



Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
5530 Vésztő, Vörösmarty 1-7. Tel: 66/477-078, Fax: 66/477-078



SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

66/477-078
szpiskola@veszto.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM 2019.

MÓDOSÍTOTT VÁLTOZAT: 2019. 08. 21.

Jóváhagyta:

Orbán István
intézményvezető



Tartalom

SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA.....	3
I. NEVELÉSI PROGRAM:.....	3
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	3
1.1. ALAPELVEK.....	3
1.2. ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK:	10
2. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN.....	23
3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK:.....	49
4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	54
5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	59
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI:	66
7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	69
8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE:	81
9. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL:	82
10. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI	85
II. HELYI TANTERV	92
VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE:	92
1. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM, E FÖLÖTTI TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK	92
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI:	98
3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA:	99
4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS:	100



5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:.....	101
6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	102
7. AZ OSZTÁLYOK, CSOPORTOK SZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI:.....	112
8. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM:.....	113
9. ROMA/CIGÁNY KULTÚRA MEGISMERTETÉSE:.....	114
10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:.....	115
11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK:.....	116
12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK:	119
13. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK:	122
14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK:	122
15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA:.....	123
16. KOMPLEX ALAPPROGRAM.....	126
Egyénre szabott differenciálás.....	132
Párban folyó munka.....	132
Csoportban végzett munka	132
1. Záró rendelkezések.....	143
1. számú melléklet.....	146
2. számú melléklet EFOP 3.2.6-16-2016-00001	156



A Pedagógiai Program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
2. 2012. évi CXXIV. törvény az Nkt. módosításáról
3. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet az Nkt. végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5. 7/2014. (I.17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
6. EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról
7. 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja
8. 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
9. 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
10. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
11. Magyarország Alaptörvénye (2011.április 25.)
12. 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
13. Vésztő Város Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési terve
14. Az intézmény szakmai alapidokumentuma
15. A Gyulai Tankerületi Központ szabályzatai

BEVEZETŐ:

Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény fenntartója: Gyulai Tankerületi Központ

Az intézmény székhelye: 5530 Vésztő Vörösmarty u. 1-7.

Tel: 66/477-078

E-mail: szpiskola@veszto.hu

Web: www.szpai.hu



Az intézmény feladatellátási helyei:

a; Központi oktatási egység

Vésztő, Vörösmarty u. 1-7.

Tel: 66/477-078

E-mail: szpiskola@veszto.hu

b; Bartók oktatási egység

Vésztő, Bartók tér 2-4.

Tel: 66/477-028 Intézményegységek: 1. Alapfokú

Művészeti Iskola

Tel: 66/477-059

E-mail: muveszeti@szpai.hu

Az általános iskola biztosítja a tanköteles korú tanulók korszerű nevelését, oktatását, fejlesztését, művelődését.

Változatos tevékenységszervezéssel segíti az integráltan tanulók nevelését-fejlesztését a tanórai foglalkozásokon és a szabadidőben. Folytatja az óvoda felzárkóztató tevékenységét, gondoskodik a tehetségek fejlesztéséről és a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatásáról, felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra.

Az alapfokú művészeti iskola biztosítja 6 éves kortól zeneművészeti, táncművészeti, képző-és iparművészeti, báb- és színművészeti ágakban az alapfokú művészeti oktatásban való részvételt – a hátrányos helyzetű tanulóknak is -, megalapozza a művészi kifejező készséget.

A művészeti nevelés mellett ellátja a tehetséggondozás, szakirányú továbbtanulásra való felkészítés feladatait.

Az intézmény egységes képzési, nevelési rendszere

Intézményünk arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával a lehető legmagasabb szakmai színvonalon biztosítsa Vésztő-Körösújfalui gyermekeinek, az oktatáshoz, a művelődéshez, kapcsolódó alkotmányos jogainak érvényesítéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket.

A pedagógiai programunk egységes rendszerbe fogja azokat az alapelveket, célokat, feladatokat, amelyek a fenti elvárásokat megvalósítják és megteremtik a közoktatás, köznevelés hosszú távú fejlődésének lehetőségét.

