

PÁLYÁZAT

**A Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézményvezetői beosztás ellátására**



Készítette: Orbán István

1. Bevezetés - Motiváció

2011-ben pályáztam sikeresen a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola angol szakos tanári állására. Azóta is az intézményben tanítok, mint nyelvtanár és osztályfőnök. Ezen idő alatt jól megismertem a várost, az itt élő embereket, pedagógus kollégáimat és az itt tanuló gyerekeket, szüleiket.

Úgy gondolom, hogy kollégáimmal közösen olyan nyitott, de mégis befogadó, biztonságos légkört tudunk az összes tanulóinknak biztosítani, mely alapfeltétele a magas szintű nevelő-oktató munka megvalósításához. Azt gondolom, hogy a 10 évi tanári pályán eltöltött idő alatt felgyülemlett pedagógiai tapasztalataim, a közoktatás vezető képzésen megszerzett ismereteim, képessé tesznek rá, hogy a kor követelményeinek megfelelő, törvényesen működő, mindenekelőtt a nevelő-oktató munkát magas szinten végző iskolát alakítsak ki, vezessek. Minden erőmmel, tapasztalatommal, tudásommal, személyes példámmal azon leszek, hogy ez megvalósuljon.

Az általános iskola nagyon különleges, összetett oktatási környezet. Egy iskola működését sokféle kulturális, társadalmi illetve gazdasági tényező befolyásolja.

Köztudott, hogy az elmúlt évtizedekben az iskolát körülvevő világ megváltozott.

A XXI századi nevelési-oktatási intézmények feladatai jelentősen megváltoztak.

Természetesen a pedagógusoknak illetve az intézményeknek, szembe kell nézniük a társadalmi, gazdasági illetve a tanulók képességeinek változásaival.

Korunk oktatásának fontos követelménye a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a kulcskompetenciák fejlesztése, modern oktatási módszerek használata, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztése, és felkészítésük az életen át tartó tanulásra.

Hiszem, hogy ezt a folyamatot csak tantestületi összefogással, a szülőkkal, a fenntartóval, és a külső partnerekkel maximálisan együttműködve lehet minőségi szinten véghezvinni.

2019. augusztus 16-tól a 2019-2020 tanévben megbízást kaptam az intézményvezetői feladatok ellátására. Az új feladat új kihívások elé állított, amelyeket véleményem szerint sikeresen megoldottunk. Egy pályázat benyújtása mindig kihívást jelent a pályázónak, így természetesen nekem is. Ennek a kihívásnak szakmai, erkölcsi súlyát növeli bennem az is, hogy a nevelés-oktatás ügyben olyan változások történnek, amelyre felkészülni, a változásban részt venni nem kis feladat. Az iskolában eltöltött éveim alatt felhalmozódott tapasztalataim, s jó irányba mutató törekvések biztosítékot jelentenek számomra a további sikeres jövőképet

illetően. Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert az itt dolgozó kollégák támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat folytatására és megoldására. Úgy hiszem, vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy

- Az iskola hírnevét megőrizzem, illetve megerősítsem,
- A kollégáknak célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- Intézményünk hagyományait ápoljam, értékeinket, szokásainkat megőrizzem, új értékeket, szokásokat teremtek.
- Megfelelő döntéseket hozzak, elismerjek és –ha szükséges –szankcionáljak.
- Jó példát mutassak kollégáimnak.
- Meghallgassak másokat.

Azt remélem, hogy az elmúlt időszak elegendő volt ahhoz, hogy vezetővé érjek.

Erősségeim –legalábbis így vélem –a jó szervezőkészség, a pallérozott kommunikáció, melyek segítségemre vannak a mindennapokban. Ugyanakkor rengeteget kell tanulnom, fejlődőm vezetői munkámban. Ha lehetőséget kapok rá, akkor következetesebb, hajlíthatatlanabb, ha úgy tetszik, szigorúbb vezetővé kell lennem. Közös céljaink elérése érdekében magasabb szintű elvárásokat kell megfogalmaznom egyes esetekben. Amint az előbb említettem, átgondoltabban, személyre szabottabban, igazságosabban kell delegálnom a feladatokat munkatársaimnak.

Képeznem kell magamat, nagyobb jártasságot kell szerezni a jogszabályok ismeretében, elsősorban a munkajogi ismeretek terén.

2. Szakmai Önéletrajz

Önéletrajz	
Személyi adatok	
Vezetéknév	Orbán István
Utónév	
Cím	5530 Vésztő, Rákóczi utca 1/A
Telefonszám	0036-30-867-97-57
E-mail	istvanmegane@yahoo.com

Állampolgárság	Magyar, Román
Születési dátum, hely	15/06/1984, Nagyvárad Románia.
Szakmai tapasztalat	
Időtartam	2008 – 2009
Foglalkozás / beosztás	Területi képviselő, régió igazgató.
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Kapcsolattartás ügyfelekkel kül- és belföldön.
A munkáltató neve és címe	Fatime Impex Nagyvárad, Borsi út, 24/A, Bihar megye.
Időtartam	2009 - 2011
Foglalkozás / beosztás	Angol – Történelem szakos tanár.
A munkáltató neve és címe	„Octavian – Goga” Főgimnázium, Margitta. Nicolae Balcescu utca, 80.
Időtartam	2011 – 2019. augusztus 15.
Foglalkozás / beosztás	Angol – Történelem szakos tanár.
A munkáltató neve és címe	Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. 5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477-0785530
Időtartam	2019. augusztus 16 - jelen
Foglalkozás/ beosztás	intézményvezető - Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. 5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477- 0785530
Tanulmányok	
Időtartam	2018 - 2019
Végzettség /	Pedagógus szakvizsga

képesítés	Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga									
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kodolányi János Egyetem Orosháza									
Időtartam	2004 – 2008									
Végzettség / képesítés	Egyetemi Diploma									
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Angol nyelvtan és irodalom / Történelem.									
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	„Vasile Goldis” Nyugati Egyetem, Arad, Románia									
Időtartam	1999 – 2003									
Végzettség / képesítés	Érettségi diploma									
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	„Nicolae Jiga” Elméleti Líceum.									
Egyéni készségek és kompetenciák										
Anyanyelv	Magyar									
Egyéb nyelv(ek)	Angol, Román, Francia									
Önértékelés <i>Európai szint (*)</i>										
	Szövegértés				Beszéd				Írás	
	Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd			
Angol	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó
Román	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó	C2	Haladó
Francia	A	Kezdő	A	Kezdő	A	Kezdő	A	Kezdő	A	Kezdő

	2		2		2		2		2	
	(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei									
Szervezési készségek	- jó szervezőképesség (eddigi szakmai tapasztalat alapján)									
Számítógép-felhasználói készségek	- a Microsoft Office™ eszközök (Word, Excel és PowerPoint) ismerete									
Járművezetői engedély	- B kategória									

