vetélkedők (pl. környezetvédelmi, egészségvédelmi)
- első osztályosok ünnepélyes fogadása az iskolakezdés napján, „Óvodaiskola”
- gyermeknap
- színházlátogatás
- filharmónia előadások látogatása
- szakkörök

b.) Nemzeti ünnepek

- okt. 6. (Aradi vértanúk napja)
- okt. 23. (Az 1956-os forradalom emléknapja)
- márc. 15. (Az 1848-as forradalom évfordulója)
- febr. 25. (Diktatúrák áldozatainak emléknapja)
- ápr. 16. (Holokauszt áldozatainak emléknapja)
- jún. 4. (Nemzeti Összetartozás Napja)

c.) Kulturális rendezvények



- Szabó Pál-nap
- Bartók napok,
- Területi népdaléneklő verseny
- Karácsonyi ajándékműsor
- Környezetvédelmi témanapok
- Területi versmondó verseny
- Területi festészeti verseny
- Jótékonyági Est

d.) Sportrendezvények

- Iskolai sportnap
- Kihívás Napja
- Megye Futás
- Európai Diáksport Nap

e.) Egyéb iskolai rendezvények:

- hulladék- és elemgyűjtés
- tanulmányi kirándulások
- tantestületi kirándulás
- iskolai és önkormányzati pályázatok megvalósításában való részvétel

f.) Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei

- karácsonyi hangversenyek
- táncbemutatók
- évzáró hangverseny
- minikoncertek
- “Magas művészet” témahét

Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az iskolai környezet igényességével el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

Osztálytermeinkben egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyak találhatók. Dekorációk anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és mesterséges környezet formái kiegészítik egymást.



Szaktantermeinket az adott tantárgy tanulását, sokoldalú megközelítését, megértését szolgáló dekoráció díszíti.

Folyosóinknál egy egységes arculat kialakítását követjük. A tantermek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása formai és színbeli összhangot tartva készül.

Célunk, hogy az udvar természetes anyagok használatával egyre kellemesebb környezetté váljék. (fából készült asztalok, padok) Ehhez pályázati forrásokat keresünk. Fák, bokrok, ültetése, füvesítés fontos és folyamatos feladatunk. (környezetvédelmi témahét)

Olyan tanulási környezetet alakítunk ki, amely biztonságos, közvetlen hozzáférést biztosít az önálló tanulás eszközeihez, amely képes segíteni a megváltozott tanítási-tanulási folyamatot, a nyitott információkészleteket felhasználó ismeretszerzést, új technikák hatékony használatára.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Adiákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelésben is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége.

Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- állat szépségverseny szervezése,
- közreműködik az iskolai túrák megszervezésében, a nyári tábor programjainak összeállításában.

Minden további feladatát, jogköreit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény illetve a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján látja el.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI:

Pedagógusok feladatai: A Knt. 62§. értelmében gyakorolják jogaikat és kötelességeiket.

- Munkájukat a Szabó Pál Általános Iskola Pedagógiai Programja alapján végzik.
- Feladataikat az intézményvezető általános irányítása és ellenőrzése mellett látják el.
- Nevelő-oktató munkájukat egységes elvek alapján, a helyi tantervben rögzítettek szerint, a nevelés és a tanítás módszereinek szabad megválasztásával végzik.
- Közreműködnek az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladataikat teljesítik.
- Alkotó módon részt vállalnak:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Tanítási órán minőségi munkát végeznek (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- A minőségbiztosítás érdekében módszertani kultúrájukat önképzéssel gazdagítják, továbbképzésen vesznek részt.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatokat végeznek, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- Nevelő-oktató munkájukat tervszerűen végzik, tanmenet alapján dolgoznak. A tanmenetet az igazgatónak jóváhagyásra bemutatják.
- A tanulók értékelését az iskola alapidokumentumaiban rögzítettek szerint végzik.
- Törekednek a hatékony tanulásszervezési formák alkalmazására. Megválaszthatják az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatják, a szülőt figyelmeztetik, ha gyermeke jogainak, kötelességeinek, megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.
- A gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartják.
- Az alapfokú művészeti iskolában feladat különösen: Részt vesz a felvételi és osztályozó vizsgákon. Felkészíti a tanulókat művészeti versenyekre, fesztiválokra, fellépésekre, hangversenyekre, felvételire

Döntési jogkör:



1. A helyi pedagógiai program és módosításainak elfogadása.
2. Az SZMSZ és módosításainak elfogadása.
3. A Szabó Pál Általános Iskola éves munkatervének elkészítése, elfogadása.
4. A nevelőtestület érdekében eljáró pedagógusok kiválasztása.
5. Házirend, etikai kódex elfogadása.

Az osztályfőnök feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanulók szüleivel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évvégi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a pedagógus munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a **szülők** tevékeny közreműködése nélkül. Az intézmény és a pedagógusok feladata, hogy a szülők részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését segítő vagy hátráltató tényezőket.

Az intézményünkben a tanítók szorosan együttműködnek az **óvodapedagógusokkal**. Kiemelt feladatunknak tekintjük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését és az alsóból a felsőbe való átmenet megkönnyítését. (Óvodaiskola program)

Az intézmény társadalmi (**civil szervezetek, klubok**) és szakmai környezetében lévő szervezetekkel (**pedagógiai szolgáltatók, pedagógiai intézmények**) együttműködünk, meghatározzuk azokat a célokat és feladatokat, amelyeket közösen eredményesebben,



hatékonyabban tudunk elvégezni a gyermekek, tanulók fejlesztése, a közösségi programok megvalósítása érdekében.

Kiemelkedő jelentősége van a **szociális területen működő szervezetek** és az iskola együttműködésének. Jártassága révén a *Család- és gyermekjóléti szolgálat* segítséget nyújt a pedagógusok munkájához a gyermekek jogai, a gyermekkel szembeni rossz bánásmód, veszélyeztetettség terén.

Belső kapcsolatok:

- a tankerületi igazgató és az intézményvezetők rendszeres (napi, heti) kapcsolata, amelyet a tankerületi igazgató irányít és szervez
- az azonos területen dolgozó, de más feladat-ellátási helyhez tartozó munkatársak együttműködését elősegítő kapcsolatok, amelynek feltételeit az intézményvezetés biztosítja, de a közreműködőktől önállóságot vár el
- a belső képzéseket, a szervezeti kultúra fejlesztését és az egymástól való tanulást segítő jó gyakorlatok ötletgazdái, kidolgozói közötti kapcsolatok, amelynek koordinációját az igazgató látja el.

Külső kapcsolatok:

- a fenntartóval, a Békés Megyei Kormányhivatal Szeghalmi Járási Hivatalával, Vésztő Város Önkormányzatával, Négyszínvirág Óvodával, Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Vésztő, a Vésztői Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a Vésztői Német Nemzetiségi Önkormányzattal, Kincskeresők Tehetségsegítő Tanáccsal, a Sinka István Művelődési Központ Népfőiskola és Városi Könyvtárral, Vésztő – Mágor Történelmi Emlékhely Múzeummal való kapcsolat elsődleges célja, hogy az igények, értékelések, vélemények, információk eljussanak a fenntartókhoz és visszajussanak az intézményhez
- a kölcsönös előnyök és a partneri viszony megteremtése és ápolása vezérli az intézményt a térség és azon kívül működő szakmai szervezetekkel kialakított vagy kialakítandó kapcsolatában
- az intézmény érdekelt minden olyan kapcsolat folyamatos működtetésében, amely elősegíti az intézményi célkitűzések megvalósítását, valamint segítséget tud nyújtani az adott szervezet egész települést vagy annak kisebb-nagyobb csoportjait érintő feladatainak megoldásához (az együttműködés tartalmi és formai elemei együttműködési megállapodásba is foglalhatók)
- a közoktatási intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal való együttműködés célja az intézményi jó gyakorlatok átadása, a szolgáltatói szerepkör vállalása.



Az intézményen belüli kapcsolatok rendszerét és elveit az SzMSz szabályozza.

7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § (12) értelmében **kiemelt figyelmet igénylő** tanuló:

a; különleges bánásmódot igénylő:

aa; sajátos nevelési igényű

ab; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

ac; kiemelten tehetséges

b; hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű

aa; Sajátos nevelési igényű tanulók:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 47. §-a valamint 6. mellékletében a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat az ott megjelölt módon illetve a szakértői véleményben megfogalmazottak figyelembevételével biztosítjuk.

Iskolánk az ép intellektusú gyermekek nevelése mellett, felvállalta az eltérő értelmi fejlődésű tanulók közül az enyhe fokban értelmi fogyatékosok oktatását, valamint a középsúlyosan értelmi fogyatékosok ellátását. Ezek a gyermekek integráltan, a többi tanulóval együtt vagy –a középsúlyosak esetében kifutó rendszerben - külön tagozaton, a nekik megfelelő programok szerint haladnak. Az óvodában elkezdett okfeltáró és terápiás tevékenység eddig is sokat segítette munkánkat, mert a tanulók – az esetek többségében – a képességeiknek megfelelő helyen kezdhették az iskolai életet. A tanulási kudarcok hátterében vannak azonban olyan pszichológiai, szociológiai vagy környezeti okok, melyek az iskolai években derülnek ki.

Enyhébb tünetek lehetnek pl.:

- megkésett fejlődés
- beszédretardáció
- motoros zavar
- ügyetlenség
- laterális problémák
- hiperaktivitás
- elmaradt szem – kéz koordináció

Ezek észlelése esetén az osztályfőnök leírja a tüneteket és jelzi a problémát a helyi nevelési tanácsadónak, ahol megvizsgálják a gyermeket. Onnan – ha szükséges – a szakértői bizottsághoz irányítják. A diagnosztizált problémák feltárása után elkezdjük a megsegítő, felzárkóztató és terápiás munkánkat.

Ezek lehetnek:



- prevenciós jellegűek – óvodából az iskolába való átmenet
- alacsonyabb létszámú osztályok szervezése
- részképességzavar esetén fejlesztőpedagógusi megsegítés
- osztálytanító, szaktanár a tanórákon differenciáltan fejleszt
- felzárkóztatás – szaktanár vezetésével
- IPR rendszer alkalmazása

A Nkt. 56.§ (1) bekezdés b) pontja alapján SNI, illetve magatartási- ill. tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a szakértői vélemény alapján az igazgató mentesítheti a bizottság által megnevezett tantárgyak értékelése alól. Ez esetben a szülő számára a tanuló haladásáról az értékelő lapon írásbeli tájékoztatást adunk. Egyéni fejlesztési terv alapján segítjük a tanuló felzárkózását.

A Nkt. módosult 45. § (5) bekezdése 2019. szeptember 1-től egyéni tanulói munkarenddel rendelkező tanulók felkészítését az éves vizsgákra az iskola a könyvtárban lévő taneszközök kölcsönzésével, egyénileg egyeztetett felkészítő órákkal segíti. A vizsga időpontjáról a szülőt és a tanulót időben értesíti. A tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot a tudásáról. A vizsgán a szülő részt vehet

Tennivalók:

Tanórán belül:

- differenciálás,
- egyéni feladat,
- csoport munka,
- felmentés az értékelés alól. *(igazgató adhatja szakvélemény alapján)*
- tanulásmódszertan
- szöveges értékelés
- önmagához mért értékelés

Tanórán kívül:

- megfelelő szakemberhez való irányítás,
- szülőkkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás,
- családlátogatás,
- egyéni feladat,
- tanuló pár,
- felzárkóztatás,
- fejlesztő óra,
- napközi,
- szakkör,
- szülők tanácsokkal való ellátása, meggyőzése,
- szülői értekezleteken tananyaggal kapcsolatos követelmények, elvárások ismertetése;
- tapasztalat és véleménycsere,
- korrekció gyógypedagógus közreműködésével.



ab; A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

A beilleszkedési nehézségek gyakran járnak együtt magatartási zavarokkal. Ezért különös körültekintéssel járunk el azokkal a tanulókkal, akik valamilyen ok miatt szokatlan körülményekhez kénytelenek, viszonylag gyorsan alkalmazkodni. Ezek általában első osztályba érkezéskor, tagozatváltáskor, iskolaváltoztatáskor valamint az évfolyam ismétléskor a legjellemzőbbek.

Az első osztályba lépés előkészítésének kialakult hagyományai vannak intézményünkben. Évek óta működik a „Sulikukucsáló” program, a 2009/2010-es tanévtől pedig bevezettük az „Óvodaiskola” programot.

Az óvodaiskola programunk módot ad a szülőnek arra, hogy nagycsoportban megismerhessék a leendő tanító nénit, akinek szintén lehetősége van a gyermek egyéni képességeinek, személyiségjegyeinek megismerésére, az érzelmi kötődés kialakítására.

Nem zárkózunk el a szabad pedagógusválasztástól, de objektív korlátaink miatt adott esetben a szülővel kompromisszumra kell jutnunk.

Az óvodaiskola programunk gondoskodik arról, hogy a bekerült kisgyermek fokozatosan állhassanak át az iskolai időbeosztásra.

A tagozatváltásnál már iskolai tapasztalatokkal rendelkező gyermekek nehézségeit kell csökkenteni.

Az új körülmények, az új elemek tudatosítása, begyakoroltatása az elsőrendű feladat, a követelményekhez fokozatosan kell hozzászoktatni a tanulókat. Törekszünk arra, hogy a leendő felsős osztályfőnökök és szaktanárok megismerkedhessenek már 4. osztályban a tanulókkal. Kölcsönös látogatások, közös programok a színterei ezeknek az ismerkedéseknek.

Az iskolaváltás miatt jelentkező beilleszkedési (esetleg magatartásbeli) gondok okai igen szerteágazóak lehetnek, hiszen akár a családtól való elszakadás is halmozhatja a gyermek pszichés megterhelését.

Feladataink:

- Az iskolaváltás okainak, a tanuló személyiségének viszonylag gyors felderítése, a gondviselőjével történő egyeztetés.
- Az iskolai körülmények, követelmények tudatosítása a tanulóval (személyes kapcsolat létesítése).
- A közösség segítségének igénybevétele (közösségerősítő tényező is).
- A gyermek fokozott megfigyelése, és szükség esetén gyors megsegítése.
- A szélsőséges magatartásformák jelentkezése esetén az elsődleges feladat a tanuló személyiségének és az ok-okozati összefüggéseknek a gyors feltárása, majd ezek függvényében az optimálisnak tűnő eljárás megtervezése, ha lehetséges, az előidéző okok megszüntetése.
- Amennyiben a körülmények felderítése, az eljárás megtervezése meghaladja erőnket, igénybe kell venni külső szakemberek közreműködését: orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó, gyermekvédelmi szolgálat.
- A pozitív adottságok felismerése, azok kihasználása.



- Pozitív magatartási modell.
- Jól szervezett szociális környezet.
- Szeretetteljes, befogadó iskolai légkör.
- Pozitív értékelés, dicséret, buzdítás.
- A gyermek autonómiájának biztosítása.
- Sok játék – szerepjáték, drámajáték, életjáték, akaratfejlesztő gyakorlatok, mozgásos játékok, nonverbális készségek fejlesztése -, hisz ilyenkor a gyermek feloldódik, közel kerül a felnőtthöz, őszintébb lesz, bizalmat érez. (szociális-, életviteli és környezeti kompetencia)
- Az eljárást nagy gyakorisággal értékelni kell, nevelői-, gyermekkörben, valamint az adott tanuló előtt. Szükség esetén, az eljárást módosítani kell.

ac; A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk nevelési programjának lényeges eleme a komplex személyiségfejlesztés, ezen belül a tehetséggondozás és a tanulói képességek kibontakozási lehetőségeinek megteremtése. Ennek érdekében, a tanulási folyamat tervezése során jelentős szerepet kapnak azok a tevékenységi formák, foglalkoztatások, amelyek az egyéni bánásmód (differenciálás) elvének megfelelően segítik a készségek, képességek fejlesztését.

„Akkreditált Kiváló Tehetségpont”-ként működünk.

„Kincskereső” nevű helyi tehetségsegítő tanácsot működtetünk.

A kompetencia alapú oktatás, tehetséggondozás a kultúra teljes rendszerére építve, fokozza a tanulók teljesítményét, kitágítja érdeklődésüket.

Első lépésnek a felderítést tekintjük. Ezt valamennyien, akik a tanulóval valami módon foglalkoznak, feladatunknak tartjuk, de az információk az osztályfőnöknél illetve a szaktanárnál gyűlnék össze, akik gondoskodnak arról, hogy az egyedi fejlesztési eljárást munkatársaikkal kialakítsák, tudatosítsák és eredményeit figyelemmel kísérik.

Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

- A megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl. individuális tanulás, kooperatív technikák, projektmódszer, tevékenységközpontú pedagógia.
- A tanórai munkában a fejlesztési igények differenciált figyelembe vétele, egyedi feladatok kijelölése, a végrehajtás segítése és ellenőrzése.
- A fejlesztési iránynak megfelelő tanórán- és iskolán kívüli lehetőségek felderítése és a gyermek által történő igénybevételének biztosítása, tevékenységének figyelemmel kísérése.
- A képesség kibontakoztatását elősegítő alapképességek kiemelt fejlesztése.
- A pályorientációnál az elért eredmények felhasználása.
- A tanuló versenyeztetése, pályázatokon való részvételének segítése.



- Ha a tanuló kiemelkedő képessége, intézményünk keretein belül már nem fejleszhető, segítséget kell adni a szülőnek a továbblépés megszervezéséhez, lebonyolításához.