A művészeti iskolai intézményegység részletes programját külön fejezet tartalmazza.

SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA

I. NEVELÉSI PROGRAM:

ALAPFELADAT: „a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.” (NAT)

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. ALAPELVEK

Gyermekközpontúság elve: Hisszük és valljuk, hogy az iskola a tanulókért van, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit kívánjuk szolgálni. Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció elve: Arra törekszünk, hogy a személyes gondoskodást minden tanuló szükségletei és igényei szerint megkapja. A gyerekek nevelés-oktatását, képességfejlesztését és folyamatos értékelését személyre szabottan végezzük, figyelembe véve élethelyzetét, személyes képességeit, tudását, lehetőségeit. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Az esélyteremtés érdekében támogatjuk a tehetség kibontakozását, tervezetten segítjük a HHH tanulókat, a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat: a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat biztosítunk ott, ahol erre szükség van; szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tanterv alapján fejlesztjük őket. Megvalósítjuk az esélyegyenlőségi intézkedési tervben meghatározott feladatainkat.

Alkotó jellegű munkarend és egészséges, biztonságos fegyelem elve: Lehetővé tesszük, hogy a tanulók nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos és esztétikus környezetben szerezzék meg az alkalmazni képes tudást. Csak a társadalmilag értékes és mindenkire érvényes normák betartásával és betartatásával – személyes szabadságuk figyelembe vétele mellett – lehet egymásra odafigyelő egyéneket és hatékony, fejlesztő közösségeket nevelni.

Együttműködés elve: A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. Az iskolánk teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához. Ez olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulóink tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskola feladatait úgy szervezzük, hogy azok szervesen illeszkedjenek az oktatáspolitikához, szorosan együttműködve a fenntartóval, a működtető önkormányzattal, a társintézményekkel, a szülői házzal és a diákönkormányzattal.

Minőségi munka elve: Intézményünk minden tevékenységével törekszünk a minőségi munkára, a gyengeségeink kompenzálására. A hatékonyság, az ellenőrizhetőség, az átjárhatóság érdekében fontosnak tartjuk az egységes követelmény és értékelési alapelvek betartását.

Fokozatosság és folyamatosság elve: A modulok, projektek, témahetek tervezésekor ügyelünk arra, hogy a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával tanulóink összetétele alapján számoljunk. Törekszünk a tanulók képességeinek alapos megismerésére, folyamatos értékelésre, egyénre szabott fejlesztésre (különösen a HH és HHH-s tanulóknál). Ügyelünk az iskolák közötti átjárhatóság biztosítására.

Tevékenységek központúság elve: Olyan tanulási programokat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, melyek élményszerű helyzeteket teremtenek, életszerű tartalmakat hordoznak, a tanulók tapasztalatokat szereznek, kapcsolatokat, összefüggéseket fedeznek fel. Mélységgel tanításra, tanulásra törekszünk. Az iskolánk biztosítja, hogy az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulóink terhelését a tanulói képességekhez igazodva növeljük.

Demokratizmus, humanizmus elve: Az egyén tiszteletét, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődését, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatását, az etnikai csoportok és nemek egyenlőségét biztosítjuk.

Szolidaritás és a tolerancia elve: Egymásért való felelősség vállalására, hátrányos helyzetűek segítésére, érdekeik védelmére neveljük tanulóinkat. Másokhoz, mássághoz

fűződő viszony humánus, érzékeny megközelítésére törekszünk. Nyitunk az iskolán kívüli sokszínű és sokkultúrájú világ felé. A megszokottól eltérő (erkölcsileg, etikailag elfogadható) jelenségek megismerésére, elfogadására nevelünk.

Multikulturális pedagógia elve: Az iskolai normák és értékek az etnikai és kulturális sokszínűséget tükrözik és követik. Olyan tanítási és motivációs eszközöket alkalmazunk, amelyek hatékonyak különféle társadalmi osztályokból vagy etnikai csoportokból származó tanulóknál. Multikulturális pedagógiai törekvéseink a pedagógia minden területére kiterjednek

(tananyag, tanár-diák kapcsolat, motiváció, iskolai környezet...).