3. Bemutatkozás, szakmai életút

„Az ember cselekedeteit meghatározó egyik leglényegesebb tényező az az értékrendszer, melyet fiatal korában alakít ki.” (Szent – Györgyi Albert)

2008 júniusában végeztem el az egyetemet Aradon. Az egyetem sikeres elvégzése után sokat gondolkodtam azon, hogy kezdjek-e el pedagógusként dolgozni vagy a magánszférában alkalmazzam tudásomat. A második mellett döntöttem és így 2008 augusztusától egy Nagyvárad-i import – export cégnél kezdtem el dolgozni területi vezetőként. Nagyon tetszett a munka, az új kihívások, de ennek ellenére úgy éreztem, hogy az oktatásban van a helyem. Romániában az oktatási rendszer, illetve a rendszerbe való bekerülés teljesen máshogy zajlik, mint nálunk Magyarországon. Szigorú írásbeli vizsga alapján lehet csak bekerülni a rendszerbe, de ennek ellenére én úgy gondoltam megpróbálom. Sikeres vizsgázást követően 2009. szeptember elsejétől egy Partiumi kisvárosban Margittán, kezdtem tanári pályafutásomat egy Nemzeti Főgimnáziumában. Az iskola pontos neve „Octavian Goga” – Nemzeti Főgimnázium és körülbelül 1000 tanulója volt és van a mai napig. Az oktatás az intézményben mai napig reggel nyolc órától este nyolc óráig két váltásban történik a magas diáklétszám miatt.

Kezdő tanárként osztályfőnök is lettem a IX.A osztályban. Az idős, nagy tudású tanárok, olyan napi kihívások elé állítottak, melyek megoldása révén magam jöhettem rá, hogy mi is az iskola, a gyerekek nevelése, a tanítás, a szakma, és minden, ami a pedagógus pályával összefügg.

Az idegen nyelvi munkaközösségben olyan "mentoroktól" tanulhattam az idegen nyelv tanításának fortélyait, akik mesterei voltak hivatásuknak, országos elismertségnek örvendtek. Természetesen nem kijelölt mentor egyengette a fiatal tanár útját, hanem segítő szavak, tettek vezettek a jó út felé. Így a saját tapasztalás olyan útravaló segítséget adott számomra, mely végig elkísért eddigi pályámon, remélem magam is tudok ebből továbbadni majd fiatalabb kollégáim számára. Az „Octavian Goga” Nemzeti Főgimnáziumban eltöltött időszakot nehéz, de tartalmas munka jellemezte. Számtalan városi, megyei országos versenyre felkészítve megtapasztalhattam, hogy mindig vannak egyes területeken alul teljesítő tanulók, akiknek kompetenciáinak erősítését, fejlesztését, felzárkóztatását meg kell próbálni a mindennapokban megvalósítani.

Az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálás olyan eredményeket hozhat felszínre, amire előzőleg gondolni sem mertünk.

2010-ben az akkori román államfő Traian Băsescu bejelentette a gazdasági válság által generált megszorítások bevezetését. Ennek következtében minden állami alkalmazott fizetése 30 százalékkal csökkent. Nagyon szerettem azt az iskolát ahová nehéz vizsga árán sikerült bekerülnöm, de sajnos egy kezdő tanár nem engedhette meg magának ezt a hatalmas anyagi csökkenést.

Ezek következtében 2011-ben jelentkeztem egy álláshirdetésre Magyarországon, Vésztőn. A sikeres pályázást követően így kerültem a 2011-2012-es tanévtől Vésztőre az akkor még BBNK Szabó Pál Általános Iskolájába, ahol a mai napig dolgozom, és elmondhatom, hogy nagyon jól érzem magam.

Hiszem, hogy bátran kezdeményezhetek, támogatom az új ötleteket, fogékony vagyok új megoldásokra. Frissen, újult erővel álltam munkába. Nagy kihívás volt a munka megfelelő ellátása. Továbbra is képeztem magam helyi továbbképzéseken, hospitáltam kollégáknál, további szakmai fejlődésem érdekében. Ittlétem ideje alatt sok képzésre jelentkeztem és megismerhettem az általános iskola és nemzeti főgimnázium közötti adminisztratív illetve módszertani különbségeket.

2011-ben az iskolánkban jól működő akkor még Comenius projektcsapatba is bekerültem és idegen nyelvtanárként a projektcsapat aktív tagjává váltam. Megtapasztalhattam milyen fontos a külső illetve a nemzetközi kapcsolatok kialakítása illetve annak ápolása. A pályázatok révén nemzetközi kapcsolatokat alakítottunk ki és új barátságok szövődtek. Sok új ismeretre tettem szert, hiszen azt gondolom bele látni egy másik ország mindennapi oktatásába ezzel elsajátítani új módszertani elemeket és azokat alkalmazni a mi mindennapi munkánkban nagy dolog.

2014-től az idegen nyelvi munkaközösség vezetője lettem. Nagy kihívás volt a munka megfelelő ellátása, de azt gondolom sikeresen vettem az adódó akadályokat. Idegen nyelvet tanító kollégáinkkal próbáljuk megmutatni a gyerekeknek, hogy az angol vagy a német nem csak egy tantárgy, hanem egy kapu is a világ felé.

2014-től egyik főszervezője vagyok az Erdélyi Határtalanul tanulmányi kirándulásoknak, amit nagy odaadással szervezek. Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelőnek köszönhetően minden évben megpályázzuk és sikeres pályázat esetén megszervezzük ezt a tanulmányi kirándulást, mely során hetedikes diákjaink személyesen is találkozhatnak történelmünk egy részével, megismerhetik a Partium és Erdély csodás tájait és szokásait.

2016-ban lezárult az addig futó Erasmus+ pályázatunk és arra a következtetésre jutottam, hogy meg kellene próbálnom pályázni. Több a Tempus Közalapítvány által megrendezett továbbképzésen, tréningen illetve előadásokon is részt vettem. Iskolám vezetősége támogatott és 2016 ősszén elutaztam Szlovákiába, konkrétan Nitra városába ahol egy Erasmus+ pályázati megbeszélésen vettem részt. Ezen a megbeszélésen egyben megalapoztuk következő pályázatunk szakmai illetve tárgyi feltételeit is. A Szlovákiában megalapozott pályázat gyerek mobilitásokat is tartalmaz. Mindeközben szerettem volna a pedagógus kollégáimnak is lehetőséget találni az Erasmus+ tág „univerzumában” és úgy gondoltam, hogy a gyerek mobilitásos pályázat mellett meg kellene próbálni egy másik KA2-es pályázatot, de csak felnőtteknek, pedagógusoknak. Az első már Szlovákiában megalapozott pályázat kivitelezésének kidolgozása nem kis szakmai feladatot jelentett számomra, és mindeközben a másik pályázati lehetőség kivitelezésén is dolgoztam.