Iskolánk tehetséggondozó tevékenységei:

Emelt szintű nyelvoktatás:

A NAT 3. § (5) bekezdése alapján a 2009/2010-es tanévtől 5. osztályban, majd ezt követően felmenő rendszerben emelt szintű nyelvoktatást (angol és német) végzünk.

A kötelező tanítási órákon és a tanítási időn túl iskolánk a következő tevékenységi formákat, szolgáltatásokat kínálja tanulóinak:

- kötetlen tárgyú konzultáció, tanítóval, tanárral
- egyéni öntevékeny könyvtárhasználat
- fakultációs foglalkozások
- felkészítés területi, megyei, országos és nemzetközi versenyekre
- szakkörök, sportkörök (pl. Kazinczy-verseny, Zrínyi Ilona Matematika verseny, stb.)
- tanulmányi kirándulások szervezése
- kulturális programok (színházlátogatás, részvétel hangversenyeken, rendhagyó órák)
- szórakoztató jellegű foglalkozások
- színpadi szereplési lehetőségek
- pályázatok
- A Szabó Pál Általános Iskola Tehetséges Diákjaiért Alapítványi jutalmazás
- csoportbontással tantjuk azokat a tárgyakat, ahol a humán erőforrás ezt lehetővé teszi (bármelyik évfolyamon)
- kulturális versenyek
- sportversenyek, bajnokságok iskolán belül és iskolák között
- projektek, témahetek, modulok

A **Nkt. 27. §-a** alapján egy-három fős foglalkozásokat, illetve a 6. melléklet szerint legalább heti egy-egy órát biztosítunk osztályonként a tehetség kibontakoztatására.

A szakkörökre, a kirándulásokra, szórakoztató jellegű foglalkozásokra a tanulók egyéni érdeklődés alapján jelentkeznek.

A különböző tanulmányi versenyeken, kulturális versenyeken a szaktanár javaslata alapján kiválasztott tanulók képviselik iskolánkat.

Tevékenységgözpontú tanítási- tanulási gyakorlatok alkalmazása, a fokozatosság és folyamatosság elve alapján. Azok a modulok kerülnek előtérbe, amelyek egymásra épülnek, számolnak a tanulók különböző ütemű mentális és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetencterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.



A szociokulturális hátrányok kompenzálása érdekében segítjük tanulóinkat felvilágosítással, mentorálással, pályázattal. (Arany János Tehetséggondozó Program, Útravaló Ösztöndíjprogram)

Testvérkapcsolatok ápolása külföldi általános iskolákkal nyelvi projekteken keresztül.

Ismeretszerzés a valós környezet megfigyelésével, tapasztalatok szerzése terepmunkán keresztül (túrák, kirándulások).

A kompetencia alapú oktatás segíti a HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítását illetve megvalósulását.

Tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt módszer alkalmazása
- Tevékenységközpontúság
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása, „óvodaiskola” program
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználattal

Tehetséggondozás az Alapfokú Művészeti Iskolában:

Alapfeladata a tehetséggondozás. A zenei és művészeti tehetség korai felismerése meghatározó szereppel bír a tanuló további fejlődése szempontjából. A tehetséget megteremteni nem lehet, de a lehetőséget, a megfelelő, jól előkészített „talajt” biztosítani kell a tehetség kibontakozásához. A tehetség felismerése komplex feladat a tanár részéről.

Zeneművészeti ág

Vizsgálni kell:

- a gyermek ritmus és metrum érzékét,
- zenei hallásának pontosságát, differenciáltságát,
- mozgáskészségét, anatómiai adottságait,
- muzikalitását,
- értelmi, kombinációs, asszociatív képességét,
- kreativitását, memóriáját,
- érzelmi reakcióit,
- fantáziáját,
- temperamentumát,
- kitartását, szorgalmát,
- akaraterejét, aktivitását.

A tehetséges gyerekek korai kiválasztódása érdekében fontos feladat:



- állandó, jó kapcsolat az óvónőkkel, iskolai tanítókkal és tanárokkal, s így motiválhatják a gyermekeket a zene irányába,
- bemutatók szervezése az óvodákban, iskolai osztályokban, hangversenyekre invitálás,
- előképzős órákon hangszeres tanszakok látogatása, hangszerbemutatók (közvetlen kapcsolat a hangszeres tanárokkal),
- a tanulási folyamat közben időben felismert tehetségek B tagozatos osztályba irányítása (magasabb órászámvonzat), vagy más hangszerre való irányítás.

Képzőművészeti ág

Vizsgálni kell:

- kreativitását, memóriáját,
- rajzi képességeit,
- fantáziáját,
- kitartását, szorgalmát,
- akaraterejét, aktivitását,
- színérzékét,
- egyéni felfogásmódját,
- téri látásmódját,
- forma-érzékenységét,
- tér-forma-szín komplexitását.

A tehetségek kiválasztódása érdekében:

- jó kapcsolatot kell kialakítani a szülőkkel, tanárokkal, tanítókkal így motiváljuk a gyerekeket a képzőművészet irányába,
- kiállításokkal, bemutatók szervezésével,
- egy-egy óralátogatással.

A tehetséggondozás feltételei:

- a tanár legyen motivációs erő tudása, személyisége alapján,
- jó kapcsolat a tanulókkal, szülőkkel, más pedagógusokkal,
- önképzésen, továbbképzésen való részvétel,
- pályázatokon való részvételt biztosítani kell a tehetséges gyermekek számára.

Színművészeti ág

A színjáték tanszakon különböző dramatikus tevékenység formákon és képességfejlesztő gyakorlatokon keresztül kiválasztjuk a tehetséges, drámához, színjátékhoz érzékkel rendelkező tanulókat.

Vizsgáljuk:

- mozgáskultúrájukat,
- muzikalitásukat,
- memóriájukat,
- temperamentumukat,



- kreativitásukat,
- beszédüket

A tanszak egyik célja a legtehetségesebb tanulók színészi pályára irányítása.

Táncművészeti ág

A tanszaknak nem célja a versenytáncos képzés, de a táncművészeti pályára való irányítás alapvető feladatai közé tartozik

Vizsgáljuk:

- ritmusérzékét,
- a zene és tánc közötti összhang megtalálását,
- a táncművészet iránti érdeklődést,
- mozgáskészségét,
- anatómiai adottságait.

A tehetséggondozás feltételei a művészetoktatásban:

- a jó kapcsolat a tanulóval, szüleivel, közismereti tanáraival, művészeti iskolai elméleti tanárokkal,
- tanár kapcsolata szakközépiskolai tanárokkal, meghallgatások alkalmával kikérve szakmai véleményét, segítségét a továbbfejlődés érdekében,
- a tanár önképzése, továbbképzésen való részvétel,
- minőségi hangszer, eszköz biztosítása iskolai vagy saját eszköz vásárlásával,
- minél több lehetőséget biztosítani a tehetséges gyerek számára, hogy versenyeken, hangversenyeken és egyéb szerepléseken próbálja ki rátermettségét és előadói rutint szerezzen,
- a tanári munka elismerése felettes szervek és az iskolavezetés részéről,
- B tagozatos osztályba negyedik osztálytól irányítható a tanuló, szaktanára javaslatára, a tanszakvezető és az iskola igazgatója engedélyével. Mivel a kiemelt munkavégzésnek óraszám és anyagi vonzatai vannak, az elbírálást alapos és körültekintő módon kell véghez vinni (heti 2x45 perc főtárgyi óra, elmélet korrepetíciós idő osztálytól függően, kötelező zongora + B tagozatos szolfézs csoport vagy egyéni foglalkozás)
- minden tanszakon külön tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.

b; Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:

Feladatunknak tartjuk a hátrányos helyzetben lévők esélyeinek növelését.

Törekszünk arra, hogy a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók egésznapos vagy napközis ellátásban részesüljenek.

A képesség- és személyiségfejlesztésben mindenki számára egyenlő esélyt biztosítunk.

Elősegítjük, és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud (könyvtár, művelődési otthon, iskolai kommunikációs lehetőségek, stb.)



A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárásokban,
- kirándulások, táborok előkészítésében,
- a helyi, regionális és országos támogatások megszervezésében.
- IPR működtetése. **(1. számú melléklet)**
- az alapfokú művészeti iskolában térítési díj nélkül tanulhatnak és megszervezzük a hangszer és kottakölcsönzést.

A szülők körében folytatott felvilágosító tevékenységünkkel elsősorban az adott körbe tartozó szülők felelősségét kívánjuk erősíteni.

Tevékenységi formák:

- Komplex alapprogram példa értékű működtetése
- napközis illetve tanulószobai foglalkozások megszervezése:
 - szabadon választható tanulóink számára
 - motiváció: azok a tanulók is részt vegyenek rajta, akiknek családjuk részéről nincs meg a késztetés, tanulásra, s a következő napi felkészülésre.
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- tanulás – és magatartászavar kiküszöbölésére folyamatos segítő foglalkozások beindítása (fejlesztő pedagógus támogatásával)
- „Arizóna” program bevezetése felső tagozaton
- korrepetálás, konzultáció tanítóval, tanárral tanulási problémákról
- személyiségfejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus)
- egyéni bánásmód, mind a fejlesztésben, felzárkóztatásban, mind a tehetségigéretű gyerekek esetében, vagyis a pedagógiai diagnózisnak és prognózisnak megfelelően a gyermek „a neki megfelelő” nevelésben és oktatásban részesül.
- szabadidős tevékenységek szervezése (diákklub, kirándulás...)
- felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre (helyi, területi, megyei, országos)
- kapcsolatteremtés és – építés német/ angol iskolákkal
- pályázatok figyelése – részvétel
- túrák, táborok, kirándulások szervezése pályázati forrásokból, támogatók bevonásával
- szülőknek felajánlott segítség: fórum, jogi és életviteli tanácsadás, közös programok, ismeretterjesztő előadások
- Amennyiben a **Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Vésztő** megszervezi az iskolai szociális segítő alkalmazását, iskolánk is együttműködési megállapodás keretében bekapcsolódik a programba.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:



Lemorzolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Az osztályfőnök feladatai közé tartozik az osztályközösségbe tartozó tanulók tanulmányi eredményének folyamatos nyomonkövetése. A hirtelen nagymértékben bekövetkező tanulmányi eredményromlás esetén szükséges az okok feltárása szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, gyermekvédelmi felelős) segítségével igénybe vétele. A szülővel való kapcsolatfelvétel után a gyermek kötelezhető az intézményben tartott felzárkóztató foglalkozások látogatására, a tanulószoba, napközi kötelező igénybevételére.

Az intézményben megvalósítjuk az „Egyenlő esélyt mindenkinek” című projektet, mely során kiemelt figyelmet biztosítunk a lemorzolódás veszélyével szociálisan fenyegetett tanulói körnek, melyben jutalmazunk is a tanulmányi eredményén jelentősen javító 7-8. évfolyamos diákjainkat, ha félévi tanulmányi eredményének **átlaga 0,5-del nő vagy félévi átlagát 3,0-et meghaladóra javította. A 2019 – 2020. tanévtől bevezetett Komplex alapprogram segíti a korai iskolaelhagyás megakadályozását és a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók további teljesítményromlását.**

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (gyermekvédelmi törvény) pontosan meghatározza a helyi önkormányzat és intézményünk feladatát a gyermek- és ifjúságvédelem területén.

A gyermekvédelem feladata a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő és a veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettséget okozó körülmények megállapítása és nyilvántartásba vétele, következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése, szükség esetén önkormányzati adminisztratív intézkedések kezdeményezése.

| A gyermeket veszélyeztető körülmények: | Feladatok: |
|--|--|
| 1. Anyagi okból: Elsődleges életszükségletei kielégítetlenek. | Elsődleges a prevenció. Családlátogatás, családtagok személyes megismerése (segítő tanácsok a problémák megoldásának lehetséges változataiban). Használt tankönyv gyűjtése, szétosztása. Szülői értekezletek, fogadó órák. Súlyos esetben kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal ill. hatósági eljárás kezdeményezése. |
| 2. Erkölcsi okból: | Családlátogatás, személyes kontaktus a családtagokkal. |

| | |
|--|---|
| <p>Ha a környezete erkölcsstelen, bűnöző életmódot folytat. Erkölcsebe ütköző magatartásra kényszeríti őt, azt eltűri, vagy elősegíti a gyermek. Saját személyében szembehelyezkedik az erkölcsi normákkal, káros szenvedélyei vannak. Iskolát kerül, gyakran, esetleg szokásszerűen csavarog.</p> | <p>Felvilágosítás előadások gyermek és szülő számára, szakemberek meghívása. A környezet rosszra csábító ártalmainak feltárása, hatósági ellenőrzés kérelmezése. Személyiségfejlesztés – pszichológusi támogatással. Szükség esetén nevelési tanácsadó igénybevételének javaslata, kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal, hatóságokkal.</p> |
| <p>3. Egészségügyi okból Hiányos gondozás és táplálás. Szükséges orvosi ellátás hiánya.</p> | <p>Családlátogatás, a szülők életvitelének megismerése. Rendszeres eü. szűrővizsgálat, találkozás védőnőkkel, fogorvosi kezelés. Tájékoztató előadások, egészség napok szervezése. Szükség esetén kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal, ill. hatósági eljárás kezdeményezése.</p> |
| <p>4. Nevelési, ill. nevelődési okból Ha a környezet a nevelés szükséges minimumát nem tudja, vagy nem akarja biztosítani a gyermek számára (pl. felügyelet nélkül hagyják, iskoláztatás elől elvonják) Rosszul bánnak vele, nem, vagy rosszul nevelik.</p> | <p>Családlátogatás, a szülők nevelési kultúrájának feltérképezése, fejlesztése. Személyiségfejlesztés – problémafeltárás pszichológus támogatásával A gyermek plusz feladattal való megbízása (kulturális rendezvények, előkészítése, sport, szakkör stb.) Fórum, előadás szervezése (nevelési javaslatokkal) a szülők számára. Szülői értekezlet, fogadóórák, nyílt tanítási napok. Kritikus esetben szakszolgálat igénybevétele, hatósági eljárás kezdeményezése.</p> |

Az intézményi feladatokat az intézmény gyermek-és ifjúsági felelőse fogja össze.

Támaszkodik az osztályfőnökök információira, az egyes gyermekekre vonatkozóan megtervezik közös eljárásaikat, értékeli tapasztalataikat.

Folyamatos családgondozást végeznek közösen, figyelemmel kísérik a gyermekek ellátottságát, ápoltságát.

Vezeti a szükséges nyilvántartásokat, elkészíti a szükséges dokumentumokat, statisztikai nyilvántartásokat készít.

Rendszeres munkakapcsolatot tart a **Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Vésztő** munkatársaival a járási hivatal gyámügyi előadójával. Hivatalos eljárást kezdeményez.



Gyermekvédelmi tevékenységünk pedagógiai eszközei:

- A tanuló fokozott és gyakori – a veszélyeztetettség okára tekintettel levő – megfigyelése.
- A szülőkkel való találkozás gyakoribb kezdeményezése, a problémák feltárása, meggyőzés.
- Szükség esetén a tanulószobai vagy napközis ellátás kezdeményezése.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzet gyakran személyiségfejlődési, magatartási szélsőségekkel, tanulási nehézségekkel jár együtt. Egyéni foglalkozás, felzárkóztatás az esetek többségében nélkülözhetetlen követelmény.
- Felvilágosító munkával – pl.: szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra, spontán találkozások- a megelőzést tekintjük kiemelkedő feladatunknak.
- A pszichés károsodások, a szenvedélybetegségek kialakulásának, a gyermekbűnözés megelőzésére, a gyermekek és szülők részére is felvilágosító előadásokat szervezünk.
- Az ifjúságvédelmi munkánkat a gyermeki jogok tiszteletben tartásával végezzük, a gyermekek érdekében, megfelelő pedagógusi empátiával.

Együttműködés:

- Polgármesteri Hivatal
- Békés Megyei Kormányhivatal Szeghalmi Járási Hivatalának Gyámügyi Osztálya
- **Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Vésztő**
- Rendőrkapitányság
- TEGYESZ
- Védőnők
- Gyermekorvos, iskolaorvos
- Vésztő Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata
- Vésztő Város Német Nemzetiségi Önkormányzata.

8. AZ „ARIZÓNA PROGRAM”

(kísérleti jellegű bevezetés leírása)

1. Törvényességi megfelelés feltételei:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

46. § (1) A tanuló kötelessége, hogy

- a.) részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,
- b.) eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének,
- f.) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- g.) az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,
- h.) megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

- a.) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve – az e törvény 2. § (1)
- d.) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés- oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,
- f.) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozható mások jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény



alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását.

2. Az Arizona program bevezetésének pedagógiai alapja

2.1. Célok:

A pedagógusok tanításhoz és a diákok tanuláshoz való jogának biztosítása. Ennek értelmében a program célja annak biztosítása, hogy a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben, és a tanár nyugodt körülmények között végezhesse nevelő-oktató munkáját.

2.2. Alapelvek:

- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

A program nem büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. A tanulók megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek (továbbiakban: Alapszabályok) egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra, melyek a következők:

- **minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz;**
- **minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz;**
- **mindenkinek kötelessége mások jogait tiszteletben tartani.**

Aki a fenti elvek ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, az órát elhagyja, és az Arizona szobába távozik.

Az Arizona szoba egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki nyugodtan, higgadtan fogadja az odaérkező gyereket (gyerekeket).

3. A programelem bevezetésének oka:



A mind gyakrabban előforduló nevelési, fegyelmezési gondok egyre több időt vesznek el a tanórától, és a tanulni vágyóktól. Ez a jelenség próbára teszi a pedagógusokat, és a tanulni vágyó gyermekeket egyaránt. Intézményünk feladata, hogy erre a problémára megoldást keressen.