Az iskolában folyó nevelés-oktatás az alábbi **kulcskompetenciákra** épül, ezek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematika-logika kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Kiemelt fejlesztési feladatok a Nemzeti alaptantervhez

kapcsolódva: □ Erkölcsi nevelés

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Énkép, önismeret, társadalmi kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása, pályaeorientáció
- Testi és lelki egészség
- Felelősség önmagunkért, másokért, önkéntesség
- Önállóság
- Önfelnevelés igénye és erre irányuló tevékenységek

- Személyes méltóság
- Művészeti nevelés

Erkölcsei nevelés

Fejlődjön tanulóink erkölcsi érzéke, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk. Segítjük közösségi beilleszkedésüket, az önálló gondolkodásra és felelős életvitelre történő felkészülésüket.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóink ismerjék meg népünk kulturális örökségét, ismerjék a kiemelkedő történelmi személyek, tudósok, művészek, sportolók életét, tevékenységét és eredményeit.

Méltóképpen emlékezzenek meg hagyományos nemzeti ünnepeinkről és történelmünk jeles eseményeiről, kiemelkedő személyiségeiről.

Legyenek tájékozottak hazánk földrajzában, történelmében, kísérjék figyelemmel a jelenkor politikai folyamatait, lokális és nemzeti léptékben egyaránt.

Ismerjék a városi és falusi élet jellegzetességeit, különbségeit, legyenek tájékozottak néphagyományaink és néprajzi értékeink terén, becsüljék saját településük és más települések értékeit, ismerjék a régió kiemelt városainak jellegzetességeit.

Családi életre nevelés

Feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Gazdasági és pénzügyi ismeretek

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

Tanulóink ismerjék meg az egyetemes emberi kultúra legnagyobb jelentőségű eredményeit, legyenek érdeklődők a különböző országokban élő emberek szokásai, kultúrája, életmódja és vallása iránt, különös tekintettel a szomszédos országok népeire.

Ismerjék és értsék a határainkon túl kisebbségben élő magyarság helyzetét, fogadják el közös történelmi gyökereinkből fakadó összetartozásunkat.

Ismerjék a hazánkban és kistérségünkben élő nemzetiségeket, támogassák azok törekvéseit saját kultúrájuk megőrzésében.

Tudjanak kapcsolatot teremteni egy idegen nyelven, hétköznapi helyzetekben.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Tanulóink találják meg az összhangot az egyéni célok és a közjó között. Magatartásukat jellemezze az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és méltányosság. Törekszünk arra, hogy tanulóink megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, biztosítjuk a honvédelmi nevelést.

Környezeti nevelés

Tanulóink ismerjék fel környezetük sajátosságait, természet és ember alkotta értékeit, legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt.

A környezeti neveléssel átfogó célunk, hogy elősegítsük tanulóinkban az életvitelüket erkölcsi alapelvként meghatározó környezettudatos magatartás kialakulását, amelynek segítségével képesek lesznek megakadályozni a környezeti válság elmélyülését, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

Alakuljon ki bennük a természet ismeretén és szeretetén alapuló, meggyőződésből fakadó, tudatos, aktív természetvédelem igénye.

Ismerjék fel a környezettel kapcsolatos kötelezéseiket és gyakorolják jogaikat. Őrizzék meg környezetük értékeit.

Kezdjék a környezet védelmét közvetlen környezetükben, óvják az iskola tisztaságát és tárgyi eszközeit.

Tanulás tanítása

A tanulás tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, el kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

Pályaorientáció

A pályaorientáció az egész iskola és minden műveltségi terület feladata, amely csak hosszabb folyamat során lehet eredményes. Általános célja, hogy segítse a tanulók pálya- és szakmaválasztási érettségének kialakulását, annak érdekében, hogy képesek legyenek megfelelni a választott pálya követelményeinek, valamint tudatában legyenek

pályaválasztási döntésük felelősségének. Az eredményes választáshoz szükséges az egyéni adottságok, képességek felismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Életpálya-építés kompetenciaterület alkalmazása felmenő rendszerben a 2009/2010-es tanévtől az 5-6. évfolyamon.