Végül sikerült partnereket találnom a pedagógus továbbképzéses pályázati típushoz is így 2017-ben iskolánk azon kevés általános iskolák közé tartozott Békés megyében, amelyik sikeres Erasmus+ pályázatot tudhat magáénak, ráadásul kettőt.

A pedagógus továbbképzés pályázatunk neve G.A.M.E, azaz Game As a Method of Education. A pályázat célja a játék, mint oktatási módszer alkalmazása a mindennapi oktatásban. A pályázati partnereink: Franciaország, Törökország, Litvánia, Spanyolország és Görögország. Nagy elégedettséggel tölt el, amikor látom, hogy kollégáim elégedetten és új módszertani elemekkel térnek haza és azokat alkalmazzák is az oktatási munkájuk folyamán.

A gyermek mobilitásos pályázatunk neve UNITY azaz Egység. A pályázat célja a globális állampolgárrá való nevelés kulcskompetenciáinak a fejlesztése. Mint ahogy azt említettem ez a pályázat gyerek mobilitást is tartalmaz. Olyan tanulókat is sikerült bevonni a projektbe, akik hátrányos helyzetük miatt nem tapasztalhatták volna meg ezt a csodálatos világot. Ugyancsak nagy örömmel és elégedettséggel tölt el azt látni, hogy tanulóink új kapcsolatokat teremtenek, új barátságok születnek és ezzel egyidejűleg természetesen fejlesztik a szociális kompetenciájukat is.

Elmondhatom, hogy szakmailag hatalmas fejlődést jelentettek illetve jelentenek számomra ezek a pályázatok, hiszen rengeteget fejlődtem, tanultam úgy adminisztratív, mint módszertani irányban.

2019. augusztus 16-tól a 2019-2020 tanévben megbízást kaptam az intézményvezetői feladatok ellátására. Az új feladat új kihívások elé állított, amelyeket véleményem szerint sikeresen megoldottunk.

4. Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása

4.1 Iskola bemutatása

1979-ben Vésztőn az addig külön működő két általános iskolát összevonták. Az új intézmény, a megszűnt gimnáziumtól megörökölve, megkapta a Szabó Pál nevet.

Iskolánk vezetője 2008 óta, véleményem szerint magas színvonalon vezeti, menedzseli intézményünket. 2008-ban nyilvános pályázat útján került az intézmény élére.

Intézményvezetői pályafutását egy intézményvezető – helyettesel kezdte, azonban a tanulói létszám növekedése miatt, a második ciklusban már két helyettes segítette munkáját. Az első öt év után a pályázat mellőzhető volt, hiszen intézményvezetőnk ismételt megbízásával a fenntartó és a nevelőtestület is egyetértett.

2008. augusztus elsején ismét átszervezésre került sor. 5 intézmény integrációjával létrejött a Bartók Béla Nevelési Központ, melynek intézményegységeként működünk 5 évig.

2013. január elsején állami fenntartásba került az általános iskola és a művészeti iskola, (egy intézményként: Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola) a többi intézményegység pedig önkormányzati fenntartásban maradt.

2017. január elsejétől a Gyulai Tankerületi Központ az iskola fenntartója és működtetője.

A mi iskolánk Vésztőn, a város szívében található. Ha a kisdíák kinéz a második emeletről, akkor balra a főutcát, szembe a templomtornyot látja. Jobbról ma még csak egy üres, füves terület látszik: reméljük azonban, hogy hamarosan itt fog magasodni az uszoda és a sportcsarnok épülete.

Az 1-2. osztály a Bartók téri oktatási egységben, a Vörösmarty utcán található egységben a 3-8. osztályos diákok tanulnak. 2010-ben átadott új épületszárnyal bővült iskolánk.

Tanulók létszáma (2019/2020 tanév félévi statisztika alapján):

Alsó tagozat: 188 fő

Felső tagozat: 199 fő

Az osztálylétszámok 15-25 fő között tevődnek össze.

HHH tanulók száma: 71 fő.

SNI tanulóink száma: 54 fő BTMN-s 54 fő.

Gyermekvédelmi támogatásra 245 fő tanuló jogosult.

A művészeti iskolába 226 fő tanuló tanul.

Iskolánk törekszik arra, hogy minél több pályázati lehetőséget kihasználjon! Az elmúlt években sok sikeres project valósult meg intézményünkben.

A teljesség igénye nélkül néhány nyertes pályázat:

- Támop 3.1.4 Kompetencialapú oktatás
- Támop 3.1.4-2012 „Megújuló iskola Vésztőn”,
- Támop -3.3.14. A-2013 „Őrizd meg önmagad és környezeted“
- Támop 3.3.2 „Egyenlő esély mindenkinek”
- Nemzeti Tehetségpont pályázatai
- Iskolaháló
- Erasmus+ pályázat.
- EFOP -4.1.2-17-2017

- EFOP-3.2.5-17-2017
- EFOP-3.3.5-17-2017
- Határtalanul pályázatok

A fent említett pályázatok nagyban segítik tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Nagyon büszke vagyok arra, hogy intézményünk több címet nyert el:

2011. Regisztrált Tehetségpont

2014. „Mentoráló intézmény”

2014. „Ökoiskola”

2018. „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”

Tagjai vagyunk a Regionális Tehetségsegítő Tanácsnak, 2011-ben helyben megalakítottuk Tehetségsegítő Tanácsunkat.

Számos délutáni foglalkozás áll a tanulók rendelkezésére. A 2018/2019-es tanévben számos különböző szakkört indítottunk. A sikeres tehetséggondozás révén iskolánk tanulói több országos versenyen is kimagaslóan szerepeltek, mind a természettudomány, mind a sport területén.

Pedagógusaink mindent megtesznek azért, hogy tanulóink sikeres felnőttekké váljanak.

Minősítésen a tanári kar 37 % -esett át és került Pedagógus II. illetve két fő Mesterpedagógus fokozatba. Az önértékelésre is nagy hangsúlyt fektetünk. A tudásmegosztás az egész nevelőtestületre jellemző. Igyekszünk a lehetőségeink függvényében több továbbképzésen részt venni. Az iskola pedagógusai szakmai munkaközösségeket hoztak létre. A munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. Intézményünkben négy munkaközösség működik, minden pedagógus tagja valamelyiknek.