Ennek a problémának egy lehetséges megoldásaként, enyhítéseként dolgozták ki az Arizona programot, melyet kísérleti jelleggel a 2020-2021 tanévtől kezdve mi is bevezetünk.

3.1 A tanórán tanúsított viselkedés alapkövetelményei:

- pontos érkezés
- együttműködés a pedagógussal
- sértő, trágár szavak mellőzése
- az iskolai berendezések állagának megóvása
- az iskola házirendjében leírtak szerint elvárt magatartás

4. A program folyamata, tartalma:

A program végrehajtása az alapszabályoknál felsorolt három alapelv tanulók által történt megismerése, értelmezése és elfogadása után kezdődhet el. (Az alapelvek elfogadás után az összes tanteremben kifüggesztésre kerülnek.)

A kifüggesztés után felmerülő órai rendzavarás esetén, a program szerint a következő eljárásrend valósul meg:

- A tanteremben a tanárnak kötelessége, hogy gondoskodjon a szabályok betartatásáról. Amennyiben a tanórán a tanár úgy véli, hogy a tanuló vétett valamely szabály ellen, megkérdezi a diákot: „Melyik szabály ellen vétettél?”

A tanuló a kifüggesztett szabályokból kiválaszthatja azt a szabályt, amelyet nem tartott be. Tisztelettel megválaszolja a kérdést. (A „nem tudom” válasz nem elfogadható.

Amennyiben a tanuló nem képes megnevezni a szabályt, a tanár teszi meg helyette.)

Eldöntheti, hogy a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, és a tanteremben marad,

illetve inkább távozik az Arizona szobába. A program lényege ezen a saját döntésen

alapul. Nem a pedagógus küldi ki a tanulót, ő dönt a kimenetelről és vállalja a döntésével járó következményeket.



- Amennyiben a tanteremben maradás mellett dönt, ügyelnie kell arra, hogy ismételten ne zavarja meg az óra menetét.
- Amennyiben a tanuló másodszor is vét valamely szabály ellen, a tanár már nem ad választási lehetőséget a tanulónak, hanem távoznia kell az Arizona szobába. (A tanár közli vele: „Ezzel a viselkedéssel eldöntötted, hogy az Arizona szobába távozol.”).

Ez utóbbi esetben a pedagógus egy információs lapot (2. melléklet – Információs lap tréning-szoba felügyelője számára) ad a tanulónak, amelyet a tanár értelemszerűen tölt ki, így az osztályterem elhagyásakor a tanár feljegyzi azt is, hogy milyen probléma volt a tanuló viselkedésével. A tanuló az információs lapot az Arizona szoba ügyeletesének köteles átadni.

Az Arizona szobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie. A felügyelő tanár utasításainak betartása számára kötelező. Ennek megszegése azonnali szülői bevonást eredményez, valamint ügyében az intézményvezető jár el, aki az iskola házirendjében leírtak alapján fegyelmező intézkedést foganatosít.

Az Arizona szobába érkező tanulót az itt ügyeletes pedagógus várja és kitölti az adminisztráció számára fontos „Heti nyilvántartás” (6. melléklet – Heti nyilvántartás) dokumentumot. A diáknak az „Információs lappal” jelentkeznie kell az Arizona szobában tartózkodó nevelőnél, akinek segítségével problémafeltárást és önértékelést kell végeznie egy „Önértékelő lap”(5. melléklet – Önértékelő lap) kitöltésével, valamint egy visszatérési „tervet” kell készítenie (4. melléklet – Információs lap az osztályba való visszatéréshez). Rövid megbeszélés, önértékelő lap kitöltése után a kiküldött tanuló önállóan tölti ki a „Tervkészítő lap” című nyomtatványt (3. melléklet – Felelősségteljes gondolkodás terve), ahol olyan kérdések szerepelnek, melyek a zavart okozó viselkedésre, annak okaira, következményeire, a megszegett szabály azonosítására, a viselkedésváltoztatás hogyanjára és egy segítő tanár megnevezésére vonatkoznak. (A segítő tanár a tanuló által kiválasztott pedagógus, akiben a tanuló legjobban megbízik.)

A „Tervkészítő lap” (3. melléklet – Felelősségteljes gondolkodás terve) kitöltése, megbeszélése és ennek ügyeletes tanári elfogadása után a tanuló a „Visszaküldési” lappal (4. melléklet – Információs lap az osztályba való

visszatéréshez) tér vissza az órára, vagy a szünetre. (A lap tartalma: a diák neve, osztálya, dátum, az ügyelő pedagógus neve és a visszaküldés pontos időpontja).

Ha a diák jó visszatérési tervet készít (ezt az ügyeletes nevelő értékeli és dönti el), akkor a diák az aláírt visszatérési „tervvel” térhet vissza a tanterembe. (Ezen a lapon az időpontot is mindig rögzíteni kell.) Fontos, hogy a tanuló visszatéréssel sem zavarhatja meg az óra menetét. Az elkészített tervét csendben a tanári asztalra helyezi, majd a helyére ül és igyekszik bekapcsolódni az óra folyamatába. Így nem sérül a zavartalan tanulási és tanítási folyamat.

Ha a diák nem készíti el a visszatérési tervet, vagy nem elfogadható visszatérési tervet készít, akkor az Arizona szobában marad, amíg el nem készíti az elfogadható tervét.

5. Az Arizona szobába kerülés következményei:

Együttműködő tanuló esetében

- Minden alkalommal bejegyzés kerül a Kréta e-naplóba, és a tájékoztatófüzetbe;
- 5 alkalom után segítő beszélgetésre hívjuk a tanulót az általa választott segítő/tanácsadó tanárral a gyermekvédelmi felelős részvételével.
- 10 alkalom után (szülő, gyermek, osztályfőnök, valamint szükség esetén a tanuló által választott segítő/tanácsadó tanár)
- Segítő/Tanácsadói feladatot a nevelőtestület tagjai láthatnak el.
- Mindig az Arizona szobában ügyeletet tartó tanár feladata, hogy szóljon annak a kollégának, akit segítőként jelölt meg a diák. A diák által megjelölt tanár nem köteles ellátni a segítő feladatot, ilyen esetben más tanárt jelölhet meg a tanuló segítő/tanácsadónak.
- A segítő/tanácsadói megbeszélés célja az okok felderítése megoldási alternatívák keresése a felmerülő problémákra vonatkozóan.

A további esetekben egyre több személy vesz részt a segítő beszélgetéseken (igazgató, iskolai gyermekvédelmi felelős, esetleg más meghívott személy: Gyermekvédelmi Szolgálat szakembere, iskolarendőr, stb...). A beszélgetésekről minden esetben jegyzőkönyv készül, amelyeket a beszélgetés résztvevői aláírásukkal hitelesítenek.

- A tanuló, aki a tanórát az Arizona szobában töltötte, nem hiányzó, csak az adott szituációból lett kiemelve döntése alapján, ezért a tananyag pótlása a saját felelőssége,



felelésnél, dolgozatnál nem hivatkozhat az Arizona szobára. Távozása nem mentesíti a következő órai esetleges felelés vagy dolgozatírás alól, már a következő órán számonkérhető tőle a tananyag.

- Dolgozatíráskor a tanuló szintén elhagyhatja a tantermet, de ebben az esetben a dolgozatát nem folytathatja az Arizona szobában. A dolgozatát addig értékeli a szaktanár, ameddig az osztályban tartózkodott.
- Az Arizona szobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie.
- Szünetben nincs nyitva a szoba.

Nem együttműködő tanuló esetében

Az a tanuló, aki a szabály(ok) megsértését követően úgy dönt, hogy sem a pedagógus felszólítására nem tartja be a szabályokat, sem az Arizona szobába nem hajlandó távozni, ügyében az intézményvezető (igazgató) jár el, aki az iskola Házirendjében leírtak alapján fegyelmező intézkedést fogantatosít.

- **Minden alkalommal** bejegyzés kerül a Kréta e-napolóba, és a tájékoztatófüzetbe;
- **Első alkalom** után segítő beszélgetésre hívjuk (szülő, gyermek, osztályfőnök)
- **Második alkalom** után (az előzőek+igazgató, és szaktanár)
- **Harmadik alkalom** után (az előzőek+családsegítő munkatársa)

A további esetekben egyre több személy vesz részt a segítő beszélgetéseken (igazgató, iskolai gyermekvédelmi felelős, esetleg más meghívott személy: Gyermekvédelmi Szolgálat szakemberei, iskolarendőr).

6. Arizona verseny

Osztályok közötti verseny. Az iskolai hirdető táblán rendszeresen összesítjük osztályonként az Arizona szobába távozó gyerekek számát, egy-egy félév végén a legjobb eredményt elérő osztályok jutalomban részesülnek.

Felelősök, határidők:

- Az Arizona szoba helyiségének és az ügyletnek megszervezése az intézményvezetés feladata.



- Az Arizona terem adatainak az összegzése havonta történik az intézményvezetőhelyettes által a Heti nyilvántartás dokumentum segítségével.

9. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE:

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével

- dönt saját működéséről,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- hatáskörei gyakorlásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt,
- e) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- f) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Minden olyan jog és kötelesség megilleti, ami a 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 120. §-ban szerepel.

10. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL:

Szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Szülői értekezletek:

Évente szükség szerint valamennyi évfolyam részére közös szülői értekezletet tartunk, ahol az általános, vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről adunk tájékoztatást és kérünk véleményt.

A közös szülői értekezletek után az osztályok részére tartunk értekezletet – évente három alkalommal -, ahol az osztály speciális problémái képezik a tanácskozás alapját.

Az osztályok életében jelentkező rendkívüli események előkészítésére rendkívüli értekezletet tartunk.

A *családlátogatás* elsődleges céljaként a tanulók otthoni körülményeinek megismerését tekintjük. Minden gyermeket alsó- és felső tagozatos korában legalább egy alkalommal otthonában is felkeressük. A látogatás időpontját a szülővel előzetesen egyeztetjük.



Fogadóórán minden pedagógus heti egy alkalommal fogadhatja a szülőket, de nem zárkózunk el attól, hogy a szülő akadályoztatása esetén más időpontban keressen fel bennünket.

Nyílt napokon a szülőket tanítási órákon fogadjuk, ahol elsődleges célunk, hogy a szülő munka közben lássa gyermekét, közvetlen tapasztalatot szerezzen az iskolai munkáról.

A kapcsolattartás további alkalmazható formájának tekintjük:

- a szülő meghívását adott kérdés megbeszélésére,
- telefonon történő tájékoztatás,
- spontán találkozások
- INTERNET lehetőségének kihasználása a tájékoztatásra, honlapunkon és elsősorban az elektronikus KRÉTA naplón keresztül.

A tanuló és a pedagógus együttműködése:

Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a tanár diák kapcsolatra pozitív légkör, a nyitottság, és demokratikusság értékei legyenek jellemzők. Maximálisan biztosítani kell a tanulók életkoruknak megfelelő szinten a véleménynyilvánítás jogát.

A tanulóknak munkaidőben joguk van kérdéseikkel, gondjaikkal, panaszaikkal megkeresni tanáraikat és az intézményvezetőt.

Az iskolai és az óvodai pedagógus együttműködése:

Az „Óvodaiskola” program egységes rendszerbe foglalja a gyerekek 5 – 7 éves korig tartó nevelését, oktatását. Ez lehetővé teszi, hogy kialakítsuk azokat a pedagógiai eljárásokat, melyek zökkenőmentessé teszik az óvoda iskola közti átmenetet. A 2009/2010-es tanévtől vezettük be programunkat és a jövőben is működtetni kívánjuk.

Oktatási – nevelési színterek:

Szakmai együttműködésen belül iskolánk kapcsolatot tart más partnerintézményekkel, óvodákkal, a tankerület általános iskoláival, középiskolákkal, munkaközösségekkel.

A munkaközösségek az információcsere és egymás munkájának segítésére szerveződtek.

Egyes rendezvényeinket és játékos versenyeket az általános iskolában tanuló diákokkal, illetve az óvodásokkal együtt bonyolítjuk le (pl.: „Autómentes nap, Madarak és fák napja...)

A nevelőtestület, a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból - meghatározott időre vagy alkalmilag - bizottságot hozhat létre, valamint egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségre, az iskolaszékre vagy a diákönkormányzatra. Az átruházott jogkör gyakorlója a nevelőtestületet tájékoztatni köteles - a nevelőtestület által meghatározott időközönként és módon - azokról az ügyekről, amelyekben a nevelőtestület megbízásából eljár. Ezeket a rendelkezéseket nem lehet alkalmazni a pedagógiai program, az SZMSZ és a házirend elfogadására.

A gyermek testi és lelki fejlődését biztosító intézmények:

Iskolánkban kimagasló szerepe van a gyermekvédelmi tevékenységnek. Mindez lehetőséget biztosít, hogy a gyermek testi, lelki fejlődését különféle szolgálatokon keresztül is segíteni tudjuk. A gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, védőnői szolgálatokkal és



gyámhivatalokkal szorosan együttműködve támogatjuk az egészséges személyiség kialakulását. Iskolánk továbbá kapcsolatot tart a gyermek- és házi orvosokkal.

Az iskolarendőr napi kapcsolatban áll az intézménnyel, valamint félévente bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági előadást tart a gyermekeknek.

Esetmegbeszélések:

Hatékony színtere az egyes tanulók oktatásában és nevelésében felmerülő problémák megbeszélésére, és segít a megoldás keresésében.

Itt több szempont egybevetésére adódik lehetőségünk. A sajátos nevelési igény minden formája új feladatokat állít az oktatás elé, mely megoldása team- munkát igényel.

Társadalmi, kulturális együttműködés:

A tanév során lehetőséget biztosítunk a gyermek-, szülő-, pedagógus oldottabb helyzetben való együttműködésére, iskolai rendezvényeink által.

Ilyen és ehhez hasonló kedvelt időtöltések:

- a) sportnap
- b) gyereknap
- c) egészség projekt, egészségnapok
- d) karácsonyi és húsvéti játszóházak
- e) Jótékonysági Est

A külső erőforrások mozgósítása, a potenciális támogatók megnyerése igen fontos feladat.

A nehéz anyagi javakkal rendelkező családok gyermekei számára a jutalomkönyv, alapítványi jutalmak, adott esetben pályázati forrásból megvalósítható térítésmentes kirándulások, táborok hatalmas motiváló tényezők (Arany János Tehetséggondozó Program, Útravaló ösztöndíj)

Segítségük viszonzásául tanulóink és pedagógusaink rendezvényeiken műsorral kedveskednek.

Támogatóinkat meghívjuk és szívesen látjuk programjainkon, ünnepeinken.

Szakmai partnerek:

- *Szakértői Bizottságok*

A Szakértői Bizottságokkal történő együttműködés fontos alapkőve az intézményben történő oktató, nevelő munkának. Az általuk készített szakvéleményre épül a tanulók különleges gondozás keretében történő ellátása, az ellátás módja, formája és helye. Továbbá az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatok bevonásának szükségessége és a kontrollvizsgálatok idejének kijelölése.

- *Pedagógiai Szakszolgálatok*

Az iskola megkeresésére szakvéleményt készít és esetlegesen javaslatot tesz a szakértői bizottság felé további vizsgálat és terápiás javaslat céljából. Pedagógiai, pszichológiai, logopédiai megsegítéssel együttműködik a gyermeket oktató pedagógusokkal.

- *Négy színvirág Óvoda*

Az "Óvodaiskola" működtetése szoros kapcsolatot biztosít a két intézmény között. A gyermekek nevelési elvei, az óvoda szokásrendszere, a szakmai anyagok közös



használata, egymás programjának alapos ismerete a törésmentes nevelést, a folyamatosságot, a fokozatosságot, a biztonságos érzelmi légkört biztosítja. Közös programok, rendezvények, munkacsoportok jelentik a folyamatos együttműködés alapját.

- *Sinka István Művelődési Központ, Népőiskola és Városi Könyvtár, Vésztői Tájház – Mesterségek Háza*

Az intézményekkel lehetőség szerint közös pályázatokon, programokon veszünk részt. Kölcsönösen segítjük egymás rendezvényeit, humán és tárgyi erőforrásainkkal, részvételünkkel. Partnerként működünk együtt városi rendezvények szervezésében is.

A fent felsorolt együttműködési formák segítenek bennünket abban, hogy a gyermek életpályáját elindítsuk és hatékonyan támogassuk.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat.

Az eredményes munkának, a képességek kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

Kiemelt célunk, hogy diákjaink szeressenek iskolába járni. Az általános iskolások délutáni napközis foglalkozása nemcsak a tanulási technikák elsajátítását, a másnapi készülést jelenti a gyerekek számára, hanem számos szabadidős tevékenység megismerését is.

A Diákönkormányzat fejlesztésétől a demokrácia gyakorlásán túl a szabadidő-tervezés és a terén a tanulói aktivitás fokozódását reméljük.

Fenntartó és működtető szervekkel történő kapcsolattartás:

Szükségesnek tartjuk, hogy a fenntartó teljes mértékben megismerje és felmérje az oktatáshoz elengedhetetlen feltételek meglétét:

- éves munkatervek áttekintése, a megvalósítás feltételeinek számbavétele,
- a fenntartó által szervezett értekezletek szinterei a jogszabályváltozások megbeszélésének
- rendszeres adatszolgáltatás biztosítása



11. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. §-a alapján.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.*

Ezek:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *pótló vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- a művészeti iskola tanulóira

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- nevelőtestület engedélyező döntése alapján, ha a Köznevelési törvény 51. § 7. pontjában meghatározott időnél többet mulasztott,



Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben.