Teremtsünk lehetőséget a különböző pályák, foglalkozási ágak tartalmának megismerésére.

Jellemezze őket az önismeret, mely elengedhetetlen feltétele a sikeres pályaválasztásnak.

Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életpályájuk során szükségessé válhat a pályamódosítás. **EFOP-3.2.5-17-2017-00029 Pályaorientációs eszköztár szélesítése kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületi Központban** című pályázat megvalósításában aktívan részt veszünk. Rendhagyó osztályfőnöki órákat szervezünk pályaorientációs tartalommal, Robotika szakkört működtetünk, gyárlátogatásokat szervezünk, interaktív vetélkedőre készítjük fel diákjainkat, pedagógusaink képzéseken vesznek részt, diákjainknak tréningeket szervezünk.

A testi és lelki egészségnevelés

Egyik legfontosabb feladatunk és felelősségünk a felnövekvő nemzedék ránk bízott tagjainak egészséges életmódra nevelésében mutatkozik meg.

Elengedhetetlen a rendszeres testmozgás és egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése. Nagyon fontosnak érezzük az életmódbeli szokások és a testi-lelki egészség közötti összefüggés felismertetését, alapvető erkölcsi értékek közvetítését, a tolerancia és a kölcsönös tisztelet fejlesztését. Következetes pedagógiai munkával szeretnénk elérni, hogy pozitív élmények forrásává váljon az iskola.

Ki kell fejleszteni tanulóinkban a fegyelmezett és pontos, igényes munka szeretetét, megbecsülését és a felelősségérzetet.

A dohányzás, az alkohol és újabban a kábítószer fogyasztásának terjedése nagyon felelősségteljes munkát ad a pedagógusoknak, különösen akkor, ha a szülői ház is negatív példát mutat. Célunk, hogy hatékony felvilágosító munkával, odafigyeléssel, a gyermekvédelmi szakemberekkel és - lehetőség szerint - a szülőkkel együttműködve megvédjük tanulóinkat ezektől az egészség- és személyiségromboló szenvedélyektől.

A testi és lelki egészségnevelést segíthetik a tanítási órák mellett a szakkörök, táborozások, diák-önkormányzati munka, sportköri rendezvények az iskolai szabadidő szervezés által nyújtott kínálat, az iskolában helyet kapó egyéb foglalkozások (egészségnevelési projekt, témahét), minden, ami képes távol tartani a diákokat a negatív hatásoktól és értelmes, érdekes elfoglaltságot nyújt. Az egészségtani nevelés nem kizárólag a betegségek megelőzésének módját tanítja, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevelhet. Az alkotó munka sikerének és örömeinek biztosításával kell nevelni a diákokat az aktivitásra, önállóságra, emellett

fejleszteni technikai gondolkodásukat, szemléletüket, kritikai érzéküket éppen úgy, mint konstruktív képességüket.

Kommunikációs kultúra

A kor kihívásának megfelelően tanulóinknak el kell sajátítaniuk, a megfelelő információszerzési, feldolgozási- és átadási technikákat, valamint az információszerzés- és kezelés alapvető jogi és etikai szabályait.

Különösen fontos, hogy tanulóinknak igényük legyen az informatikai ismereteik folyamatos megújítására.

Célunk, hogy iskolánk számítógépparkját folyamatosan gyarapítsuk, illetve megújítsuk, s hálózatra kapcsolódva mind az informatika tantárgy oktatásának, mind pedig a rendszerben történő információszerzésnek megteremtjük a technikai feltételeit.

A könyvtárhasználat technikáját és módszereit tanulóinkkal el kell sajátíttatnunk, s rendszeres könyvtárlátogatással az önálló ismeretszerzés igényét ki kell alakítanunk.

Tudjanak eligazodni és tájékozódni a különböző információs anyagokban (lexikonok, ábrák, videó anyag stb.) és ezek gyűjteményeiben (pl. könyvtár, múzeum).

Verbális kommunikációjukban (felnőttekkel szemben, társaikkal szemben) jellemezze őket igényesség és a másik embernek kijáró tisztelet.