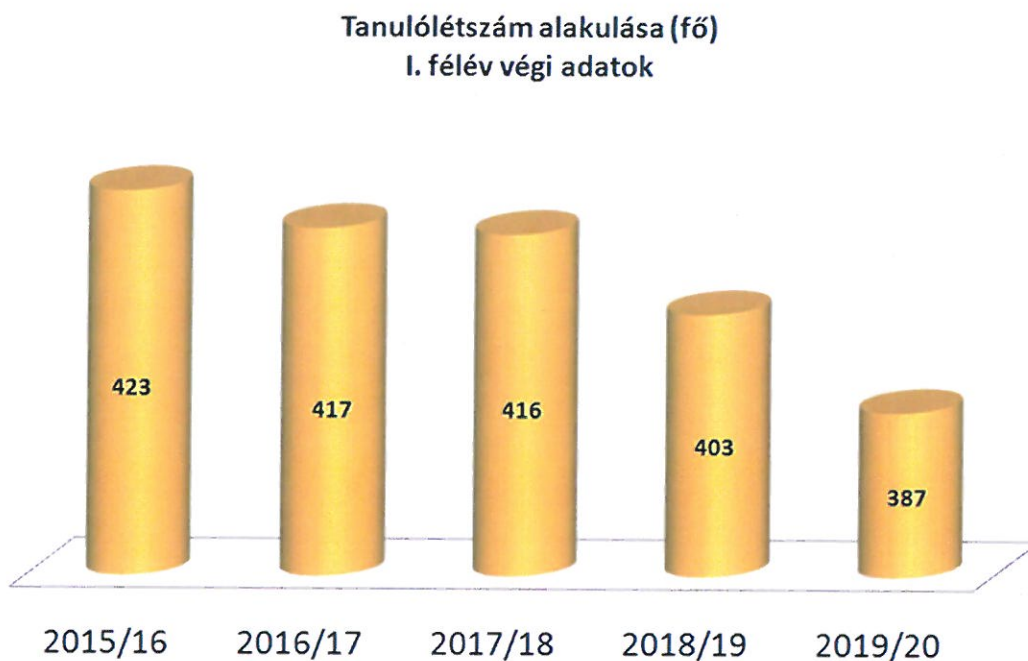
A tanulók és szülők véleménye is nagyon fontos intézményünk számára! A DÖK a tanulók, az SZMK a szülők érdekeit szolgálja.

4.2 A tanulók összetétele, létszámadatok

2010-ben hatalmas változás történt Vésztőn: egy hatalmas, gyönyörű, modern iskola épült fel. Ma már csak két telephelyen dolgozunk: a Bartók téri egységben, az első és második tanulók tevékenykednek, 7 tanteremben, 2 fejlesztő szobában és egy tornaszobában. Jelenleg 2 első és 3 második osztályunk van. A Vörösmarty utcába harmadiktól nyolcadikig járnak a gyerekek, összesen 11 tanulócsoportban. 21 tanterem (ebből 3 szaktanterem), két fejlesztőszoba, tornaterem, két kézilabdapálya és udvar áll a rendelkezésükre. Az iskolába

való eljutást egy iskolabusz segíti, ezt leginkább a Körösújfaluból, illetve a település külső kerületeiből érkező, 1-3 évfolyamos gyerekek veszik igénybe. 4. évfolyamtól kerékpárral, illetve helyi járással érkeznek a gyerekek reggelente.

A tanév kezdete óta 8 tanuló érkezett iskolánkba, 9 fő pedig távozott.



A tanulólétszám nagyfokú csökkenése figyelhető meg a diagramokon. A ballagó nyolcadikosok magasabb számban voltak a beiratkozott elsősöknél. Látva a nagycsoportosok számát, ez a tendencia remélhetőleg javulni fog. Az összlétszámnak több mint fele (51 %) nehéz szociális körülmények között él, ami továbbra is kiemelt figyelmet igényel.

Az osztályokban ideális létszámokkal találkozunk, 14 és 23 fő között. Az osztályok kialakításánál a vezetők kiemelt figyelmet fordítanak azon tanulók elosztására, akik valamilyen nehézséggel indulnak (HHH, SNI, BTMN), illetve a nemek szerinti elosztásra is.

Intézményünk része a művészeti iskola, 5 csoportos és 5 egyéni tanszakkal, 206 beiratkozott diákkal. A tanszakok közt találunk társas-és néptáncot, dráma tagozatot, zenei tanszakokat (fafűvés, rézfűvés, gitár, zongora, hegedű), rajz és festészet órákat. A foglalkozásoknak a Sinka István Művelődési Központ ad helyet, 10 teremben, melyből 2 szaktanterem.

A pedagógusaink száma összesen 57, nagy része nő. Tanító bácsink nincs, tanár bácsi mindössze 5 fő. A művészeti iskolában 12 fő dolgozik, ebből 9 férfi pedagógus. Az általános

iskolában 43 fő teljes állásban dolgozik, 3 fő félállásban, míg a művészeti egységben 1 fő teljes állású mellett, 1 fő félállásban, 10 fő pedig óraadóként látja el a feladatokat. A megsegítésre szoruló tanulók fejlesztését 2 fő gyógypedagógus és 2 fejlesztő pedagógus látja el. 3 utazó gyógypedagógus is segíti munkánkat. Intézményvezetőnket kiváló kommunikációs

4.3 Tárgyi feltételek

Tantermeink jól felszereltek. Rendelkezünk szerver teremmel, digitális táblákkal, szavazócsomagokkal, bár ezek korszerűsítése egyre inkább időszerűvé válik.

A Bartók téri oktatási egységben 7 tanterem található, 2 fejlesztő- és egy tornaszoba. Minden tanteremben található számítógép.

A központi épületben, az „A” és „B” részben összesen 18 tanterem, 3 szaktanterem, 2 fejlesztő terem, 1 tornaterem és 2 bitumenpálya található. Minden tanteremben van számítógép (intézményünk az elmúlt évek során sikeresen pályázott informatikai eszközökre, melynek eredményeképp csaknem minden iskolánkban dolgozó pedagógus rendelkezik laptoppal).

Mindkét oktatási egység tökéletesen le van fedve vezeték nélküli Internet eléréssel.

Intézményünkben 16 darab interaktív tábla található, melyeket a tanárok és a diákok is nagy hatékonysággal használnak a mindennapi oktatás során.

4.4 Szervezetek, kapcsolatok

Intézményünk sok pályázati lehetőséget használ ki, akár önállóan, akár más szervezetekkel társulva. Vannak TÁMOP, NTP, EFOP által kiírt pályázataink, de részt veszünk Erzsébet programos táborokban, uniós pályázatokon, Erasmus+ programban is. Ezek megírása, megvalósítása sok kitartást, türelmet és együttműködést kíván meg a tantestülettől. Célunk azonban, hogy a hátrányból induló tanulók lehetőséget kapjanak a felzárkózásra, a tehetségek kibontakozhassanak, s minden tanuló megfelelő háttérrel kapjon a tanulmányaihoz.