Az osztályozó vizsga követelményeinek minden esetben meg kell egyeznie az adott évfolyam számára készült kerettanterv ismeretanyagával, követelményrendszerével. („Továbbhaladás feltételei”) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Az alapfokú művészeti iskolában osztályozó vizsgát a tanulók

- zeneművészeti ágon félévkor és év végén,
- táncművészeti ágon év végén,
- tanuló kérésére, (kiskorú tanuló esetén szülővel aláíratott írásbeli kérelem alapján)
- mulasztások miatt előírt esetben tesznek.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg.

Az osztályozó vizsgák ideje az alapfokú művészeti iskola első félévnek utolsó kettő és a tanév utolsó kettő hete.

A vizsgák idejéről az intézményegység-vezető legalább 14 nappal a vizsga előtt értesíti a szülőket, tanulókat.

Különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok:

Különbözeti vizsgát a tanuló akkor tehet, ha más iskolából érkezik és bizonyos tantárgyat nem vagy alacsonyabb óraszámban tanult.

Különbözeti vizsgát a szülő/nagykorú tanuló írásbeli kérelmére a kérelem beérkezését követő 15. és 45. nap között lehet szervezni, a különbözeti vizsga megkezdésének engedélyezését és a vizsga eredményét az igazgató határozatban rögzíti.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírjuk a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.



Pótló vizsgára vonatkozó szabályok:

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgára vonatkozó szabályok:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola intézményvezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök (Köznevelési törvény 66. §)

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet (Köznevelési törvény 3. melléklet)
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. (66. § (3))

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Képességfelmérés

Zeneművészeti ágon túljelentkezés esetén képességfelmérést tartunk. A képességfelmérés időpontjáról az intézményegység – vezetőírásban értesíti az érintetteket.

A képességfelmérést legalább három pedagógus végzi. A bizottság tagjait az intézményegység – vezető jelöli ki.

A képességfelmérés zenei anyaga:



- a. egy szabadon választott gyerekdal éneklése,
 - b. ritmus tapsolása hallás után.
- A képességfelmérés során a bizottság sorrendet állít fel a tanulók között.

Művészeti Alapvizsga

Művészeti alapvizsgát az a tanuló tehet, aki az A/6. évfolyamot elvégezte.

A vizsgára írásban az intézményegység – vezetőnél lehet jelentkezni legkésőbb az előző félév végén.

A művészeti alapvizsga idejét, bizottságának tagjait az intézményegység – vezető a vizsga előtt legalább 14 nappal közli az érintettekkel.

Továbbképző évfolyamon csak az a tanuló folytathatja tanulmányait, aki művészeti alapvizsgát tett.

A művészeti alapvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg.

Művészeti záróvizsga

Művészeti záróvizsgát az a tanuló tehet, aki az A/10. évfolyamot elvégezte.

A vizsgára írásban az intézményegység – vezetőnél lehet jelentkezni legkésőbb az előző félév végén.

A művészeti záróvizsga idejét, bizottságának tagjait az intézményegység – vezető a vizsga előtt legalább 14 nappal közli az érintettekkel.

A művészeti záróvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg.

Írásbeli vizsgák általános szabályai (67.§, 68.§, 69. § szerint):

- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, a pótló vizsga harmadik írásbeli vizsgaként is tartható
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak
- Az írásbeli vizsga javítása: szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot, ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra.

Szóbeli vizsgákra vonatkozó szabályok a 70. § és 71. § (1) (2) szerint:

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáira a Knt. 71. § (3) (4) bekezdése vonatkozik.



A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. (Knt. 73. §)

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével, a megfogalmazott továbbhaladás feltételeit teljesíteni kell, az értéklés szempontjai azonosak.

A pedagógiai programban meghatározott tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó vizsgarend:
(kivételek a középsúlyos tanulók esetében)

Vizsgatárgyak részei:

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Irodalom | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Magyar nyelvtan | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Történelem | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Idegen nyelv | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Matematika | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Fizika | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Földrajz | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Biológia | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Kémia | írásbeli + szóbeli vizsga |
| Informatika | gyakorlati vizsga |
| Testnevelés | gyakorlati vizsga |

Ha a tanulót az egyéni adottsága vagy sajátos helyzete alapján mentesítették a készségi tárgyak tanulása alól, tudásáról nem kell számot adnia. A mentesítés iránti kérelemben meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a tanuló testi érzékszervi, értelmi-, beszéd-, illetve más fogyatékoságára tekintettel kéri, az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, ha pedig beilleszkedési zavar, tanulási nehézség, magatartási rendellenességre tekintettel kéri, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét be kell csatolni.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22. -23. § alapján

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőző 30 nappal.

Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban, a felvételtől, átvételtől a tanulói jogviszony létesítésével hozza meg a döntését. Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt, - a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, valamint az előző iskola intézményvezetőjét. Az iskola intézményvezetője a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézésre,



határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárásra a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola vezetője a járási hivataltól kapott nyilvántartás, vagy a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a járási hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésben felsorolt iratokat kell bemutatni

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola, a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A felvételi eljárás különös szabályai:

Iskolánk felvételi körzete Vésztő Város közigazgatási területe és Körösújfalú település. Kötelesek vagyunk felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetben van.

Ezen kívül felvesszük azon körzeten kívüli tanulókat, akiknek törvényes képviselője írásban kérte felvételét iskolánkba. A felvételtől az intézményvezető dönt és írásban értesíti az érintett szülőket.

Az alapfokú művészeti iskolába jelentkezési lappal lehet jelentkezni. A lap kitöltése nem jelent beiratkozást.

A felvételtől az intézményvezető dönt és írásban értesíti az érintett szülőket.

Az elutasítás ellen a fenntartónál lehet fellebbezni.



A tanuló jogviszony beiratkozással válik érvényessé.

Az intézmény tanulói minden tanév végéig adategyeztető lapon jelzik, hogy tanulmányaikat folytatni kívánják-e?

Ha a tanuló másik alapfokú művészeti iskolából kéri felvételét magasabb évfolyamra, különbözeti vizsgát kell tennie.

II. HELYI TANTERV

VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára

Az iskola Helyi tanterve a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra.

1. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM, E FÖLÖTTI TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról Nkt. 27. § (3) A tanuló heti kötelező tanóráinak száma:

| | Évfolyamok | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------|----|
| | 2020 - 2021. tanév | 2021 - 2022. tanév | 2022 - 2023. tanévtől | | 2020 - 2021. tanév | 2021 - 2022. tanév | 2022- 2023. tanév | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| a tanuló heti óraszám (Választható órák nélkül) | 22 | 22 | 22 | 24 | 27 | 26 | 28 | 28 |

A NAT-szerint: II. 2. 1. 2. táblázat

A tanulók heti kötelező alapóraszám és maximális óraszám évfolyamonként

| | Évfolyamok | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|----|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------|
| | 2020 - 2021. tanév | 2021 - 2022. tanév | 2022 - 2023. tanévtől | | 2020 - 2021. tanév | 2021 - 2022. tanév | 2022- 2023. tanév | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| alapóraszám | 22 | 22 | 22 | 24 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| maximális óraszám választható órákkal együtt | 24 | 24 | 24 | 27 | 28 | 28 | 30 | 30,5 |

Intézményünk a kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe, és kiegészíti azt az iskola helyi sajátosságaival. A két évfolyamos kerettantervi szakaszokra meghatározott fejlesztési feladatokat és tanulási eredményeket oly módon építjük a helyi tantervbe, hogy az adott tanévben az adott kétéves kerettantervi szakasz fejlesztési feladatainak arányos elvégzése, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósuljon.

A napi/heti tanulói terhelés korlátait 5/2020.(I.31.) Korm.rendelet 3 §-a tartalmazza a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Kötelező minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

| Tantárgyak | 1. évf. | | 2. évf. | | 3. évf. | | 4. évf. | |
|--|---------|---|---------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | angol nyelv/német nyelv/Sakkpalota oktatása | | angol nyelv/német nyelv | | nemzetiségi oktatás | | nemzetiségi oktatás |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 7 | 7 | 5+1 | 5 | 6+1 | 6+1 |
| Idegen nyelvek | | | | | | | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4 | 4+1 | 4 |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 0 | 0 | - | - | 1 | 1 | 1+1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | ---- | ---- | - | - | 1 | 1 | ---- | ---- |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7)) | 5 | 4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7)) |
| Nemzetiségi nyelv- és irodalom | | 0 | - | - | | 5 | | 5 |
| Nemzetiségi népismeret 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 10.§ (1) | | 0 | - | - | | 1 | | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret felhasználása | 0 óra | 2 óra (2 óra angol nyelv/2 óra német nyelv/2 óra Sakkpalota) | 0 óra | 2 óra (2 óra angol nyelv/2 óra német nyelv) | 2 óra (1-1 óra magyar, matematika) | - | 3 óra (1-1 óra magyar matematika, környezet) | 1 óra (magyar) |
| Nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató) | | | - | - | | + 2 óra (6. "D" melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez) | | + 2 óra (6. "D" melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez) |



| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 10.§ (1) alapján | | | | +3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom) | | +3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom) | | +3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom) |
| Rendelkezésre álló/felhasznált órakeret | 22 | 24 | 22 | 24 | 22 | 27 | 27 | 30 |

Kötelező minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

| | 2020 -2021. tanévtől | 2021 -2022. tanévtől | 2022-2023. tanévtől | |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3+2 | 3+2 | 5 | 5 |
| Matematika | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természettudomány | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 1,5 |
| Fizika | | | 1,5 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz | | | 1,5 | 1,5 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Hon- és népismeret</i> | 1 | | | |
| <i>Dráma és színház</i> | | | 1 | |
| Informatika / Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Szabadon tervezhető órakeret felhasználása</i> | <i>idegen nyelv:2 Hon- és népismeret</i> | <i>idegen nyelv:2 vagy szoc.komp.:2</i> | <i>idegen nyelv: 2 vagy szoc.komp.:2 magyar:0,5 matematika: 0,5</i> | <i>idegen nyelv:2 vagy szoc.komp.:2 matematika:0,5 vagy magyar: 0,5</i> |
| Heti órakeret | 30 | 28 | 32 | 30,5 |

Tantárgy és tanóraszerkezet enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részére:

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

| Tantárgyak | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7+1 | 6+1 | 7+1 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 3+1 | 4+1 |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Informatika | | | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | - | - | - | - |
| Tecnika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 (2 óra angol nyelv/német nyelv/Sakkpalota) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) |
| Rendelkezésre álló órakeret | 24 | 24 | 25 | 27 |

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok:

| | 2020 -2021. tanévtől | 2021 -2022. tanévtől | 2022-2023. tanévtől | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| Tantárgyak | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
| Magyar nyelv és irodalom | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Idegen nyelv | - | - | 2 | 2 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hon-és népismeret | 1 | - | - | - |
| Természettudomány | 2 | 3 | 5 | 4 |
| Földrajz | - | - | - | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) | 2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz) |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 30 | 31 |

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát részletesen a külön egységként elkészített helyi tantervünkben szabályoztuk.

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI:

A tanulásszervezés optimális megoldásához szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra, digitális tananyagra és más eszközökre.

Pedagógiai koncepció (kompetencia alapúság)

A nyomtatott taneszközök:

- legyenek összhangban szellemiségük iskolánk pedagógiai céljaival,
- A NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott követelményekhez igazítottak legyenek
- Az alsó tagozaton az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai módszerhez igazított legyen



- feleljenek meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak, a mindenkori jogszabályi előírásoknak,
- egy-egy fejlődési szakaszon belül az azonos rendszerben felépülő tankönyvcsaládok kapjanak elsőbbséget – azonos minőség mellett- egyedi kiadványokkal szemben,
- szolgálják a differenciált alkalmazást, adjanak lehetőséget az egyéni haladási ütem figyelembevételével,
- segítsék elő az önálló ismeretszerzés képességének fejlődését,
- hassanak motiválóként a tanulóra, játékos módszerekkel keltsék fel a gyermekek érdeklődését, legyen könnyen követhető, következetes,
- nyelvezetük, szerkesztésük, az életkori sajátosságokra legyenek tekintettel,
- tartósságuk tegye lehetővé az újrafelhasználását,
- tetszetős, ötletes ábraanyaggal rendelkezzen.

A Köznevelési törvény 46. § (5) alapján a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyvrendelés, kiválasztás a “16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről” 23-29. §-a értelmében történik.

Az egyéb taneszközök szükségességét a szaktanár ítéli meg, a munkaközösség véleményének meghallgatásával, tekintettel az alábbiakra:

- tartósan használható legyen,
- ne jelentsen túlzott költséget a szülő számára,
- egészítse ki a nyomtatott eszközöket.

Választási alapelv, hogy egy-egy képzési szakaszban /pl. 1-4. évf. vagy 5-8. évf./ akadályt kivéve - megtartjuk ugyanazt a kiadó sorozatot.

Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök / kísérleti, szemléltető eszközök stb. / beszerzésének elvei:

- legyenek összhangban iskolánk célkitűzéseivel,
 - szolgálják a kompetencia alapú oktatást,
 - a kötelező taneszköz-jegyzékben szereplő eszközök beszerzése elsőbbséget élvez.
- (2. számú melléklet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelethez)

Az oktatási informatikai stratégia célja olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják tanulóink és tanáraink munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményünk működését. Az oktatás informatikai jövőképe: az intézményünknek olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait.



(Iskolánk IKT stratégiája 2. számú mellékletben illetve a honlapunkon elolvasható.)

2. 1. A KÖNYVTÁR MŰKÖDÉSÉNEK CÉLJA, A MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Az iskola könyvtára az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység. Könyvtárunk rendelkezik a jogszabályban előírt alapkövetelményekkel.

Könyvtáros-tanárunk nevelő-oktató tevékenységét **az iskola pedagógiai programja** alapján végzi. Az intézmény számára vásárolt dokumentumokat könyvtári nyilvántartásba veszi.

Az iskolai könyvtár gyűjteménye a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével kerül fejlesztésre.

Az iskola könyvtárának SZMSZ-e szabályozza a könyvtár működésének és igénybevételének szabályait. Az iskolai könyvtár állományába csak a könyvtár gyűjtőkörébe tartozó dokumentum vehető fel. A tankönyveket külön gyűjteményként kezeljük, a külön gyűjtemény nyilvántartásának és használatának sajátos szabályait a tankönyvtári szabályzat tartalmazza.

Könyvtárunk kapcsolatot tart más iskolai könyvtárakkal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézmények könyvtáraival, a nyilvános könyvtárakkal, és együttműködik az iskola székhelyén működő városi könyvtárral.

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA:

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontútevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.

Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.



A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóak – az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését. Fokozottan ügyelünk arra, hogy az átmenet törésmentes legyen.

Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását. Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Alapvető feladata – az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.



4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS:

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdés értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Ezt először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013 – as tanévben az iskolai oktatás első, ötödik évfolyamán kellett bevezetni, majd ezt követően felmenő rendszerben történt

Megszervezzük tankerületi költségvetés terhére 3-4. és 5-6. évfolyamokon évi 18 órában az úszásoktatást. .

Célja:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét. A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is. A programnak fontos része a gyerekek és szüleik számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok:

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Pedagógiai szempontok:

Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra.



Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése.

A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása.

Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.

A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.

A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük

A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;

Évente egy alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a NETFIT teszt alapján.

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek:

- szervezett napközis, iskolaotthonos szabadtéri foglalkozások, játékok
- szervezett túralehetőségek, kirándulások
- családi sportnapok
- témanapok, projektek
- pályázatok

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:

A választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendeletben találjuk.

A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes.

A választható órák tervezését tanévenként áttekintve, az igények felmérése és a helyi adottságaink függvényében változtatjuk.

A felajánlott választható tárgyak közül a tantestület javaslata alapján minden év május 20-ig a szülők döntenek.

A választott tantárgyra való jelentkezés 1 évre szól.

Emelt szintű felkészítés

Idegen nyelvi emelt szintű felkészítés esetén egységes képzés folyik. A többi tárgyból az évfolyamban kötelező óraszámában az osztályukkal együtt tanulnak a tanulók, a választott órán pedig külön csoportban sajátítják el az emelt szintű tananyagot.



A tantárgyválasztás eljárásrendje

A következő tanévre szóló **választható tantárgyak** körét a szakmai munkaközösségek írásbeli javaslata alapján állítjuk össze, figyelembe véve a Pedagógiai programban meghatározottakat.

A szakmai munkaközösségek április 15-ig írásban tájékoztatják a tanulókat és szülőket a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát **oktató tanár** személyéről a tanulók és szülei a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára való jelentkezés írásban, a szülő aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)

A köznevelési törvény lehetőséget ad a tanulónak, hogy válasszon az etika és a hit – és erkölcstan oktatást intézményünkben kínáló egyház(ak) foglalkozásai között. Ezen döntését írásban jelzi a szülő elsősök esetén a beíratkozás során, a magasabb évfolyamba járók pedig a következő tanévre vonatkozóan május 20-ig.

A csoport maximális létszámát a tanár határozza meg a tantárgy jellege és a hatékony oktató tevékenység érdekében.