Kiemelt feladat, a kultúrált vitakultúra kialakítása, a saját vélemény toleráns, de hatékony kifejtésének a képessége.

Művészeti nevelés:

Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészséget alapozza meg, elősegíti a szakmai orientációt, valamint a szakirányú továbbtanulásra történő felkészülést. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában, a kortárs művészet értő befogadásában. Az alapfokú művészeti iskolában a négy művészeti ág kiemelt feladata a művészeteket ismerő és ápoló emberek nevelése. Különösen fontos az esztétikai szemlélet, a kommunikáció, a mozgáskultúra és a zenei tehetség fejlesztése élményszerű tanulással. Ápoljuk Vésztő és környéke művészeti hagyományait. Részt veszünk a város kulturális életében.

A művészetek iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja:

- képességeik fejlesztését,
- alkotó és önkifejező képességeik kibontakozását,
- tehetségük gondozását,
- művészeti pályára való felkészítést.

A művészetoktatást a készség- és képességfejlesztést, ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeljük. Követelményeit a gyermekek életkori, fejlődési jellemzőihez igazítja.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló:

- esztétikai szemléletét,
- kommunikációs képességét,
- értékes alkotások iránti igényét,
- komplex gondolkodásmódját.

1.2. ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK:

Célok:	Feladatok:
A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás.	A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű alkalmazása. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, fejlesztő értékelése az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.
	Teljes lefedettséget biztosító programcsomag alkalmazása szövegértés-szövegalkotás és matematikai-logika kompetenciaterületeken kivezető rendszerben, Digitális tartalmak beépítése, digitális taneszközök és módszerek használata a tanulócsoporthoz óráinak 25 %-ában. Új módszerek és tanulásszervezési eljárások bevezetése (kooperatív technikák, projektoktatás, témahetek, moduláris oktatás) Önálló intézményi innovációk megvalósítása („Óvodaiskola”; Drogprevenciós program) EFOP 4.1.2- 17-2017-00057 „Iskola 2020” Vésztői Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében című pályázathoz kapcsolódóan pedagógusaink a Komplex alapprogram megismerése céljából képzésen vesznek részt a tartalmi megújulás, a módszertani kultúra fejlesztése érdekében.

	A pedagógusok informatikai ismereteinek folyamatos megújítása. Megváltozik a pedagógus szerepe, az ismeretátadó és számon kérő pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, a megtalált információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válik. Növelni kell az IKT-eszközzel támogatott tanórák arányát. Biztosítani kell a számítástechnikai eszközökhöz való hozzáférést a tanórákon és azokon kívül is. A többi műveltségi terület, tantárgy számára is biztosítani kell a gép-használatot. EFOP 3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” című pályázat keretében pedagógus laptopok biztosításával és tanuló tabletek biztosításával a digitális tartalmak beépítését bővíteni, továbbképzéseken való részvétellel a pedagógusok digitális kompetenciáit fejleszteni kívánjuk.
	Pedagógiai szemlélet korszerűsítése. Intézményi struktúra átalakítása a korszerű kompetencia alapú oktatás kívánalmainak megfelelően. Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése. Önálló intézményi innovációk kidolgozása, bevezetése. EFOP 3.2.5-17-2017-00041 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok kísérleti megvalósítása a Gyulai Tankerületi Központban című pályázathoz kapcsolódva június 3- és 4. hetében 126 gyermeknek (2. 4. és 6. évfolyamosoknak) 5-5 napos programot szervezünk teljes ellátással.

Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, az intézmény képes legyen a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására.	Integráció, befogadó pedagógiai kultúra támogatása. Egyéni fejlesztési tervek, egyéni tanmenetek készítése, alkalmazása. Lemorzsolódás csökkentése. Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
Multikulturális oktatás, multikulturális iskolai környezet kialakítása. Más kultúrák tisztelete, különbségekhez, másságokhoz való viszony javítása, együttműködés élményének biztosítása.	Családokkal való jó kapcsolat, együttműködés erősítése. (közös programok, fórumok szervezése, találkozási formák bővítése) Multikulturális tartalmak beépítése a tananyagokba. Más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése és megbecsülése, (főként a cigány- és a német) nemzetiségi kultúra megismerése. Segítő és támogató intézményi- és csoportlétkör kialakítása. Előítéletek csökkentése.
Jó kapcsolat, támogató együttműködés kialakítása, fenntartása a partnereinkkel – elsősorban a szülőkkel, a fenntartóval és a működtető önkormányzattal	Aktív részvétel egymás rendezvényein. Folyamatos, korrekt tájékoztatás. A kialakított együttműködések, szakmai kapcsolatokat (Pedagógiai Szakszolgálat, Vésztői Gyermekejóléti és Családsegítő Szolgálat, Vésztői Védőnői szolgálat, iskolaorvos) folyamatosan működtetjük.
	Együttműködő partnereink rendszeresen aktív résztvevői iskolai egészségnapoknak, egészségfejlesztéssel, családi életre neveléssel, felvilágosítással, lelki egészséggel, gyermekneveléssel kapcsolatos tanulók illetve szülők számára szervezett programjainknak, témanapjainknak.

Az alapfokú művészeti iskolában: Művészeti nevelés	A művészeti képességek, készségek, jártasságok megalapozása és fejlesztése a művészeti ágaknak megfelelően. Részvétel a város kulturális életében, a hagyományok ápolása.
A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órákat 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.	A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése. A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása. Az alulmotiváltság mérséklése. A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése. A tanulók közötti együttműködés elősegítése.
Az Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA) bevezetése	Az Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA) egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel. Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. Az alprogram tartalma: • egészséges életmód • környezettudatosság (fenntarthatóság)

	• állampolgári felelősség (közösségi szerepek) • életút-támogató pályaorientáció • érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)
A logikaalapú alprogram (LA) bevezetése.	A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok. • A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében. • Játék alapú megközelítések: • Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése • Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése • Táblás játékok, társasjátékok, papírceruza játékok alkalmazása • Játékstrukturált megközelítések: • Kártyajátékok • Logikai játékok, logisztorik • Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok • Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

Eszközök, eljárások:

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. Iskolánk azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése, tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az iskolai tanulószervezés hatékonyságának egyik feltétele, a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek alkalmazása.

Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulószervezéssel kapcsolatos feladatait.

Gyermekek, tanulók megismerésére törekszik, a tanulók egyéni fejlődésének figyelembe vételével alkalmazza a differenciált tanulószervezési eljárásokat, tanulószervezési

módokat, formákat. Segítő, irányító, szervező, értékelő tevékenysége arra irányul, hogy a tanulók kompetenciái kialakuljanak. Tapasztalatszerzésre, tevékenységre számtalan teret biztosít a nevelési folyamatban. Jellemzője a szakmai innovációkészség, a reflektivitás, az adaptivitás, az együttműködő képesség, az empátia, tolerancia, a játékoság, gyakorlatiasság, tevékenységközpontúság.

A *differentiált tanulásszervezés* terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:

- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget adva esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuk átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben. Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

A korszerű tanulásszervezési eljárások megerősítik, differenciálják a tanulók sokirányú érdeklődését, fejlesztik valóságérzetüket, önismeretüket, erősítik együvé tartozásukat, felelősségvállaló együttműködésüket. Megteremti a pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségét, szakmai konzultációk megvalósítását.

A TÁMOP 3.1.4. „Kompetencia alapú oktatás, átfogó intézményfejlesztés a vésztői Szabó Pál Általános Iskolában” című projekt keretében a kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez újszerű technikákat széles körben alkalmaztunk, a tanulási technikákat fejlesztettük, együttnevelési környezetet alakítottunk ki.

Az alábbi kompetenciaterületen vezettük be a kompetencia alapú oktatási programcsomagokat:

- szövegértés-szövegalkotás felmenő rendszerben minden évfolyamon

- matematika felmenő rendszerben minden évfolyamon
- szociális-, életviteli és környezeti felmenő rendszerben minden évfolyamon □
életpálya-építés 5-6. évfolyamon.