Órarendünkhöz kapcsolódva minden tantárgyból van lehetőség felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. Szervezünk szakköröket, sportfoglalkozásokat. A természettudományos tantárgyakat és a humán területeket érintő versenyeken egyaránt szép eredményeket értünk el, akár megyei, akár országos szinten. A nyolcadik évfolyamot érintő erőemelő szakkör

diákolimpiai érmekezt hozott iskolánknak. Tanulóink színvonalas műsorokkal készülnek a városi rendezvényekre. Minden évben megrendezésre kerül a területi versmondó verseny, amelyre a megye szinte minden városából érkezik versenyző.

Az idegen nyelvet a gyermek képességei és a szülői igények figyelembe vétele mellett 3 illetve 5 órában tanulják a gyerekek. A német nemzetiségi önkormányzat részvételével hat éve felmenő rendszerben működik iskolánkban a nemzetiségi nyelvoktatás is.

A 2009/2010-es tanévtől 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt szinten oktatjuk a választott nyelvet. Nyelvoktatásunkat pozitívan befolyásolják az Erasmus pályázat keretében több éve működő testvériskolai kapcsolataink is.

2013 szeptemberétől német nemzetiségi nyelvoktatás lehetőségét biztosítjuk az alsó tagozaton. Újszerű módszerekkel és tanulásszervezéssel, projekt-hetekkel, témanapokkal tesszük hatékonyabbá az ismeretelsajátítást, képességfejlesztést. Mivel jelenleg csak 1-4. évfolyamon működik nemzetiségi oktatás, a felmenőrendszer tovább építése érdekében az 5. évfolyamon is ezt a formát lehetne bevezetni.

A művészeti iskola diákjai szintén magas színvonalon képviselik intézményünket a megmérettetéseken. Akár a tánc, akár a zenei tanszakok vesznek részt versenyen, dobogós hellyel térnek haza.

4.5 Eredmények

Régi hagyományt elevenítettünk fel iskolánkban néhány éve, amikor a tantestület úgy döntött, újra szervezi a pedagógus színjátszó kört. A kezdeményezéshez, melynek célja, hogy minden tanév végén, a gyermeknaphoz kapcsolódva, bemutassunk a diákoknak egy nekik készült színdarabot ajándékként.

Az első évben (2016-17) A dzsungel könyve című darabot mutatták be a kollégák, 2018 májusában a Vuk színházi adaptációját, ebben a tanévben a Shrek második részét hozták színpadra. Ez a feladat a teljes tanévet behálózza.

Hiszem, hogy az iskolánkban magas színvonalú, lehetőségeket kínáló oktatás folyik. Hiszem, hogy képesek vagyunk a jövő számára olyan fiatalokat nevelni, akik megállják a helyüket az életben, megtalálják útjukat.

Törekszünk színvonalas rendezvények szervezésére. (tanév rendjéhez, ill. társadalmi ünnepekhez kötődő, kulturális rendezvények) Pl. 25 alkalommal rendeztük meg a területi versmondó versenyt, évente 100-180 tanuló részvételével, 10 alkalommal a területi népdaléneklő versenyt 45-50 fő jelentkezésével illetve 3 éve Területi festészeti versenyt is szervezünk nagy sikerrel.

5. Jövőkép

5.1 Tárgyi feltételek:

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Célom, hogy a jövőben is megragadjon iskolánk minden pályázati lehetőséget ennek érdekében.

Diákjaink magas színvonalon történő oktatásához szükségünk van egy olyan iskolára, mely a XXI század igényének megfelelő, modern intézmény. A teljes intézményünk korszerűsítésével tovább fogjuk erősíteni és könnyíteni az idegen nyelvi illetve a természettudományos tantárgyak tanítását, tanulását. Nyelvi laboratórium kialakításával magasabb szintre emelnénk az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését. Jól felszerelt sportcsarnok építésével pedig színesítenénk sportéletünket a kézilabda, a kosárlabda és a röplabda délutáni foglalkozásainak megszervezésével. Ha ezek a fejlesztések megvalósulnak még jobban, még magasabb szintre fogjuk hozni az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát.

5.2 Személyi feltételek:

„Amikor az osztályajtó előtt kilincsre téve kezünket megállunk, egyéni életünk minden nehézségét és küzdelmét félretéve, töltsse el lelkünket a gondolat, nem vagyunk a magunkéi, hanem azoké, akik oda-bent a padok között várnak ránk. Ebben az önmagát önkéntesen áldozó szeretetben rejlik a tanári hivatás hasznos értelme, szépsége és egyben jutalma is.” (Ádám Jenő –zeneszerző)

Minden nevelési-oktatási intézmény számára fontos a stabil nevelőtestület.

Új nevelési és oktatási módszerekre, egységesen gondolkozó tantestületre van szükség, akik őrzik és ápolják az iskola hagyományait, elfogadják és betartják az alapelveinket.

Sajnos ezt egyre nehezebb megvalósítani. Az utóbbi években megnőtt a pályaelhagyók száma, többen érik el a nyugdíjkorhatárt is és lépnek ki a rendszerből. Ezzel szemben kevesebb azok száma, akik elkezdik pedagógus életpályájukat. Köztudott sajnós, hogy ezek a problémák rossz hatással vannak az iskolai munka hatékonyságára.

Azonban a mi nevelőtestületünk összetétele állandó, a pedagógusok többsége 15-35 éve, vagy régebben dolgozik az intézményben. A tantestületen belül kialakult egy összetartó csapat melyet az együttműködés, jellemez. A közös munkára az együtt gondolkodás, a tenni akarás, az összefogás, a gyerekek iránti szeretet volt jellemző. Sajnos a német nyelv tantárgy tanításához jelen pillanatban nem találtunk csak nyugdíjas pedagógust, aki nagyon tapasztalt, jó tanár, de csak rövidtávon számolhatunk vele. Remélhetően a bevezetett életpálya modell jótékony hatásának köszönhetően ezen a téren is javulni fognak a lehetőségeink.

Az elkövetkező öt éven belül a tantestület több mint harmadrésze fokozatosan eléri a nyugdíjkorhatárt, **fontos és nehéz feladat lesz a pótlásuk emberileg és szakmailag is.**

Egyre nehezebb lesz, de minden tőlünk telhetőt meg kell, hogy tegyünk azért, hogy álláshelyeinket gyermekszerető, korszerű pedagógiai és szakmai tudással rendelkező kollégák töltsék be. Kapcsolatot ápolunk a környező egyetemekkel ahonnan frissen végzett pedagógusokat próbálunk iskolánkba csábítani. Kiemelkedő kapcsolatunk van a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetemmel ahonnan már több fiatal, jól képzett kolléga is intézményünkben dolgozik. A 2019-2020 tanévben három kolléga is nyugdíjba vonul, az ő helyükre nehéz feladat lesz megfelelő humánerőforrást találni.