A választott órán való **részvétel** a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásáról a következő elveket valljuk, illetve a következő korlátozásokat fogalmazzuk meg:

- Olyan mennyiségben terheljük a tanulókat írásbeli és szóbeli feladatokkal, hogy azok egy átlagos/közepes képességekkel rendelkező diák számára mind mennyiségben, mind minőségben elegendőek legyenek a tantervben előírt továbbhaladási követelmények elsajátításához, illetve begyakorlásához.
- Otthoni szóbeli/írásbeli feladat a tanítási szünetek idejére nem adható fel.
- Az egész napos iskolai oktatás-nevelés során elegendő időt kell biztosítani a másnapi tanórákra való felkészülésre. Írásbeli feladatot a tanuló csak akkor vihet estére haza, ha a délutánját a szabadon választott órákkal annyira leterhelte, hogy nem volt ideje elkészíteni feladatát.
- Tanítási szünetek (őszi, téli, tavaszi) utáni első szakórán nem íratunk témazáró dolgozatot.



- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az ellenőrzés lehetséges módjai:

- Tesztlap (nyílt végű kérdések, egyszerű feleletválasztás, hibakutatás, többszörös választás, asszociációs típusú feladatok, mennyiségi összehasonlítás, relációanalízis, igaz-hamis állítások, rajzos feladatok, számítási logikai feladatok, vegyes feladatok, esszé)
- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat (résztéma vagy témakör végén)
- Csoportmunka
- Egyszerű kísérlet
- Gyakorlat
- Otthoni munka (megfigyelés, gyűjtőmunka, házi feladatok)
- Verseny, vetélkedő szervezése, ill. azon való részvétel
- Projektmunkák, produktumok
- Online kérdőívek, feladatok

A tanulók tudásának értékelése, minősítésének módjai:

Figyelünk arra, hogy tanulóink tisztában legyenek a követelményrendszerrel, kiemelve a minimum feltételeket.

A tanulók osztályzatait, szóbeli értékelését folyamatosan, teljesítményeik – szóbeli, írásbeli, gyakorlati munka- alapján állapítjuk meg. Gondoskodunk arról, hogy a tanuló az általa elkövetett hibákat megismerje, szóbeli feleleteit, írásos munkáit folyamatosan szóban is értékeljük. Az írásbeli munkákat – szükség esetén- értékelő, fejlesztő megjegyzésekkel látjuk el.

A témazáró dolgozatok megírásának időpontját legalább egy héttel előre jelezzük. Témazáró dolgozat esetén javítási lehetőséget kérhet a tanuló, ha úgy érzi képességeihez, tudásához mérten gyengébben teljesített. Javító dolgozat esetén a jobb szöveges minősítés illetve a jobb érdemjegy kerül dokumentálásra. A témazáró dolgozat érdemjegyeit a naplóba és az ellenőrzőbe eltérő színnel (pirossal) rögzítjük. A tanulók írásbeli munkáit – ha annak nincs objektív akadály - két héten belül javítjuk, és értékeljük. A százalékpontokat az írásbeli feladatok nehézsége alapján a feladatlapot összeállító pedagógus határozza meg. A félévi és év végi osztályzatot a heti 1-2 órás tantárgyaknál havonta legalább 1 érdemjegyre, az ennél többórás tantárgyaknál legalább 2 érdemjegyre állapítjuk meg.

Ha a tanuló az 1. évfolyamon „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a tanító a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, közösen feltárják a fejlődést gátló tényezőket, és



ennek alapján meghatározzák a fejlesztés módját. A következő felzárkóztatási módokat alkalmazzuk:

Tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, fejlesztő pedagógus foglalkozása a tanulóval, korrepetálás.

Írásbeli témazárók, felmérések javasolt értékelési tartományai % - érdemjegy vonatkozásában:

100 – 90 % = 5

89 – 75 % = 4

74 – 55 % = 3

54 – 40 % = 2

39 - 0 % = 1

A tanulmányi munka értékelése:

A követelményekben megfogalmazott és a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése valamennyi tantárgyból.

- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alkalmasak legyenek a magasabb évfolyamon a munkára.
- A tanuló hiányzásai ne érjék el a törvényben meghatározott szintet.
- A NAT, illetve a kerettantervek minimum követelményeinek teljesítése (a **továbbhaladás feltétele**).
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelését
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Kiemelt szerepet kap a negyedik, és
- nyolcadik évfolyam, ahol évfolyamszintű mérések is segítik az értékelést.

A kompetencia alapú oktatás alapelveinek érvényesítése az értékelésre is hatással van. Legfontosabb következménye, hogy előtérbe kerültek a tanulói visszajelzések, a tanulók egyéni fejlődéséről adott visszajelzések. Az egész életen át tartó tanulás elősegítése szempontjából hangsúlyosabbá vált a tanulási képességek fejlesztése, az önértékelés, az önfejlesztés, az egyéni stratégiák fejlesztése is.

Az értékelés funkciói:

Diagnosztikus értékelés:

- Célja, hogy a pedagógiai folyamatot eredményessé tegye, feltárja a tanulócsoporthoz elismereteit, hiányosságait
- Elsősorban új évfolyamra, iskolafokozatra belépésnél, új témakör anyagának tanítása előtt alkalmazzák
- A tanítási-tanulási folyamat eredményességéről a tanárnak ad visszajelzést



Formatív értékelés:

- Célja, hogy a tanulók eredményes tanulását segítse
- Nem ítéli meg az eddigi tudását, azokra a lehetőségekre mutat rá, melyekkel a tanulási folyamat eredményesebbé válhat
- A tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárásával segíteni, fejleszteni tudja a tanulót, a tanulási folyamatot, a javítási lehetőségeket veszi számba
- Személyre szabott, egyértelmű tanulási célok jelölhetők ki, az ezek elérésében való előrehaladásról, elérésükről visszajelzést ad
- Elsősorban a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről, hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről

Szummatív értékelés:

- Egy előre megadott, kívánatos (tantervekben előírt) szinthez viszonyított értékelés
- A teljesítmény minőségét az alacsonyabb korosztályokban szöveges értékeléssel, később általában osztályzattal fejezik ki
- Elsősorban a tanuló, szülő számára nyújt visszajelzést

A projektek, témahetek, modulok, szociális és életpálya kompetenciák értékelése:

- A tanulók egész személyiségének fejlesztését célozza.
- Döntően árnyalt szóbeli vagy írásos, szöveges visszajelzés.
- Lehetőség szerint minden munkafolyamathoz és produktumhoz hozzákapcsolódik, függetlenül attól, hogy egyéni vagy csoportos tanulási helyzetről van-e szó.
- A nehézségek, hiányosságok feltárása, megbeszélése mellett elsősorban a pozitívumok megerősítésére koncentrálnak.
- Fontos funkciója a diákok tanulási képességének fejlesztése.
- Az egyéni sajátosságra való odafigyelés révén felébreszti, illetve fenntartja a tanulók motiváltságát.
- Segítséget nyújt a diákoknak a hozott hátrányok, illetve a tanulási folyamat során szerzett kudarcok feldolgozásában.
- Épít a tanulói önértékelésre és önreflexióra.

Az Etika/**hit- és erkölcs**tan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcs” megnevezést használja.

Az értékelés:

- Formáló, motiváló, irányt adó eszköz
- A tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyító mérés eszköze
- A folyamatos visszajelzés eszköze a végzett munkáról
- Az elvárt ismeretekhez, képességekhez mérten a tanuló helyének meghatározása



- Fejleszti az értelmi intelligenciát, ezzel együtt az érzelmi intelligenciát.
- Belső motivációt fejleszt
- Kölcsönös, interaktív viszonyt teremt gyerek és felnőtt között

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi alapelveket határozzuk meg alsó tagozaton:

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető
- Személyre szabott, igazodjon az egyénhez, egyéniséghez
- Folyamatot tükrözzön, ne csupán statikus állapotot
- Segítse a gyermek önmagáról alkotott képének alakulását, erősítse a másik gyerek értékelésében való jártasságot
- A gyerek legyen aktív részese saját fejlődésének, érezze ebben való szerepét
- Tükrözze az önmagához mért haladást
- Konkrét legyen, tartalmazzon javaslatot a fejlődés módjára
- Segítse a pedagógusok és a szülők közös gondolkodását, a „közös gyerek” fejlődése érdekében
- Figyeljen a teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások alakulására

Alsó tagozatos tanulók értékelése:

Az első osztály félévekor és évvégén, a 2. osztály félévekor szöveges értékelést kapnak tanulóink.

A minősítés formái:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

A 2. tanév 2. félévétől osztályzatot, érdemjegyet kapnak a gyerekek, kivétel a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, akik 1-8. évfolyamon félévkor és év végén is szöveges értékelést kapnak.

A második évfolyamon félévkor, valamint felsőbb évfolyamokon szöveges értékelés esetén a szülő kérésére a félévi minősítést osztályzattal is el kell végezni. (amennyiben iskolaváltás esetén erre szükség van). Az alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai a helyi tantervben meghatározásra kerültek.

A tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontos a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanári vélemény osztályzatban való kifejezése is. Hogy az értékelésben a fenti két komponens milyen arányban jut kifejezésre, az a módszertani szabadság és a tanári felelősség alapján az adott tanulócsoporthoz objektív sajátosságainak függvénye. Nem korlátozza a tantestület a tanárok módszertani szabadságát abban, hogy – a tantárgy sajátosságainak megfelelően – maga döntse el, mely a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítményt érdemesít



osztályzásra valónak. Hasonlóképpen az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartására és szorgalmára. Közmegegyezés van a tantestületben arra nézve, hogy az osztályzásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékelését, illetve a tanulónak a tantárgyban való fejlődését.

Félévkor 1-5-ig terjedő számskálán számjegyekkel értékelünk, év végén a tanügyi dokumentumok útmutatójának megfelelően kitöltve betűvel kiírva /jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen/ minősítjük a tanulókat.

Az osztályzás funkciói felső tagozaton

- A folyamatos munka visszajelzésének eszköze
- A tanulásra, vagy más tevékenységre való érdekeltség megteremtésének eszköze
- A motiváció eszköze
- Az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze
- Hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze
- Versenyorientáció, sikert, kudarcot jelez
- Az önismeret kontrollja
- Az elvárt képességek szintmérésének eszköze
- Az előrehaladás mérésének eszköze

Követelmények:

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető
- Legyen differenciált, személyre szóló, az eltérő képességű gyerekeknek eltérő sikert biztosítson
- Legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő
- Biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is
- Jelezze a sikert, kudarcot de „skatulyázás” nélkül
- Preferálja a szorgalmat, és a tehetséget
- Jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei környezete számára
- Teremtsen érdekeltséget a „jó döntésre” az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során
- Legyen kompatibilis a közoktatás egészével



| Az értékelés funkciója: | Vizsgált szakasz: | Értékelés ideje, gyakorisága: | Értékelt terület: | Értékelés típusa: | Értékelés eszköze, módja: | Értékelést végző: |
|--------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|---|---|---|
| Diagnosztikus belső értékelés: | Alsó tagozat | 1. osztályban A Difer adatszolgáltatással és vizsgálattal kapcsolat os teendők határidejét a 2019/2020. tanév rendjéről szóló 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet 10. § (6) bekezdése határozza meg. | Elemi alapkészségek | Képességvizsgálat | DIFER programcsomag | tanító |
| Diagnosztikus külső értékelés | | 6. és 8. osztály vége | Alapképességek, alkalmazott tudás | Képességvizsgálat | Országos kompetenciamérés tesztjei | Iskolai koordinátor, kijelölt pedagógusok |
| Formatív belső értékelés | Bármely szakasz | Folyamatosan egyéni-, csoport-, páros és frontális munka során | Tanulók fejlődése, egyéni haladása | Összehasonlítás az egyénre szabott konkrét célokkal | A tanító, tanár által tervezett eszközök, eljárások | Tanító, szaktanár |



A Knt.54§ (3) és (4) alapján az első évfolyamon és a középsúlyos tanulók esetében 1-8. évfolyamon félévkor és évvégén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és évvégén a tanuló értékelésére az iskola pedagógiai programja az érdemjeggyel való minősítést írja elő, de meghagyja a tanítók szabadságát a szöveges értékelés alkalmazására, feltéve, hogy egy adott évfolyamon egységesen végzik.

Az **1. évfolyamon** félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor a tanulók magatartását, szorgalmát szövegesen értékeljük. Az értékelést az osztályfőnök készíti el az értékelőlapon, az osztályközösség véleményének kikérésével.

Magatartás értékelése

1. évfolyam

| |
|--|
| BEILLESZKEDÉS: |
| - osztályközösségbe könnyen beilleszkedett |
| - osztályközösségbe való beilleszkedése problémás volt |
| KAPCSOLATA TÁRSAIVAL: |
| - együttműködő, udvarias, segítőkész |
| - visszahúzó |
| - gyakori konfliktus |
| KAPCSOLATA FELNŐTTEKKEL: |
| - tisztelettudó |
| - zárkózott |
| - tiszteletlen |
| TANÓRÁN: |
| - fegyelmezett, aktivitásával segíti a munkát |
| - előfordul, hogy fegyelmetlen, hátráltat |
| - fegyelmezetlenségével zavarja az órai munkát |
| FEGYELMEZETTSÉGE: |
| - a szabályokat mindig betartja |
| - általában betartja a szabályokat |
| - szabályok betartása nehézkes |

2. évfolyam

| |
|--------------------------------------|
| KAPCSOLATA TÁRSAIVAL: |
| - együttműködő, udvarias, segítőkész |
| - visszahúzó |
| - gyakori konfliktus |
| KAPCSOLATA FELNŐTTEKKEL: |
| - tisztelettudó |
| - zárkózott |



| |
|--|
| - tiszteletlen |
| TANÓRÁN: |
| - fegyelmezett, aktivitásával segíti a munkát |
| - előfordul, hogy fegyelmezetlen, hátráltat |
| - fegyelmezetlenségével zavarja az órai munkát |
| FEGYELMEZETTSÉGE: |
| - a szabályokat mindig betartja |
| - általában betartja a szabályokat |
| - szabályok betartása nehézkes |

Szorgalom értékelése

1. évfolyam

| |
|--|
| TANÓRÁK ALATTI VISELKEDÉS: |
| - figyel, érdeklődik, jelentkezik |
| - általában figyel, aktív |
| - figyelme gyakran elkalandozik |
| ÖNÁLLÓ MUNKAVÉGZÉSE: |
| - önálló munkára képes, kitartó |
| - kis segítségre szorul |
| - állandóan ösztönözni kell önállótlán |
| TANULÁSHOZ VALÓ VISZONYA: |
| - képességeinek megfelelően tanul, megbízhatóan dolgozik |
| - képessége alatt teljesít, előfordulnak hiányosságok |
| - teljesítménye ingadozó |
| - feladatait gyakran elfelejti |
| FELSZERELÉSE: |
| - mindig rendben van |
| - esetenként hiányos |
| - gyakran hiányos, igénytelen |

2. évfolyam

| |
|--|
| TANÓRÁK ALATTI VISELKEDÉS: |
| - figyel, érdeklődik, jelentkezik |
| - általában figyel, aktív |
| - figyelme gyakran elkalandozik |
| ÖNÁLLÓ MUNKAVÉGZÉSE: |
| - önálló munkára képes, kitartó |
| - kis segítségre szorul |
| - állandóan ösztönözni kell önállótlán |
| TANULÁSHOZ VALÓ VISZONYA: |
| - képességeinek megfelelően tanul, megbízhatóan dolgozik |
| - képessége alatt teljesít, előfordulnak hiányosságok |



| |
|--------------------------------|
| - teljesítménye ingadozó |
| - feladatait gyakran elfelejti |
| SZORGALMI FELADATOK: |
| - sokszor készít |
| - ritkán készít |
| - nem készít |
| FELSZERELÉSE: |
| - mindig rendben van |
| - esetenként hiányos |
| - gyakran hiányos, igénytelen |

2. osztály év végén – 4. évfolyam: a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése érdemjeggyel történik.

5.-8. évfolyamon a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésére, minősítésére a félév végi és év végi osztályozó értekezleten kerül sor. A javaslatokat az osztályfőnök terjeszti a tantestület elé az osztályközösség /diákönkormányzat/ és a szaktanárok véleménye alapján.

A magatartás értékelése 1-8. évfolyamon:

Példás: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet betartja, a rábízott feladatokat elvégzi, önként részt vállal a közösségi munkában, alkalmanként kezdeményez, a tanórákon aktivitásával segíti a tanítási munkát, társaira ösztönzőleg hat. Felnőttekkel, társaival udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő, és jóindulatú. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes, őszinte.

Bukott tanuló magatartása példásra nem értékelhető.

Jó: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirend ellen ritkán vét, a rábízott feladatokat ellátja, de csak ritkán kezdeményező. A tanítási órákon esetenként jelentkezik. Nem zavarja a tanítási-tanulási munkát. Törekszik hibái kijavítására.

Változó: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet többször megszegi, cselekvésekben magatartása során sodródik. Tudatosan nem árt a közösségnek. Részvétele a tanórai munkában ingadozó, feladatait hiányosan végzi el. Társaival időnként durva, goromba. Nem segítőkész.

Rossz: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet rendszeresen megszegi, tudatosan árt a közösségnek. Negatív cselekedeteket és megnyilvánulásokat kezdeményez /pl. verekedés, csúnya beszéd/, durvaság, gorombaság jellemezi. Tiszteletlen.

A szorgalom értékelése:



Példás: Annak a tanulónak a szorgalma, aki munkájában céltudatos, pontos, kitartó. Rendszeresen felkészül, megbízhatóan dolgozik. Képességeinek megfelelően tanul, tudja hogy esetenként mihez kérjen segítséget. Tudásának fejlesztése érdekében többet vállal az átlagnál, azt maximális önállósággal és megbízhatóan végzi /szakkör, verseny stb./ Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, tanórákon aktívan figyel érdeklődő.