A pályázat kötelező fenntartási időszaka a 2015/2016-os tanévben lejárt, ezért a továbbiakban a teljes kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása felmenő rendszerben kivezetésre kerül, azonban egyes elemek beépülnek a tantárgyi tananyagtartalomba.

Folyamatosan megvalósítandó innovációink:

Innováció	Tantárgy/műv.te rület	osztály/évfolyam
Projektek:		
1. A roma kultúra megismertetése		1-4. évf.
2. Egészséges életmódra nevelés		5-8. évf. (A projekt egyes részei a megadott évfolyamokon az egyes osztályokat különböző mértékben érinthetik, az éves munkatervben meghatározott módon.)
Témahetek:		
Mese		1-4.
Környezetvédelem	tanórákon és szabadidős foglalkozásokon	7-8. évf. (A témahét egyes részei a megadott évfolyamokon az egyes osztályokat különböző mértékben érinthetik, az éves munkatervben meghatározott módon.)
Egészség		5-8. évf. (A témahét egyes részei a megadott évfolyamokon az egyes osztályokat különböző mértékben érinthetik, az éves munkatervben meghatározott módon.)
Önálló intézményi innováció: „Óvodaiskola” program (lsd később)	Az érintett pedagógusok heti 4 órában	1. évf.
Drogprevenációs program (DADA)	Tanórákon és tanórákon kívüli tevékenységek	7-8. évf.

Projektoktatás:

Valamely összetett, komplex, a mindennapi életből származó téma.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Az SNI és HHH tanulók integráltan részt vesznek minden programelem megvalósításában.

Jó gyakorlataink közül a “Mini csodák palotája” című project és a “Zöld jeles napok” című munkaközösségi program minden fejlesztési szakaszra tartalmaz célokat és feladatokat. A “Környezetünkért” és “Az életet adó fák” című project jó gyakorlata az érintett fejlesztési szakaszhoz beillesztve.

A bevezető szakasz az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évben az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben. Önálló intézményi innovációként kidolgoztuk és bevezettük az „óvodaiskola” programját.

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.

Az „Óvodaiskola” programja:

Az óvodaiskola fogalma

A gyermekek egyéni fejlődési folyamatát figyelembe véve szervezett egységes „tanulási” szakasz, amelyben az óvodai nagycsoporttól felmenő rendszerben együtt dolgozik az óvodapedagógus és a tanító.

Az óvodai életforma nem olvad egybe az iskolával, az első két osztály teremti meg a folyamatosságot.

Kezdetben az óvodai életmód szervezési keretei szerint működik, majd fokozatosan lépnek át az iskolás munkaformába.

Az óvodaiskolában kiküszöböljük az óvoda és iskola közötti átmenet problémáját, többnyire változatlan lesz a gyermekcsoport, ugyanaz a két (három) pedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Az óvodaiskola a gyermekek terhelhetőségéhez igazított napirend szerint működik, az osztálytermek berendezése az óvodai környezetet idézi.

A gyermek egyéni fejlődését tekintve az 5-8 éves kor egységes szakasz – a csoporton belül viszont az egyes gyermekek között 1,5 – 2 éves fejlettségbeli eltérés is lehet. A pedagógusoknak az életkori sajátosságokhoz és az egyéni különbségekhez kell igazodniuk.

A tanulás elsősorban tevékenységek révén, jól megválasztott módszerek alkalmazásával valósul meg.

Az óvodai szakaszban előkészített anyaghoz megfelelő módszerek, tankönyvcsalád megválasztása segíti a tanulás-tanítás folyamatát.

Az óvodai szemléletből fakadó tanítás hatására jobban megvalósul a gyermekhez igazodó egyéni bánásmód (derű, jókedv, nyugalom), a nap folyamán mindenre jut idő – türelmesség, kivárás, beszélgetés érvényesül.

Eredményesebb lesz a képességek kibontakoztatása, képessé tesszük a gyermekeket az önálló tanulásra.

A két intézménytípus (óvoda, iskola) szervesen egymásra épül, eredményesen alkalmazkodnak egymáshoz.