6. Alapelvek, célok

6.1 Vezetői alapelvek

- A pedagógusok önértékelési folyamatának megvalósítása és értékelése.
- Az iskola gazdasági működtetése a fenntartó felügyeletével az előírt jogszabályi kereteken belül.
- Az intézmény törvényes működtetése a hatályos jogszabályok tükrében.
- Az intézményi dokumentumok rendszeres felülvizsgálata, egyeztetése.
- A tagintézmény, intézményegység összehangolt működése
- Az oktatás milyensége tekintetében az esélyegyenlőség érvényesülésének figyelemmel kísérése
- A nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése
- Biztosítani, hogy a tanulót ne érje hátrány világnézeti, lelkiismereti, meggyőződése miatt.
- A pedagógusok szakmai tevékenységének ellenőrzésének, felmérésének megszervezése.
- Biztosítani az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.
- A fenntartó által kért információk biztosításáról való gondoskodás.
- A tanulók köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosítása.
- A szülők jogainak biztosítása.
- Az intézmény minőségpolitikájának főbb irányainak meghatározása.

6.2 Vezetői célkitűzések

A jó iskola egyik ismérve az oktatómunka eredményessége. Célkitűzéseimet az eddig végzett munkám során szerzett tapasztalataim alapján, az intézményben folyó szakmai munka és az elért eredmények tükrében teszem. Szeretném megvalósítani azokat a lehetőségeket, amelyek továbblépési irányt mutatnak. Mindannyiunk célja az, hogy a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jó megítélésű, vonzó tanítási intézmény legyen, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket. Iskolánk eddig is szép eredményekkel büszkélkedhet a továbbtanulás, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén. Az eddigi munka folytatása és hatékonyabbá tétele fontos feladat a számomra. A tanórák védelmét kiemelten fontos területként kezelem. A tanítási órákon szorgalmazom az új tanítási módszerek (csoportmunka, projekt-módszer) alkalmazását. A megfelelő munkakörülmények kialakításához tartozik a csoportbontások létrehozása. A kisebb közösségekben hatékonyabb, személyre szabottabb

munka folyik, ezért törekszem, hogy a jövőben is lehetőséget teremtsék az osztályok kisebb csoportokba bontására. □A korszerű tanítási eszközök beszerzését segítem. □Támogatom a kollégáim innovatív ötleteit, a külső szakemberek, előadók meghívását a tanórákra, és az önképzést.

- Szeretném a tantestületet még egységesebbé alakítani, ösztönözni arra, hogy bátran merjék kimondani véleményüket, építően gondolkodjanak, mert az együtt gondolkodásunkból adódóan munkánk eredményessége is javulni fog.

- Célom egy olyan légkör kialakítása a tanári karban, ahol pontosan és érthetően megfogalmazott szabályok felállításával és azok ellenőrzésével hatékonyan tud működni az intézményünk, mint szervezet. Az iskola belső hangulata, hatással van a pedagógusok/dolgozók munkavégzésére. A pedagógusok, de azt gondolom, hogy minden dolgozó csak akkor tud igazán kiteljesedni, ha a munkahelyén nyugodtan, felszabadultan, jókedvűen végezheti napi munkáját.

- Az intézményen belüli kommunikációt tovább kell fejleszteni, hogy mindenki megfelelő időben és megfelelő mennyiségű információ alapján tudja végezni a munkáját, így az jobbá, hatékonyabbá fog válni.

- Pályázati és egyéb szponzoráció lehetőségek keresése, megnyert pályázatok megvalósítása.

- Még hatékonyabban szeretném bevonni a kollégákat, munkaközösségeket a stratégiai munkába, amely céljaink megfogalmazásából, megvalósításából áll.

- Hiszek az egész életen át tartó tanulásban, abban, hogy használható, korszerű tudással kell elindítanunk tanulóinkat, akik képesek lesznek alkalmazkodni a változásokhoz és megfelelő alapokkal rendelkezve pozitív irányba képesek alakítani az életüket

- Fontosnak tartom a sokszínűséget. A kiemelkedő tehetségek mellett megfelelő oktatást kell biztosítanunk a sajátos nevelési igényű gyerekeknek is.

- Tanulmányi eredmények növelése. A tanítási órák hatékonyságának növelése lehet a legfontosabb tényező az eredmények javulásáért folytatott küzdelemünkben. Fontos a pontos órakezdés, minden perc kihasználása a hatékonyabb tanulás tanítás érdekében. A tanítási órákon az egyéni képességekhez igazodó magas szintű tanítás választásával érhetjük el a kívánt eredményt. Ez persze munkaigényes felkészülést jelent a pedagógus számára, de tudomásul kell vennünk, hogy tanítványaink szinte ugyanazzal a tudással jönnek a következő órára, amellyel az előzőről maradtak. Az iskolai szabályrendszerünk – házirend- követeztes betartásával, betartatásával erősíthetjük a tanítási-tanulási folyamat során érzékelt hiányosságokat.

- A menedzser szemlélet és az iskola reklámozása a fogyatkozó gyermeklétszám miatt szükségessé vált. A helyi médiumokkal kialakított jó munkakapcsolat fenntartását fontos értéknek tekintem, az együttműködés szorosabbá tételére törekszem. Az iskola honlapjának korszerűsítését tervezem.
- A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása csak összefogással képzelhető el, ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a közösség tapasztalatait, értékeit összefogja, és együtt valósítsuk meg közös célokat.
- A hatékony munka egyik előfeltétele, hogy a megfelelő információk eljussanak a tantestület tagjaihoz és a partnereinkhez. Az elektronikus dokumentáció használata és a belső levelező rendszer ezen a területen segítséget jelent a számunkra, de szükségünk van a személyes kapcsolattartási formákra is. Az igazgatóhelyettesekkel, heti rendszerességgel megbeszéléseket tartunk, amit a következőkben is folytatni szeretnék. A munkaközösség-vezetők szerepének erősítését tervezem, amellyel a közös gondolkodás, közös célok és azok megvalósítását remélem elérni.

6.3 Vezetői program

Vezetői programomat 4 fő tényező határozza meg:

- 1. Az iskola működését meghatározó hatályos jogszabályok és az intézményi dokumentumokban foglaltak figyelembevételével a fenntartói elvárásokkal összhangban álló feladatvégzés.
- 2. Az intézmény kapcsolatrendszerének fenntartása illetve bővítése.
- 3. A fent megtalálható illetve meghatározott feladatok teljesítése
- 4. Gyermekek központú, pedagógus- és tanuló - barát intézmény működtetése

Célom az iskola önálló arculatának megtartásával egy olyan hatékony nevelési - oktatási intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézmény használói igényeknek.

Meggyőződésem, hogy az iskola jó eredményét, a sikereket az elégedett, boldog és kiegyensúlyozott pedagógusok munkája jelenti. Vezetőként arra törekszem, hogy az intézményünk vonzó legyen a kiemelkedő munkát végző pedagógusok számára.