Jó: Annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeinek megfelelően, egyenletesen tanul, tanórákon legtöbbször figyel. Teljesítménye alkalomadtán elmarad a képességeitől. Felszerelése rendes, hiánytalan.

Változó: Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulást felületesen, érdektelenül végzi, ezért a teljesítménye elmarad a képességeitől. Tanórákon figyelmetlen, munkájában önállóan. Önellenőrzése felületes, felszerelése gyakran hiányos, rendetlen. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag: Annak a tanulónak a szorgalma, akit a tanulás iránti teljes érdektelenség jellemzi. Munkájában megbízhatatlan, a tanórákon figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Felszerelése hiányos, és arra teljesen igénytelen. Teljesen közömbös.

A házirendet illetve a magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének elvárásait minden osztályteremben hozzáférhető helyen elhelyezzük.

Az iskola első osztályába és az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei:

A törvényes előírásoknak megfelelően iskolaérett gyerek beiratkozhat az első osztályba. A beiskolázásban az iskolánk szoros kapcsolatot tart az óvodával, indokolt esetben a nevelési tanácsadóval. Az első osztályba való beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe, speciális feltételek nincsenek.

Abban az esetben, ha a tanuló korábbi iskolázása során valamely, a vésztői iskolában tanított tantárgyat nem tanult, félév türelmi időt kap, ezután –felzárkóztató segítség igénybevételével– kell különbözeti vizsgát tennie az adott tárgyból, miközben a korcsoportjával együtt halad. A továbblépésről szóló döntésben a tanév illetve a félév teljesítménye a perdöntő. Az ezen időszak alatt folyamatos értékelések alapján kialakult tanári döntést a nevelőtestület véleményezi.

Az intézményben hozott döntésekkel kapcsolatos érdeksérelem esetén a 2011. évi CXCV. tv. 38. § az irányadó.

A rendkívüli /évugrató/ továbbhaladás lehetőségét a szülőknek /gondviselőknél/ kell kérnie. A nevelőtestület támogató döntése esetén a tanuló osztályozó vizsgán ad számot tudásáról.

A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a tanári, tanítói módszertani szabadság érvényesül. A folyamatos értékelés és a tanév végi szummatív mérés kombinációját alkalmazzuk 4. évfolyam végén matematikából, magyar és környezetismeret tantárgyakból, felső tagozaton valamennyi elméleti tantárgyból.



A továbbhaladásról az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt. Továbbhaladáshoz a helyi tantervünkben megfogalmazott minimumkövetelmények teljesítése szükséges, de a tantestület ettől eltérően is dönthet

7. AZ OSZTÁLYOK, CSOPORTOK SZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI:

A szülő kérésére a tanuló másik osztályba, csoportba is beírátható, de a maximális létszámhatár nem léphető át.

Egyéni kérés csak akkor vehető figyelembe, ha van szabad férőhely más osztályban.

A 2010/2011-es tanévtől fokozatosan egy épületben tanulnak a párhuzamos osztályok, így a szegregációmentességre, a HHH tanulók. Az évfolyamon belül az osztályok között a SNI, BTMN tanulók arányos elosztására törekszünk.

Felső tagozaton figyelembe kell venni a tanult idegen nyelvet. Törekedni kell az osztálylétszámok kiegyenlítésére, a HHH tanulók egyenletes elosztására.

Magyar, matematika tárgyakból a hatékony képességfejlesztés, tehetséggondozás érdekében, képesség szerinti csoportokban oktatunk, figyelemmel az IPR megvalósulására.

Csoportbontásnál figyelemmel vagyunk a baráti kapcsolatokra.

Idegen nyelvből emelt szintű oktatást szervezünk.

Az emelt szintű csoportba kerülés feltételei:

A tanuló a 4. osztályos eredményei alapján (szintfelmérő teszt eredménye legalább 60 %-os) a tanítók javaslatára, a szülők kérésére lehetőséget kap, hogy 5. osztálytól magasabb szinten tanulja az angol illetve a német nyelvet.

Amennyiben ezzel a lehetőséggel a szülő-diák élni kíván, arról a szülő írásbeli nyilatkozatot tesz, gyakorolja tantárgyválasztási jogát. (Az alap szinten nyelvet tanulóknak a plusz órában a 6. évfolyamon szociális-, környezeti és életviteli, illetve életpálya építési területekhez kapcsolódó kompetenciafejlesztést, 7-8. évfolyamon tantárgyi megsegítő foglalkozásokat kínálunk.)

Mindezek figyelembevételével a csoportok összeállításáról az iskola igazgatója dönt.

Az alap szintű csoportban kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók lehetőséget kapnak, hogy különbözőzeti vizsga letétele után az emelt szintű csoportba kerülhessenek.

A csoport megváltoztatására csak az 5. és 6. tanév félévekor, az 5. és 6. tanév végén van lehetőség. A csoportváltás engedélyezése, az iskolaigazgató jogköre, döntésénél figyelembe veszi a tanuló elért eredményeit, a szülő írásbeli nyilatkozatát, a szaktanárok és az osztályfőnök javaslatát.

A csoportváltás lehetőségei, átjárhatóság:

Iskolán belüli emelt szintű csoportváltás: Az alaptantervre épülő emelt szintű tanterv és annak követelményrendszere alapján írásban és szóban beszámol a tanuló a tudásáról. Ha az ott leírt



követelményeknek eleget tesz, szaktanári javaslatra az emelt szintű csoportban folytathatja tanulmányait, amennyiben a csoport létszáma ezt lehetővé teszi.

Más iskolából érkező diák csoportba kerülésének feltétele:

Írásbeli dolgozatot a törzsanyagból, majd képességvizsgáló felmérést ír, amelyet a nyelvi munkaközösség állít össze. A dolgozatok alapján a munkaközösség javaslatot tesz a szülőknek.

Kikerülés feltétele:

Ha az emelt szintű továbbhaladás feltételeinek nagyon gyengén felel meg a tanuló (témazáró dolgozatok, felmérők, számonkérés gyenge eredménye, felszerelés és házi feladat hiánya), javaslatot teszünk az emelt szintről való áthelyezésre. A javaslatot a szaktanár szóban, majd írásban teszi, melyet amennyiben a szülő írásban elfogad, akkor a gyermek következő tanévtől az alapszintű tanulócsoporthoz folytatja tanulmányait. (ugyanazt a lehetőséget biztosítjuk a tanuló pozitív irányban történő változása esetén is) Hetedik évfolyam végén már nincs lehetőség a csoportváltásra.

8. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM:

A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 8. § (1) alapján német nemzetiségi nyelvoktató formát indítottunk a 2013/2014-es tanévtől első osztályban, majd azt követően felmenő rendszerben az alsó tagozaton. Órarendbe építve, a Nkt. 6. melléklete szerinti többlet tanórai foglalkozásainak felhasználásával, valamint a fenti rendelet 10. § (1) alapján szervezzük. Német nemzetiségi nyelv- és irodalom oktatása heti 5 órában, népismeret tanítása heti 1 órában történik. Helyi tantervét a Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai alapján készítettük el. (fenti rendelet 4. melléklete)

A beiratást megelőzően 30 nappal, a szülők tájékoztatást kapnak a programról, a jelentkezés feltételeiről és módjáról. A szülők írásbeli nyilatkozatot tesznek a beiratásnál (öt évig megőrzendő). Az igazgató a beiratást követően, a jelentkezőket értesíti arról, hogy megszervezhető-e az oktatás, valamint a nemzetiségi önkormányzatot és a fenntartót is tájékoztatja a létszámról. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig, vagy a kérelem visszaavonásáig tart.

A tantárgyak értékelése és minősítése a többi tantárggyal megegyező módon történik.

Világos célokat tartunk szemünk előtt: a német nyelv megismerését, megszerettetését és tanítását Vésztőn, a német nyelvterületek és a magyarországi németek kultúrájának megismerését, ill. az irántuk való érdeklődés felkeltését.



Elsősorban a közösséget kell kialakítani – azokkal, akik fontosnak tartják német származásukat, ill. akiknek német nyelvterületen élő családtagjaik vannak – aztán felmérni az igényeket.

A nyelvtanulás, a hagyományápolás, tárgyi emlékek, német származású emberek felkutatása, keresése és a nyelvápolás mellett az egyik fontos feladatunknak tartjuk a közösségépítést.

Alapelvek:

A helyi német nemzetiség helyzetéből adódnak a nemzetiségi nyelv oktatásának feladatai és céljai iskolánkban. A legmegfelelőbb számunkra a nyelvvoktató nemzetiségi oktatási forma, melyben a nemzetiségi tartalom a német nyelv tanításában integrálódik a tanítás első évétől a nyolcadikig.

Az ország- és népismeret, azaz a kisebbségi kultúra tartalmát a német órák keretén belül ismerik meg a tanulók. Ahol az anyag lehetővé teszi a más tantárgyakkal való koncentrációt (ének, rajz, technika, történelem, irodalom) ott ezzel is élni kell. (Például: vers- és daltanulás, zenehallgatás, karácsonyi, húsvéti, Márton napi szokások, Grimm-mesék, Erich Kästner művei, színjátászás...)

A nemzetiségi tartalom oktatása az első négy osztályban 70%-ban magyar, 30%-ban német nyelven történik. Ötödik, hatodik évfolyamon 50%-ban magyar, 50%-ban német nyelven kell rögzíteni az ország- és népismeretet. Hetedik és nyolcadik osztályban ez az arány 70% német és 30% magyar nyelvű ismeretközlésre változik.

A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német nemzetiség fennmaradásának.

Hajdan a nemzetiségi életnek hagyományai voltak. A nyelvhasználat és a hagyományok feltámasztása különösen fontos lesz a jövőben, mert erre igény mutatkozik.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére iskolai rendezvényeken tesszük lehetővé a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot.



9. ROMA/CIGÁNY KULTÚRA MEGISMERTETÉSE:

Lehetőséget adunk a Vésztői Roma Nemzetiségi Önkormányzatnak arra, hogy a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és táncművészetéről, valamint hagyományairól szóló ismereteket átadják a nemzetiséghez nem tartozó tanulók, érdeklődő tanulóknak. A foglalkozások tartalmát és időpontját a Tantestülettel előre egyeztetni kell. A szülők is tájékoztatást kapnak a programról, írásban nyilatkoznak gyermekük részvételi szándékáról.

10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban országosan kialakított egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával – NETFIT- felméri a tanulók fizikai állapotát és edzettségét (a továbbiakban együtt: fizikai fitness).

A tanulók fizikai fitness mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fitness szintjének feltárásával.

A méréseket – a rendelet előírásai szerint – az 5-8.évfolyamon végezzük a tavaszi időszakban.

A mért adatokat a mérést végző pedagógus rögzíti az erre kialakított informatikai diagnosztikus felületen a rendeletben meghatározott határidőig és módon.

A fizikai fitness mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitness szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet – lehetőség szerint – tornateremben hajtják végre
- Az utasítások pontos, határozott ismertetése. A rendelkezésre bocsájtott segítő eszközök – hanganyag – használatának segítségével
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- Nem szabad előre begyakoroltatni.
- A tesztvégző bátorító, ösztönző magatartást tanúsít.



A NETFIT mérés felépítése, a teszt részei

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése, Testmagasság mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitességi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fitességi profil
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK:

Az egészséges magatartás kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye.

Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret-és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában.

E magatartás kialakítása rendkívül – az iskolai nevelés szinte minden tevékenységén – széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg.

Önismeret, önértékelés fejlesztése (ösztönző, elismerő, értékelő folyamatok)

Érzelmi nevelés

Pozitív életkép kialakulása annak érdekében, hogy az egyének kontrollálják saját életüket

Tapasztalaton alapuló, kreatív nevelés

Pszichológiai, csoportlélektani ismeretek bővítése /az egyes korcsoportok viselkedéseinek, törvényeinek megismerése/

Esélyegyenlőség biztosítása /gyermekvédelem/

Az egészséget és az egészségmagatartást támogató környezeti tényezők ismertetése

Hiteles közvetítés /pedagógusok, kortárssegítő csoportok/

Az iskola egészségügyi szakembereivel folytatott kapcsolattartás



Tantárgyi lehetőségek feltérképezése

A tárgyi környezet esztétikai jelentősége, hatása az egészségre

A gyermekétképzéssel folyamatos kapcsolattartás

Tolerancia, segítő életmód

Létminőség választásához szükséges értékek és normák közvetítése

- Arányos napi terhelés
- Egészséges környezet biztosítása
- Élelmiszerek szerepe az egészségben
- Drogprevenció
- A mozgás és sport szerepe

Iskolai egészségnevelési programjának elemei:

| Terület | Tevékenység | Évfolyam | Időkeret |
|--|--|----------------------|--|
| Egészséges személyiség fejlődés elősegítése, lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek megelőzése | Beszélgetőkörök | 1-4. | napi 10 perc |
| | Mentálhigiénés programok | 1-8. | folyamatos |
| | életpálya kompetencia pr. csomag | kivezető rendszerben | folyamatos |
| | szociális, környezeti és életviteli kompetencia pr. csomag | kivezető rendszerben | folyamatos |
| Egészséges táplálkozás | Egészségnap | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | Egészségtudatos vásárlás (iskola büfé) | 1-8. | folyamatos |
| | Előadások (védőnő, iskolaorvos) | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | iskolagyümölcs, iskolatej program | 1-6. | folyamatos |
| Rendszeres testmozgás | Mindennapos testnevelés – | 1-8. | heti 5 óra |
| | Szabadon választható sporttevékenységek humán erőforrás függvényében változó tevékenységek | 1-8. | hetente, tevékenységtől függően akár több alkalommal |
| | Túrák, kirándulások, természetjárás, kalandtúra | 1-8. | évente 1 alkalom |
| | Sport – délután a napköziben | 5-8. | havonta 1 alkalom |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | Családi sportnap | 1-2., 3-8. | évente 1 alkalom |
| | Úszásoktatás | jogszabályban megjelölt évfolyamok (3-4. 5-6.) | Kerettanterv/helyi tanterv szabályozása értelmében. |
| Szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése | Előadások | 5-8. | évente 1 alkalom |
| | DADA órák | 4. évf. és 7. évf. | évente |
| Szexuális nevelés | Felvilágosító előadások | 7-8. | kétévente 1 alkalom |
| | Egyéni segítő beszélgetések | 5-8. | szükség szerint |
| | Lányból nővé program | 7. | évente 1 alkalommal |
| Szűrővizsgálatok | Iskolaorvosi, fogorvosi szűrések | 1-8. | jogszabályi előírás szerint, |
| Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás | Tevékenységek, feladatok: <ul style="list-style-type: none">- balesetvédelem, tűzvédelem, érintésvédelem, katasztrófavédelem (előadások, szituációs gyakorlatok) (1-8. évf.)- telefonon történő segítségkérés módja, gyakorlása,- egyszerű elsősegélynyújtási technikák elsajátítása,- kisebb sebek ellátása, kötözése,- közlekedésbiztonság,- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények | Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái: szakkörök, versenyek (5-8. évf.) tanítási órákon beiktatva (biológia, testnevelés, fizika, kémia, életvitel, technika) (1-8. évf.), témanapok (1-8. évf.), filmvetítések (1-8. évf.), tanulmányi kirándulások | folyamatos |
| Személyi higiéné | beszélgetések, szituációs játékok, védőnői ellenőrzések, felvilágosító előadások | 1-8. | folyamatos |



12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK:

A környezeti nevelés céljai:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fenntartását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Az ÖKOISKOLAI CÉLOKKAL ÉS ALAPELVEKKEL ÖSSZHANGBAN a környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása. Távollabbról nézve a környezeti nevelés a természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma – világszerte, így Magyarországon is – kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik.

A környezeti nevelés – a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember - természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.

A pedagógiai gyakorlatban kiterjed:

A testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan illeszkedik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és szocializációs sajátosságaira építve történhet az erkölcs és az életviteli szokások formálása.

A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítésekor, megvalósításakor szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek.



A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje. Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek:

Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.

Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.

Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja.

Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.

Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.

Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.

Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.

Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.

Információrögzítés együttműködéssel.

Csoportos asszociációs feladatok.

Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).

Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében.

Tesztkészítés, tesztértékelés.

Követelmények megfogalmazása.

Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Hazai és nemzetközi együttműködések: TeSzedd!, Országos Erdészeti Egyesület, MAKETUSZ, ÖKOISKOLA
- Az iskola környezettudatos működése
- Környezetvédelmi témahét, projektek szervezése



Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés:

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg.

Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő és –feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtett környezetükben élnek. A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása életünk minden helyszínén fontos lépés. Nem egyszerűen dekorálás tehát, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze.

A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Például: óhatatlanul felmerülnek a fogyasztói társadalom problémái: táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.