6.4 Kiemelten vezetői feladatok

- Intézményünk dokumentumainak a jogszabállyal összhangban lévő folyamatos felülvizsgálata.
- Jogszabályi változások esetén az intézmény zavartalan működésének biztosítása.
- Új jogszabályoknak való megfelelés.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése.
- A pedagógusok támogatása a minősítési eljárás elvárásainak teljesítésében.
- A pedagógusoknak fel kell készülniük a Pedagógus Életpálya által adott lehetőségekre, valamint kötelességekre.

Hosszú távú feladatok:

- A törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése
- Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően a dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása
- Folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabály előírásoknak
- A nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása
- A szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása.
- A megüresedő álláshelyek körültekintő betöltése, a jelentkezők közül szakmailag a legfelkészültebb, a legjobb emberi tulajdonságokkal rendelkezők kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése

Középtávú feladatok:

- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása
- A Pedagógiai Program szerinti szakmai- módszertani tevékenységek folyamatos korszerűsítése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása
- A belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó nevelőtestület alakítása
- A szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése

- Annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit – az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt- az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze.

Rövidtávú feladatok:

- A működéshez szükséges tárgyi feltételek biztosítása
- Olyan intézményi szinten összehangolt munkaterv készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot
- Értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az önértékeltek erősségei, fejlesztésre szoruló kompetenciái.
- Munkatársak elismerése kitüntetésekre való felterjesztésekkel, jubileumokra való megemlékezésekkel
- A dolgozók közötti kollegiális viszony erősítése közös rendezvényekkel
- A pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás minden pedagógus számára
- Megfelelő információ áramlás biztosítása szakmai és egyéb területen
- A munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal

6.5 Nevelési-oktatási alapelvek

- *Gyermekközpontúság elve.* Hisszük és valljuk, hogy az iskola a tanulókért van, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit kívánjuk szolgálni. Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.
- *Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció elve.* Arra törekszünk, hogy a személyes gondoskodást minden tanuló szükségletei és igényei szerint megkapja. A gyerekek nevelését- oktatását, képességfejlesztését és folyamatos értékelését személyre szabottan végezzük, figyelembe véve élethelyzetét, személyes képességeit, tudását, lehetőségeit. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Az esélyteremtés érdekében támogatjuk a tehetség kibontakozását, tervezetten segítjük a HHH tanulókat, a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat
- *Alkotó jellegű munkarend és egészséges, biztonságos fegyelem elve.* Lehetővé tesszük, hogy a tanulók nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg

az alkalmazni képes tudást. Csak a társadalmilag értékes és mindenkire érvényes normák betartásával és betartatásával – személyes szabadságuk figyelembe vétele mellett – lehet egymásra odafigyelő egyéneket és hatékony, fejlesztő közösségeket nevelni.

- *Együttműködés elve.* A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. Az iskolánk teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához. Ez olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulóink tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. Az iskola feladatait úgy szervezzük, hogy azok szervesen illeszkedjenek az oktatáspolitikához, szorosan együttműködve a fenntartóval, a működtető önkormányzattal, a társintézményekkel, a szülői házzal és a diákönkormányzattal.

- *Minőségi munka elve.* Intézményünk minden tevékenységével törekszünk a minőségi munkára, a gyengeségeink kompenzálására. A hatékonyság, az ellenőrizhetőség, az átláthatóság érdekében fontosnak tartjuk az egységes követelmény és értékelési alapelvek betartását.

- *Fokozatosság és folyamatosság elve.* A modulok, projektek, témahetek tervezésekor ügyelünk arra, hogy a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával tanulóink összetétele alapján számoljunk. Törekszünk a tanulók képességeinek alapos megismerésére, folyamatos értékelésére, egyénre szabott fejlesztésére (különösen a HH és HHH-s tanulóknál). Ügyelünk az iskolák közötti átláthatóság biztosítására.

- *Tevékenységek központúság elve.* Olyan tanulási programokat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, melyek élményszerű helyzeteket teremtenek, életszerű tartalmakat hordoznak, a tanulók tapasztalatokat szereznek, kapcsolatokat, összefüggéseket fedeznek fel. Mélységelvű tanításra, tanulásra törekszünk. Az iskolánk biztosítja, hogy az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulóink terhelését a tanulói képességekhez igazodva növeljük.

- *Demokratizmus, humanizmus elve.* Az egyén tiszteletét, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődését, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatását, az etnikai csoportok és nemek egyenlőségét biztosítjuk.
- *Szolidaritás és a tolerancia elve.* Egymásért való felelősség vállalására, hátrányos helyzetűek segítésére, érdekeik védelmére neveljük tanulóinkat. Másokhoz, mássághoz fűződő viszony humanus, érzékeny megközelítésére törekszünk. Nyitunk az iskolán kívüli sokszínű és sokkultúrájú világ felé. A megszokottól eltérő (erkölcsileg, etikailag elfogadható) jelenségek megismerésére, elfogadására nevelünk.
- *Multikulturális pedagógia elve.* Az iskolai normák és értékek az etnikai és kulturális sokszínűséget tükrözik és követik. Olyan tanítási és motivációs eszközöket alkalmazunk, amelyek hatékonyak különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál. Multikulturális pedagógiai törekvéseink a pedagógia minden területére kiterjednek

7. Nevelési-oktatási célkitűzések

- A tanulói közösségek fejlesztése még több szabadidős foglalkozás megszervezése.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás.
- Új iskolai rendezvények létrehozása, megvalósítása és annak hagyománnyá tétele.
- Digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatás
- Internetes kommunikáció veszélyeire való figyelem felhívás illetve ennek megoldása a szülők intenzívebb bevonásával.
- Korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják tanulóink és tanáraink munkáját.
- A tanulóink leterheltségének enyhítése
- Multikulturális oktatás, multikulturális iskolai környezet kialakítása.
- A tanulóink viselkedési normáinak fejlesztése/alakítása.
- Más kultúrák tisztelete, különbségekhez, másságokhoz való viszony javítása, együttműködés élményének biztosítása.
- Jó kapcsolat, támogató együttműködés kialakítása, fenntartása a partnereinkkel –elsősorban a szülőkkel, a fenntartóval és az önkormányzattal
- A tanulói – tanári iskolai kapcsolat erősítése, melyben a tanári motiváció fejlesztésének tulajdonítok vezető szerepet.

- Emelt szinten való oktatás folytatása
- A csoportbontás megtartása
- Digitális kompetencia fejlesztése informatika órákon.
- Tanulói kulcskompetenciák továbbfejlesztése.
- Magyar nyelv és irodalom/Történelem órán írott szöveg iránti érdeklődés felkeltése, hogy ez által is javuljon tanulóink szövegértési képessége.
- Délutáni foglalkozásokon minőségi oktatás alkalmazása
- Idegen nyelvből a nyolcadik osztály végére magabiztos, megfelelő, kommunikatív nyelvi tudás megszerzése.