Környezetvédelmi programjaink és tevékenységeink:

| Terület | Tevékenység | Évfolyam | Időkeret |
|---|--|----------------------------------|---------------------|
| Zöld jeles napok Környezettudatos szemléletformálás a levegőszennyezés, klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák témakörökben. | <i>Kapcsolódás az Európai Mobilitási Héthez – Autómentes nap</i> - Közlekedj „ÖKOSAN” rajzpályázat - „Oxigéntúra” kerékpár futamok - Autómentes nap | 1 - 8. évf. és Óvodaiskola | évente 1 alkalommal |
| Zöld jeles napok Környezettudatos szemléletformálás a klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, hulladékgazdálkodás, | - Hulladékos témanap | 1 – 8. évf. | évente 1 alkalommal |



| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| <i>hulladékcsökkentés témakörökben.</i> | | | |
| Zöld jeles napok <i>Környezettudatos szemléletformálás a tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák, vízvédelem témakörökben.</i> | Víz világnapja - Rajz- és plakátpályázat - Gyalogolj a vízért gyalogtúra | 1 – 8. évf. | évente 1 alkalommal |
| Zöld jeles napok <i>Környezettudatos szemléletformálás a klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák, természeti környezet megóvása témakörökben.</i> | Föld napja - „Zöld mozi” - Játékos környezet- és természetvédelmi vetélkedő | 1 - 8. évf. és Óvodaiskola | évente 1 alkalommal |
| Zöld jeles napok <i>Környezettudatos és természetvédelmi identitás kialakítása.</i> | Madarak és Fák napja - Hétpróbás kalandtúra (játékos természet- és környezetvédelmi vetélkedő) | 1 - 8. évf. és Óvodaiskola | évente 1 alkalommal |
| Fenntarthatóság <i>Környezettudatos szemléletformálás a klímaváltozás, tudatos energiafelhasználás, megújuló energiák témakörökben.</i> | Fenntarthatósági témahét | 1 – 8. évf. | évente 1 alkalommal |
| Hulladékgyűjtő versenyek <i>Egész tanéven át tartó környezettudatos szemléletformálás hulladékcsökkentés, hulladékgazdálkodás témakörben.</i> | Hulladékgyűjtés | 1 – 8. évf. | Egész éven át tartó folyamatos környezettudatos szemléletformálás |



13. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK:

IPR működtetése 1. számú melléklet szerint, ill. a fentebb megfogalmazottak.

14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösség munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretbe részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el „*Az év kiváló végzős diákja*” emléklakettet kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és kisebb tárgyjutalmat kap.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói dicséretben részesülnek, az elért eredmény függvényében.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni (tájékoztató füzet, osztálynapló), és azt a szülő tudomására kell hozni.



15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA:

Intézményünk évtizedek óta szervezi meg az 1. – 4. évfolyamon iskolaotthonos egésznapos formában a tanítást. A tapasztalataink rendkívül kedvezőek. A jogszabályi lehetőséggel élve a 2013/2014-es tanévtől az alsó tagozat minden évfolyamán egész napos oktatást vezettünk be. A felső tagozaton 16 óráig választható programokat kínálunk tanulóinknak.

Az egész napos iskola fogalma:

- iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg,
- működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg (2011. évi CXCV. törvény).

Az egész napos iskola a hátrányok leküzdésének, az esélyegyenlőség növelésének egyik eszköze. Fontos eszköz, amely egyben kifejezi az iskolai szocializációs és civilizációs feladatainak fontosságát is. Hatékonysága a belső tartalomtól, minőségtől, színvonalától függ. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is. A tanulási-tanítási folyamat nem csak a délelőttre koncentrálódik, hanem az egész nap folyamán megoszlik az úgynevezett pihentető foglalkozások közbeiktatásával. Az ellátást 16 óráig biztosítja iskolánk.

Célok, lehetőségek:

- Az alapkészségek, az egyéni differenciálás lehetőségének megerősítése.
- Lehetővé tenni az 1-8. évfolyamokban mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.
- Nagyobb teret kap a gyermek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságokhoz igazodik.
- A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adnak a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak, szakköröknek és egyéb választható foglalkozásnak.
- A szabadidőben végzett tevékenységek jellegét, gyakoriságát az életkor, az érdeklődés és a különböző területeken mutatott fejlettség határozza meg.

A szabadidős tevékenységek során kiemelt feladatként kezeljük a következőket:

- mindennapos művészeti nevelés,
- népi kultúránk megismerése, ápolása
- népmesék feldolgozása, dramatizálása
- népdalok, néptáncok megismerése
- népi játékok megtanulása
- népi játékok készítése természetes anyagokból
- népi hangszerek, népzene megismerése
- lakóhelyünk megismerése, melyhez az iskolai munkaközösség által összeállított honismereti tankönyv is rendelkezésre áll



Napirend

| időszak | 1-2. évfolyam | 3-4. évfolyam |
|----------|---|---|
| Délelőtt | <ul style="list-style-type: none">• 2-3 tanóra órarend szerint | <ul style="list-style-type: none">• 3-4 tanóra órarend szerint |
| | <ul style="list-style-type: none">• önálló tanulás (házi feladatok elkészítése) / választott foglalkozás* | <ul style="list-style-type: none">• önálló tanulás (házi feladatok elkészítése) / választott foglalkozás* |
| | <ul style="list-style-type: none">• ebéd• szabadidő | <ul style="list-style-type: none">• ebéd• szabadidő |
| Délután | <ul style="list-style-type: none">• 1-2 tanóra órarend szerint | <ul style="list-style-type: none">• 1-2 tanóra órarend szerint |
| | <ul style="list-style-type: none">• választott foglalkozások* | <ul style="list-style-type: none">• választott foglalkozások* |
| | napi időkeret: 8 óra heti időkeret: 40 óra | napi időkeret: 8 óra heti időkeret: 40 óra |

* A választható – kötelező tanórákon túli – foglalkozások az Alapfokú Művészeti Iskola tanszakai, melyek teret adhatnak

- a művészeti nevelésnek,
- a testmozgásnak,
- szakköri és egyéb foglalkozásoknak.

| | 1-2. évfolyam | 3-4. évfolyam |
|--|---|---------------|
| Tanórán kívüli választható foglalkozások | <ul style="list-style-type: none">• Idegen nyelvi szakkörök• Sakkpalota• Gyorsírás• Elsősegélynyújtás• Tehetséggondozó• Társasjáték• Kézilabda• Gyermektánc• Zene• Képzőművészeti szakkör (rajz, kreatív kézműves) | |

A délutáni időkeretben (16 óráig) kínált foglalkozások lehetőségei a felső tagozaton:



Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477-078



E-mail: szpiskola@veszto.hu

- színjátszó csoport (felkészülés iskolai rendezvényekre)
- pályorientációs csoport
- felvételi előkészítők (magyar, matematika, idegennyelv)
- szakkörök: nyelvi, természettudományos, elsősegélynyújtó, tantárgyukhoz kapcsolódó (matematika, fizika, biológia, történelem, magyar, informatika),
- versenyekre felkészítés, tehetséggondozó foglalkozások (egyéni, kiscsoportos)
- tantárgyi felzárkóztató foglalkozások.



16. LÁZÁR ERVIN PROGRAM

Függelék

A nemzeti identitás erősítését célzó kormányprogramokról szól 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőség érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a 2019/2020. tanévben Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenként egy alkalommal biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Mindezek jegyében a program az alábbi célokat fogalmazza meg:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékeink megővésében, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

A Lázár Ervin Programra a jelentkezés a KRÉTA felületen történik.



EFOP 3.2.6-16-2016-00001 projekt

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában.



17. Záró rendelkezések

Pedagógiai program módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be, azaz a 2022 -2023. tanévben.

A Pedagógiai program hatálya kiterjed a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola valamennyi dolgozójára és partneri körére.

A módosításokkal egybeszerkesztett *Pedagógiai program hatályba lépésének ideje:*

2023. szeptember 1.

A felülvizsgálat javasolt határideje: 2024. május 31.

A program módosításának szükségessége:

- A fenntartó kezdeményezésére, szervezeti átszervezések esetén,
- Gyakorlati tapasztalatok, szakmai indoklás, valamint új változások bevezetése esetén a nevelőtestület egyetértésével,
- A törvényi szabályozás megváltozása esetén.

A fentiekől függetlenül minden tanévben, az éves munkaprogram elfogadásakor felülvizsgáljuk a pedagógiai program tartalmát.

Nyilvánosságra hozatal módja

Szülői értekezleteken, SZMK ülésén, munkaközösségi foglalkozásokon, partneri találkozókön, honlapunkon

Elérhetősége: Az intézmény székhelye, vezetői iroda

Iskolai könyvtár

intézmény honlapja

Véleményezés, elfogadás, felülvizsgálat:

A Pedagógiai program felülvizsgálata, elfogadása az egyeztető fórumok véleményének kikérésével történt, melyet a képviselők aláírásukkal igazolnak.

A Pedagógiai Programot a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022. augusztus 31-én megtartott tanévnyitó értekezletén %-os szavazataránnyal elfogadta, ezt a tény az intézményvezető és a jegyzőkönyv hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.

Vésztő, 2023. augusztus 31.

Orbán István
Intézményvezető

jegyzőkönyv hitelesítő

jegyzőkönyv hitelesítő



1. melléklet

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés

I. AZ ALKALMAZÁS FELTÉTELEI:

I.1. Integrációs stratégia kialakítása:

I.1.1. Helyzetelemzés:

Települési környezet:

Városunkban kettő iskola működik:

- Kis Bálint Református Általános Iskola (egyházi fenntartás),
- Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (állami fenntartás)

A városvezetés igyekszik minden pályázati lehetőséget kihasználva az iskolai infrastruktúra fejlesztésére, eszközbővítésre. 2011. szeptember elsején birtokba vehették tanulóink a 10 tantermes új iskolaszárnyat. Ezáltal a város északi és déli részén lévő régi iskolaépületekből beköltöztek gyermekeink, növelve ezzel az integráció lehetőségét. Az első és második osztályos gyermekek a Bartók oktatási egységben tanulnak életkori sajátosságainak megfelelő környezetben.

Az iskolák közötti versenyhelyzetben a „kínálaton” túl az is befolyásolja a tanulói összetételt, hogy az állami iskola kötelező felvételt biztosít minden gyermek részére.

Településünkön a lakosság száma erőteljesen csökken, elöregszik, a fiatalok munkahely hiánya miatt nem térnek vissza szülővárosukba, így az iskoláskorú gyermekek száma is jelentősen fogy. A gazdasági, társadalmi változások jelentős életminőségbeli változásokat okoztak, melyek súlyos egzisztenciális következményekkel járnak.

A munkanélküliség növeli a tanulási életutat nem látó, vagy nem értékelő képzetlen társadalmi réteg létszámát. A szegénység növekedése fokozza a társadalmi egyenlőtlenségeket. A pedagógusokra óriási feladat hárul a gyerekek életminőségének jobbítása érdekében.

Intézményi környezet:

Tanulóink 1 felújított, informatikai eszközökkel felszerelt épületbe járnak.

Az utóbbi öt év statisztikai mutatói szerint tanulólétszámunk drasztikusan csökkent (2016. okt. 643 fő az általános iskolás tanuló és művészeti iskolás tanuló együtt →2021. okt. statisztika szerint 492 tanuló jár intézményünkbe). A hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetűek aránya nőtt, 2021. okt. statisztika szerint 25,8 %. A roma tanulók aránya folyamatosan emelkedő tendenciát mutat. (A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásoknak, az órai differenciálásnak köszönhetően a bukások száma stagnál. Az egyéni tanulói munkarendben tanulók száma néhány fő (2-5 tanuló) évente. A bukások száma 2 - 3 % körül mozog.



Humán erőforrásunk stabil, megfelelő végzettséggel, kitűnő kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink vannak. Folyamatos tanulással, továbbképzéseken, önképzéssel gazdagítják módszertani kultúrájukat, többen másoddiplomás tanultak/tanulnak.

„Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyerekek integrációja érdekében” valamint a „Tanulói differenciálás a gyakorlatban – az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele” című képzések valamelyikén a tantestület minden tagja részt vett. Alkalmazottaink között van romológus, művelődés-szervező, drámapedagógus, mentálhigiénés szakember, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő. Az intézményegységek közötti átjárhatóság (szakemberek) lehetőséget ad színvonalas szabadidős programok, tehetséggondozó, felzárkóztató, prevenciós programok megvalósítására.

Az 1-4. évfolyamon **egésznapos**, a 5 – 6. évfolyamon pedig **napközis** ellátást biztosítunk diákjainknak.

Biztosítjuk a tanköteles korú gyermekek korszerű nevelését, képzését, fejlesztését, művelődését. Tevékenységszervezéssel segítjük a HH, HHH, az integráltan tanulók nevelő-fejlesztő munkáját, a tehetségek kibontakoztatását a tanórai foglalkozásokon és a szabadidőben. Felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra.

Intézményünkben jól felszerelt számítógépek (42 tanulói, 25 nevelői) Internet hozzáféréssel és oktatóprogramokkal valamint interaktív táblákkal (15), interaktív panel használatával (3), digitális tananyagokkal segítik az egyéni képességfejlesztést. Iskolai **könyvtárunk** 11200 kötetel segíti a tanulók és pedagógusok mindennapos felkészülését.

A Körösújfaluból bejárók és az arra igényt tartó alsós tanulók iskolába szállítása **iskolabusszal** történik.

Intézményünk nevelési programjának lényeges eleme az egyéni képességfejlesztés: a **tehetséggondozás** és **felzárkóztatás, kompetencia alapú oktatás**.

Tanulmányi **kirándulásokra** visszük gyermekeinket közvetlen és tágabb környezetünk megismertetése céljából. Nyári **táborokat, úszótanfolyamokat** szervezünk. **Kulturális- és sportversenyeken** veszünk részt. Tanulóink eredményesen szerepelnek **országos levelezős versenyeken, rajzpályázatokon**, területi **tanulmányi- és versmondó versenyeken. Szakköröket**, tehetségműhelyeket működtetünk.

Évente több rendhagyó órát tartunk.

4. osztálytól csoportbontásban tanítjuk az **angol és a német nyelvet**.

A 2009/2010-es tanévtől 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt szinten oktatjuk a választott nyelvet. Nyelvoktatásunkat pozitívan befolyásolják az ERASMUS+ pályázatok. Újszerű módszerekkel és tanulászervezéssel, **projekt-hetekkel** tesszük hatékonyabbá az ismeretsajátítást, képességfejlesztést. A **Szabó Pál Általános Iskola Tehetséges Diákjaiért Alapítvány** anyagilag is ösztönzi és elismeri a kimagasló teljesítményeket.

EFOP 4.1.2 – 17 – 2017 - 00057 „Iskola 2020” Vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése, a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében című pályázathoz kapcsolódóan pedagógusaink a **Komplex alapprogram megismerése** céljából képzésen vesznek részt a tartalmi megújulás, a módszertani kultúra fejlesztése érdekében.



I.1.2. Célok:

Hosszú távú célkitűzések:

- ❖ Nyitott, kirekesztésektől mentes oktatás megteremtése, befogadó intézményi környezet kialakítása, a tanulók képességeinek optimális kibontakoztatása személyiségközpontú nevelés-oktatás által.
- ❖ A HH és HHH tanulók esélykülönbségének, szocio-kulturális eredetű hátrányainak csökkentése
- ❖ A HH és HHH tanulók továbbtanulási esélyének, társadalmi beilleszkedésének növelése
- ❖ A HH és HHH tanulók sikeresen fejezzék be tanulmányikat a választott középfokú oktatási intézményben

Rövidtávú célkitűzések:

- ❖ Az ismeretközpontú oktatásról áttérés a képességeket és kompetenciákat fejlesztő nevelő-oktató munkára
- ❖ A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása
- ❖ Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökkentése
- ❖ Tehetség gondozás
- ❖ Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés a tanulók toleranciaképességének a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása
- ❖ Az IPR-ben megjelenített módszerek beépülése az iskola pedagógiai kultúrájába
- ❖ Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása

I.1.3. Feladatok:

- ❖ Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére kidolgozott program megvalósítása, fejlesztése
- ❖ Beiskolázás előkészítése, mérések, vizsgálatok előzetes elvégzése
- ❖ Heterogén osztályok kialakítása (HHH tanulók egyenletes elosztása)
- ❖ Tapasztalati, cselekvéses, tevékenységközpontú tanulás,
- ❖ Hagyományos tanulási tér- és időkeretek megváltoztatása
- ❖ Az intézmény falai közül kilépő gyakorlat új elemeinek bevezetése
- ❖ Fejlesztő értékelés
- ❖ Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése, rendszeres kapcsolattartás
- ❖ Iskolai munkacsoportok kialakítása, működtetése
- ❖ A kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel



- ❖ Új pedagógiai módszerek alkalmazása (kooperatív technikák), továbbtanulásra felkészítő programok
- ❖ Továbbtanulók nyomonkövetése
- ❖ Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozó szakkörök, műhelyek szervezése
- ❖ A tanórán kívüli programokon egyenlő hozzáférés biztosítása (projektek, témahetek, témanapok, közösségépítő programok, kulturális programok, táborok, ...)
- ❖ Multikulturális tartalmak beépítése, megvalósítása
- ❖ A célok megvalósulását segítő szakemberek biztosítása, külső szereplők bevonása, együttműködések rögzítése, programszintű tervezése
- ❖ Tanulóbarát iskolai környezet biztosítása

I.1.4. Eredményességi mutatók:

- ❖ A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők és az egyéni tanulói munkarendbe kerülők száma
- ❖ A HHH tanulók igazolatlan hiányzása csökken
- ❖ A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- ❖ Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %-uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökken
- ❖ A versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon több HHH tanuló szerepel

I.2. Az iskolába való bekerülés előkészítése:

- ❖ A TÁMOP 3.1.4 pályázati projekt keretében önálló innovációként kidolgozott és 2009. óta működtetett „Óvoda-iskola program” megvalósítása, továbbfejlesztése – széleskörű együttműködés a két intézményegység között
- ❖ Heterogén osztályok kialakítása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelően

Felelős: igazgató

I.3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Írásban együttműködési megállapodást kötünk, melyben meghatározzuk az együttműködés módját, tartalmát, gyakoriságát és a felek vállalásait:

I.3.1 Szülői házzal:

- ❖ szülői értekezletek
- ❖ személyre szóló írásos tájékoztató



- ❖ nyílt tanítási napok szervezése
- ❖ háromhavonkénti értékelő/ezetmegbeszélés
- ❖ családlátogatás