8. Intézményvezetői pályázattal kapcsolatos kérdések

A fentiekben leírt célkitűzések felvetik a következő kérdéseket:

8.1 Mit kérek, és mit várok el kollégáimtól?

- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladataikat teljesítsék.
- Alkotó módon vállaljanak részt:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalások teljesítéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Emberséges, felelősségteljes, tanulóközpontú, magas színvonalú nevelő-oktató munkát.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatokat végeznek, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- Kollégáim tudják és értsek meg, hogy az SNI, BTM zavarral küzdő gyermekek is a mi gyermekeink. Az Ő fejlesztésük is fontos!

- Ismerjék meg a fenti körbe tartozó gyermekek problémáinak hátterét, és fogadják el azt a tényt, hogy vannak gyerekek - és a jövőben sajnos egyre többen lesznek -, akik hasonló problémával fognak küzdeni!
- Bővítsék saját módszertani eszköztárukat a fenti csoportba tartozó gyerekek beilleszkedésének megsegítésére.
- Kérjenek segítséget, az iskola adott szakterületre képzett szakemberétől, s ha arra van szükségük, külső szakemberektől nehézségeik megoldására, szem előtt tartva azt a szemléletet, hogy az intézményünkben adódó problémákat, a jogszabályi háttérrel összhangban nekünk közösen, itt Vésztőn kell megoldanunk.
- A változásban lévő szakmai elvárásokkal való azonosulást.

8.2 „Milyen iskola működéséhez szeretném megnyerni kollégáimat és az iskolánkban tanuló diákokat és az ő szüleiket?”

Olyan iskolát szeretnék, és olyan iskola működéséhez szeretném kollégáimat, valamint a tanulókat és szüleiket megnyerni:

- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát.
- ahol törekszünk a minőségi munkára, a gyengeségeink kompenzálására. A hatékonyság, az ellenőrizhetőség, az átjárhatóság érdekében fontosnak tartjuk az egységes követelmény és értékelési alapelvek betartását.
- ahol a pedagógiai tevékenység a gyermekeket motiválja, problémáik megoldásában segít.
- ahol a pedagógusoknak szabad kérdezni, érdemi vitát folytatni.
- ahol olyan tanulási programokat, tanulószervezési eljárásokat alkalmazunk, melyek élményszerű helyzeteket teremtenek, életszerű tartalmakat hordoznak, a tanulók tapasztalatokat szereznek, kapcsolatokat, összefüggéseket fedeznek fel. Mélységelvű tanításra, tanulásra törekszünk
- ahol nem szégyen, hanem érdem, saját - esetleges - hiányosságaink, problémáink feltárása, törekedve azok megoldására/megszüntetésére.
- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert az iskola gyermekközpontú, és érzik, hogy értük vagyunk.
- ahol az egyén tiszteletét, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődését, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatását, az etnikai csoportok és nemek egyenlőségét biztosítják.

- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek az intézménnyel.
- olyan iskolát, amelyik rugalmas a társadalmi változásokkal szemben, mindig a gyerek illetve a szülő igényeihez igazodik
- ahol egymásért való felelősség vállalására, hátrányos helyzetűek segítésére, érdekeik védelmére neveljük tanulóinkat.
- ahol nyitunk az iskolán kívüli sokszínű és sokkultúrájú világ felé.

A fentiekben körülírt iskolát szeretnék kollégáimmal együttműködve működtetni.

8.3 Mit ígérhetek kollégáimnak kiemelkedő munkájukért?

- intézményvezetői elismerést, megerősítést.
- lehetőséget szakmai fejlődésre.
- Egy iskolát, ahol demokratikus szabályokat követve, nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkörben dolgozhatnak.

9. Összegzés, Záró gondolatok

2011-ben kerestem, és találtam egy közösséget, amely befogadott. Kerestem, és találtam értékeket, amelyek számomra fontosak.

Elismerem, és tisztetem az intézmény jelenlegi vezetője, mai és korábbi intézményvezető – helyettesei, pedagógusai által több éven, évtizeden át elért értékteremtő munkát.

Kollégáim szakmai felkészültségét, szakmai feladatvállalásban nyújtott aktivitását magam számára is követendő példának tartom.

Ahogy kollégáim példaként állnak előttem, ugyanúgy törekszem én magam is munkámmal, emberséggel a példaadásra. Kollégáim szakmai véleményére a jövőben is számítok, azokat kikérem.

A leendő alsó, illetve a felső tagozat intézményvezető – helyettesével, a munkaközösség – vezetőik és a célfeladatok megvalósítására megalakult team-ek vezetőivel együtt történő döntéshozatalkor, azok figyelembevételére törekszem.

Célom, hogy iskolánk – az itt dolgozó vezetők, pedagógusok, munkatársak által teremtett értékeknek köszönhetően megszerzett – elismertségét megőrizze. Egy jó iskolához jó csapat, jó tantestület kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését. Célom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, másrészt nyitottak leszünk arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez nyitott legyen a nevelőtestület, az iskola.

Szeretnék feladatot vállalni egy olyan iskola arculatának megőrzésében - fejlesztésében, ahová a gyerekek szívesen járnak, ahol a szülők bizalommal vannak irántunk, és ahol a kollégák kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben dolgozhatnak.

Tisztában vagyok azzal, hogy mindenkit befolyásolnak a napi munka nehézségei, magánéleti, egészségügyi problémák, ám ezek a szakmai tevékenységekben nem jelenhetnek meg.

Vezetőként eddig is törekedtem, és ezután is törekszem arra, hogy mindenkit partnerként kezeljek és ugyanezt vártam és várom el munkatársaimtól a vezetés irányába, hiszen egymás szakmai és emberi elismerése nélkülözhetetlen eleme a sikeres együttműködésnek.

Pályázatomat köszönettel szeretném zárni. Köszönettel tartozom azoknak, akik munkatársaimként az elmúlt években építgették, szépítették, gyarapították iskolánkat. Őket illeti az elismerés, övük kell, hogy legyen a sikerélmény.

Nem tudom, milyen eredményt hoz az intézményvezetői pályázat, ha a döntéshozók is támogatnak, örömmel szolgálom továbbra is közös céljaink elérését. Két ambícióm mentén párhuzamosan fut az életem. Szeretnék családomnak és az intézménynek is megfelelni.

Életem büszkesége, ha ezt a kettős célt hosszú távon elérem.

Az általam elkészített, az iskola jelenlegi helyzetén alapuló, fejlesztési elképzeléseimet tartalmazó pályázatomat ezúton nyújtom be a Vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői beosztására.

E feladatok ellátásához Miniszter Úr, valamennyi döntéshozó és véleménynyilvánító szíves támogatását kérem!

Vésztő, 2020.02.26