Felelős: osztályfőnökök

I.3.2. Szeghalmi Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal:

- ❖ Rendszeres kapcsolattartás (telefonon, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által, probléma esetén személyesen, Szociális kerekasztal rendszeres ülésén)
- ❖ Az iskola tájékoztatja a szolgálat munkatársait az integrációs felkészítésben résztvevő tanulókról
- ❖ Szükség esetén közös családlátogatások (a szolgálat munkatársai és az ifjúságvédelmi felelős/osztályfőnök)
- ❖ Konzultációk, előadások, tanácsadások

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

I.3. 3. Nevelési Tanácsadóval, Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal:

- ❖ pszichológiai ellátás
- ❖ logopédiai ellátás
- ❖ gyógypedagógusi segítség
- ❖ mérések
- ❖ konzultációk
- ❖ tréningek (személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés)
- ❖ pályaválasztási tanácsadás
- ❖ tehetségazonosítás

Felelős: fejlesztő pedagógus

I.3.4. Középfokú oktatási intézményekkel:

- ❖ iskolák bemutatkozása: nyílt napok, tájékoztató szülői értekezletek, írásos tájékoztató anyagok, üzemlátogatások (szakmunkásképzők esetében)
- ❖ nyomkövetés – a középiskolák megküldik az előző év eredményeit tanulónként
- ❖ az Útravaló ösztöndíjprogram és a mentori rendszer segítségével felkészítés az érettségit adó középiskolába

Felelős: pályaválasztási felelős

I.3.5. Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

- ❖ nyelvtanulást segítő közös programok (pl. Márton-napi témanap)
- ❖ német nyelvi tábor szervezése
- ❖ pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása

Felelős: gyermekvédelmi felelős

I.3.6. Civil szervezetekkel:



- ❖ Vésztői Településszépítők Egyesülete – környezettudatosság javítása, túrák szervezése
- ❖ Városvédők Egyesülete – épített értékeink megismerése, védelme, előadások, pályázatok kiírása
- ❖ Vésztői Népdalkör – hagyományápolás: daltanulás, táncház, közös programok a tájházban

Felelős: intézményvezető

II. A TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

II.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

II.1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- ❖ A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok: a; prevenció programok: DIFER program alkalmazása felmenő rendszerben (a 2010/2011-es tanévben a 4. évfolyamig), egyéni felzárkóztatások, személyiségfejlesztő foglalkozások. A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése (tanító, fejlesztő pedagógus, szakvélemény)
- ❖ Az első értékelő eszmegbeszélésen konkrét javaslatok megfogalmazása, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók.
- ❖ Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tanítás-tanulás technikai beépítve a személyiségfejlesztés illetve az osztályfőnöki tanmenetekbe
- ❖ Sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások felkínálása: projektek, szakkörök, kulturális programok, bemutatók műsorok, iskolán kívüli programok (pl. tájházban)
- ❖ A folyamatos (háromhavonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer –az újabb mérések, tapasztalatok alapján – továbbfejlesztésre, korrigálásra kerül.

II.1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

- ❖ Kompetencia-alapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociális-, életviteli és környezeti kompetencia valamint életpályépítés területeken
- ❖ Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- ❖ Drámacsoport
- ❖ A tanulók és szülők szabad választása alapján a művészeti oktatásban való részvétel magasabb arányban a HHH tanulók körében is

II.1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése:

- ❖ Önbizalom, öntudatos és környezetért felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia és őszinte kommunikáció, empátia, kommunikációs- és kooperatív készség, konfliktustűrő, -kezelő és –megoldó képesség fejlesztése tréningek, fejlesztő foglalkozások, szabadidős programok (séták, kirándulások, sportfoglalkozások) alkalmával szakemberek (pszichológus) közreműködésével
- ❖ Szociális-, életviteli és környezeti programcsomagok alkalmazása



- ❖ DÖK-rendezvények pl. klubdelutánok
- ❖ Szereplési lehetőségek, bemutatkozó estek
- ❖ Mentálhigiénés programok: egészséges életmódra nevelés projekt, „Zöld jeles napok”, „Környezetünkért”, „Az életet adó fák” című jó gyakorlatok megvalósítása, mindennapos testmozgás biztosítása.

II.2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- ❖ Útravaló Ösztöndíj Programban való részvétel
- ❖ Civil szervezetekkel (VÉTE, Pallas Athéné Városvédő Egyesület, Bartók Béla Népdalkör, Nyugdíjasok Klubja) közös programok szervezése
- ❖ HHH tanulók felkészítése pályaválasztásra, továbbtanulásra: üzemlátogatások, találkozók különböző szakmák képviselőivel

II.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- ❖ Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés órán, napköziben, egyéni fejlesztő foglalkozásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon
- ❖ Kooperatív tanulásszervezés
- ❖ Projekt módszer alkalmazása
- ❖ Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- ❖ Dráma csoport működtetése
- ❖ Rendezvények, ünnepi műsorok, versenyek, kiállítások, bemutatók

II.4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- ❖ Háromhavonta a szöveges értékelést előzményeként értékelő esetmegbeszélés valamennyi IPR-ben érintett pedagógusok részvételével (valóságos eredmények és hiányosságok feltárása, ok-okozati összefüggések felderítése, fejlődési irány kijelölése, döntés a további szakemberek bevonásának szükségességéről).
- ❖ Jelzés esetén problémamegoldó fórumok a szülők, a családsegítő bevonásával
- ❖ Folyamatos hospitálás, tapasztalatcsere a tantestület tagjai között

II.5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei:

- ❖ Mérésen, megfigyelésen alapuló egyéni fejlesztési terv készítése
- ❖ Egyéni fejlődési napló vezetése
- ❖ November, február és május hónapban árnyalt, fejlesztő, ösztönző szándékú, szöveges értékelés
- ❖ Ön- és társértékelési technikák megtanítása, alkalmazása



II.6. Multikulturális tartalmak:

- ❖ Tantárgyakba beépített cigány népismereti tananyagtartalom (dokumentáltan nyomon követhető a helyi tantervben és a tanmenetekben)
- ❖ Multikulturális tartalmak projekteken feldolgozva: német és angol témnapok

II.7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- ❖ pályaorientáció: életpálya-építés kompetencia programcsomag alkalmazása, szakmák, továbbtanulási lehetőségek ismertetése, bemutatók, tájékoztatók, szülői értekezletek, pszichológusi tanácsadás, nyílt napokon való részvétel, üzemlátogatás, pályaválasztási vásáron való részvétel
- ❖ továbbtanulásra felkészítő program: felvételi előkészítők szervezése magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások szervezése angolból és németből

III. ELVÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- ❖ A HHH tanulók aránya intézményünkben minden évfolyamon megfelel a jogszabályban előírtaknak
- ❖ A multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe és a mindennapi gyakorlatba
- ❖ Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- ❖ A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők és a magántanulói státuszba kerülők száma
- ❖ A HHH tanulók igazolatlan hiányzása csökken
- ❖ A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- ❖ Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %-uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökken
- ❖ A versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon több HHH tanuló szerepel

Az OOIH ajánlása alapján kiadott önértékelési adattáblák kitöltése, az intézményi önértékelés elkészítése az éves feladatellátásról.

V. MUNKACSOPORTOK :

1. IPR-MENEDZSMENT MUNKACSOPORT

Tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes, alsó és felső tagozat 1-1 képviselője

Feladata:

- ❖ IPR stratégia kialakítása,
- ❖ működtetési és dokumentációs rend szabályozóinak, eljárásrendjének kialakítása, ellenőrzése,



- ❖ IPR-elemek beépítése az alapdokumentumokba,
- ❖ a stratégiában és cselekvési ütemtervben meghatározott célok és feladatok végrehajtásához szükséges pedagógiai, infrastrukturális és humán erőforrás biztosítása,
- ❖ vonatkozó jogszabályi változások követése, szükséges intézkedések megtétele,
- ❖ együttműködések szervezése intézményen belül és kívül,
- ❖ pályázatok felkutatása és elkészítése,
- ❖ tantestületi érzékenyítés,
- ❖ IPR intézményi megvalósítási folyamatának ellenőrzése,
- ❖ nyilvánosság, tájékoztatás biztosítása,
- ❖ dokumentumtár kialakítása és kezelése

2. ÁTMENETEKET SEGÍTŐ MUNKACSOPORT

Tagjai: Óvoda-iskola program kidolgozói 3 fő (elsősorban 1. és 2. osztályos pedagógusok) alsó-felső átmenetet segítők (1 felső, 1 alsós és pályaválasztási felelős)

Feladatai:

- ❖ Egymás nevelési, oktatási dokumentumainak, gyakorlatának megismerése
- ❖ Mérések közös kiértékelése
- ❖ Közös programok szervezése
- ❖ Intézményi innovációnk, az óvoda-iskola programjának hatékony működtetése, felülvizsgálata, folyamatos fejlesztése
- ❖ Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, értékelés megismerése
- ❖ Szintfelmérés, OH-mérés eredményének kiértékelése
- ❖ Tanulási technikák megismertetése
- ❖ Közösségfejlesztő programok szervezése
- ❖ Pályaválasztást segítő programok szervezése, tájékoztatók eljuttatása az érintett tanulókhoz,
- ❖ Szaktárgyi felzárkóztatások, tehetséggondozó, felvételi előkészítő foglalkozások szervezése
- ❖ Továbbtanulási lapok kitöltésének segítése
- ❖ Nyomonkövetés

3. INTÉZMÉNYI KÖRNYEZETI MUNKACSOPORT:

Feladatai:

- ❖ Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, kapcsolatépítés a társadalmi környezettel
- ❖ Együttműködés tartalmi elemeinek azonosítása
- ❖ Közös programok szervezése
- ❖ Interkulturális programok szervezése
- ❖ Esetmegbeszélések



4. INTÉZMÉNYI MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI ÉS FEJLESZTÉSI MUNKACSOPORT:

Tagjai: Az adaptív, integrációt segítő tanulásszervezési eljárások iránt fogékony, azokat ismerő és alkalmazó, továbbá a programszervezésben és mérési- értékelési rendszerben járatos pedagógusok

Feladatai:

- ❖ Az integrációs gyakorlat folyamatos bővítése
- ❖ Az egyéni fejlesztési lehetőségek kiterjesztése
- ❖ Dokumentumok folyamatos fejlesztése, korrekciója
- ❖ Belső továbbképzések szervezése
- ❖ Egyéni fejlesztésekhez kapcsolódó mérőanyagok kidolgozása
- ❖ Az eszközrendszer elemeihez kapcsolódó hatékonyságvizsgálat
- ❖ A mérések eredményeinek elemzése, következtetések levonása
- ❖ Tantestület tájékoztatása
- ❖ Fejlesztendő területek meghatározása
- ❖ A mérési anyagok és eredmények egységes adatbázisának, dokumentumtárának kialakítása, kezelése



2. melléklet

Információs lap tréningzsoba felügyelője számára

ARIZONA PROGRAM

Tanuló: _____

Osztály: _____

- Közbekiabált, beszélt
- Megtagadta a munkát, a pedagógus kérését
- Verekedett
- Tárgyakat dobált az osztályban
- Zavarta padtársát, környezetét
- Illetlenül válaszolt a tanárnak
- Engedély nélkül elhagyta a helyét
- Megsértett másokat
- Megrongálta az iskola felszerelését

Egyéb:

Tanár: _____

Tanóra: _____

Dátum: _____

Idő: _____



3. melléklet

Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés

Név: _____

Osztály: _____

Dátum: _____

Mit tettem:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mi az oka annak, hogy így viselkedtem:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Azért kerültem a tréning szobába, mert a következő alapszabályt nem tartottam be:

.....
.....
.....

Az lesz a tettem következménye, hogy:



Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477-078



E-mail: szpiskola@veszto.hu

.....
.....
.....
.....
.....

Tervem:

Mit változtatnék a viselkedésemen, hogy ne sértsem meg az alapszabályokat:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kinek a segítségét kérem ehhez:

.....



4. melléklet

Információs lap az osztályba való visszatéréshez

Tanuló: _____

Osztály: _____

Dátum: _____

Idő: _____

Ügyeletes tanár: _____

Visszatérés időpontja:

Tanár: _____

Reflexió:



5. melléklet

ÖNÉRTÉKELŐ LAP

Tanuló neve, osztálya _____

Önvizsgálat: tanulási szokásaim, tanuláshoz való viszonyom

Tanulmányozd gondosan az itt következő megállapításokat! Gondolkozz el mindegyiken, majd írd melléjük annak a megnevezésnek a számát, amelyet magadra nézve igaznak és jellemzőnek érzel!

válaszok: 1 (=soha) 2 (=ritkán) 3 (=néha) 4 (=gyakran) 5
(=mindig)

1. Unatkozom a tanítási órákon. ____

2. Az előző pontban jelölt döntésed indokold néhány mondatban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. A tanórákon végig figyelek. ____

4. Követem a tanár magyarázatát. ____

5. Ha valamit nem értek, megkérdeszem. ____

6. A tananyag jelentős részét már az iskolai órán megtanulom. ____

7. Tanárain kérdéseire tudom a választ. ____



8. A feleltetéstől félek. ____
9. Szeretek szerepelni az órákon. ____
10. Szívesen vagyok az iskolában. ____
11. Az írásbeli számonkérést jobban szeretem. ____
12. Letör, ha rossz jegyet kapok. ____
13. Otthon megszídnak a rossz osztályzat miatt. ____
14. Sikeresnek érzem magam az iskolában. ____
15. Az osztálytársaim kedvelnek. ____
16. Társaimhoz fordulok segítségért, ha nem tudok valamit. ____
17. Társaim hozzám fordulnak segítségért. ____
18. Hangadó vagyok az osztályban. ____
19. Szívesen és jókedvűen tanulok. ____
20. Délutánonként legalább 1 órát tanulok. ____
21. Van olyan nap, amikor teljesen készületlenül jövök az iskolába. ____
22. A kudarcok elveszik a kedvem a tanulástól. ____
23. Jól érzem magam a tanítási órákon. ____
24. Érdekelnek a tankönyvi témák. ____
25. Csak azért tanulok, mert kell. ____
26. Távlati célok érdekében tanulok. ____
27. Azért tanulok, hogy megfeleljek az elvárásoknak. ____
28. Szívesen barátkozom más osztályba járó gyerekekkel. ____
29. Érdekel, hogy mások mit gondolnak rólam. ____



30. Érdekel szüleim véleménye. ____
31. Tanulással kapcsolatos problémáimat megbeszélem egy felnőttel. ____
32. Hazatérés után rövidesen nekiülök a tanulásnak. ____
33. Estefelé tanulok. ____
34. Felkészülésemet ellenőrzik a szüleim. ____
35. Egyedül és önállóan szeretek tanulni. ____
36. Friss vagyok, amikor a tanulást megkezdem. ____
37. Ha sok a leckém, szüneteket tartok tanulás közben. ____
38. Íróasztalnál ülve tanulok. ____
39. Ügyelek arra, hogy elegendő fény essen a papírra. ____
40. Tanulás előtt rendet rakok magam körül. ____
41. Tanulás közben bekapcsolom a rádiót vagy a TV-t. ____
42. Fülhallgatóval, zenével tanulok. ____
43. Zavarnak a tanulásnál a szobámba beszűrődő zajok. ____
44. Családtagjaim zavarnak a tanulásban. ____
45. Tanulás előtt végiggondolom, hogy mi történt aznap az iskolában. ____
46. Beszámolok otthon az iskolában történekről. ____
47. Legalább hetente egyszer megmutatom jegyeimet szüleimnek. ____
48. Érdekelnek az osztályzataim. ____
49. Megcsinálok minden feladatot, amit aznap feladtak. ____
50. Csak a következő napra tanulok. ____
51. Kedvenc tantárgyam/tantárgyak (a tantárgy(ak) nevét írd ide ha van ilyen):



.....
.....
52. A legnehezebb tantárggyal kezdem a tanulást. ____

53. Először az írásbeli feladatokat készítem el. ____

54. A verseket több napon keresztül tanulom. ____

55. Hangosan tanulok. ____

56. Tudok a tankönyvi szövegekre tartósan figyelni. ____

57. Gondolataim gyakran elkalandoznak olvasás közben. ____

58. Szövegolvasás után próbafelmondást végzek. ____

59. Aláhúzom könyvemben a lényeges gondolatokat. ____

60. Az ismeretlen kifejezések, idegen szavak jelentésének utánanézek. ____

61. Megkeresem az olvasmány legfontosabb kifejezéseit. ____

62. Vázlatot készítek a tanult anyagról. ____

63. Össze tudom foglalni röviden a tananyag lényegét. ____

64. Azt is megtanulom, amit nem értek. ____

65. A felkészüléshez más könyveket is használok, nem csak a tankönyvet. ____

66. Nagyon jól megtanulom az idegen nyelv szavait. ____

67. Mi az, amit legszívesebben csinálsz az iskolában (a saját véleményed írd le ide):

.....
.....
.....
.....



68. Legkedvesebb időtöltésem (írd ide):

.....

.....

.....

.....

.....

Dátum:.....



6. melléklet

Heti nyilvántartás

| Heti nyilvántartás | | | | | | |
|--------------------|-------|--------|-------|-----|--------|-----------|
| | Dátum | Tanuló | | | | Ügyeletes |
| | | | Oszt. | Nap | Órasz. | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | | | | | | |
| 23. | | | | | | |
| 24. | | | | | | |
| 25. | | | | | | |
| 26. | | | | | | |
| 27. | | | | | | |
| 28. | | | | | | |
| 29. | | | | | | |
| 30. | | | | | | |
| 31. | | | | | | |