Eredményesebb lesz a közösségi nevelés, tartósabb, tartalmasabb kapcsolat alakul ki a gyermekek, pedagógusok, szülők között.

Az óvodaiskola célja

- Olyan gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör kialakítása, amelyben a gyermekek fokozatosan szoknak hozzá az iskolai élethez, az iskolai munkához, amelyben jól érzik magukat, az ismeretszerzés nem kényszer, hanem örömforrás számukra.
- Olyan változatos szervezeti és módszertani eljárások alkalmazása, amelyek biztosítják a gyermekek számára a sokoldalú egyéni képességfejlesztést, a személyiségük teljes kibontakoztatását, felkészítésüket a konkrét művelleti gondolkodásra, az önálló tanulásra.
- Az intézmény szakmai munkájának megismertetése a beiskolázási körzetünkbe járó gyermekek szüleivel a sikeres beiskolázás érdekében

Feladata:

- Változatos tevékenységek, élmény – és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával a teljes gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése, az iskolai tanuláshoz szükséges szociális, érzelmi, értelmi képességek, készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség biztosítása, az integrációs programba illeszkedő programok szervezése.
- A gyermekek felkészítése a közösségi normák, szokások betartására.

Az óvodaiskola alapelvei:

- A gyermekek mindenek felett való érdekének képviselése, a személyhez kötődés állandóságának biztosítása.
- A foglalkozásokon, a tantárgyi órákon és a szabadidős jellegű tevékenységekben is a tevékenységre, játékoságra, saját élményszerzésre épülő elsajátítás dominál.
- Az esélyegyenlőség és az egyes képességterületeken lemaradók, lassabban haladók és a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartásával.
- A fokozatosság, egymásra épültség, következetesség, rugalmasság biztosítása a pedagógusok munkájában (környezet, tervezés, módszerek, tanulásszervezési eljárások).
- A kompetencia alapú nevelés, oktatás alapelveinek érvényesítése (tapasztalatszerzés, motiválás, élmény, cselekedtetés, projektek, rugalmas tanóra, szótagoló olvasás, játékos matematika).
- Rugalmas, mobil napirend, egésznapos rendszer biztosítása.
- Szöveges értékelés a gyermek önmagához viszonyított fejlődésének megfigyelésével.

Az iskolában megvalósuló tartalom:

Az iskola a NAT és helyi tanterv alapján végzi oktató nevelő munkáját. Az óvodából az iskolába való törésmentes átmenetet biztosítja az egy hónapra kidolgozott **„Biztos léptekkel az iskolába” program**.

Célja

- A gyermekek zökkenőmentes beilleszkedése, az iskolai környezet megismerése, a folyamatos átmenet biztosítása.
- A szokások, szabályok megismerése, megtanulása, a szociális képességek fejlesztése.
- A gyermeki tudásvágy kielégítése, az anyanyelvi, kommunikációs, értelmi képességek (készségek, képességek, kompetenciák) fejlesztése a gyermekek egyéni adottságainak figyelembe vételével.
- Komplex tevékenységszervezéssel a tantárgyi tartalmak előkészítése, megvalósítása (anyanyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, képzőművészet).

Feladata

- Az átmeneti időszak szakmai programjának megvalósítása.
- Az iskola pedagógiai programjának megvalósítása.

A „Biztos léptekkel az iskolába” program naponta visszatérő elemei

Zenés reggeli torna

Célja: a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése, a feszültség, agresszió levezetése. Fejlesztési lehetőség: testi képességek, mozgáskoordináció, koncentráció képesség, figyelem, együttműködés, alkalmazkodó képesség fejlesztése.

A tevékenység tartalma: 10 – 15 perc zenére történő mozgás (gimnasztika, kézi szerek).

„Csicsergő” – ráhangoló beszélgetés

Célja: a gyermekek közlésvágyának kielégítése, a napi közérzetük, hangulatuk felmérése. Fejlesztési lehetőség: beszédkedv, beszédkészség, bátorság, önkifejezés, kommunikációs készség és kultúra fejlesztése.

A tevékenység tartalma: 15 - 30 perc beszélgetés, egymás meghallgatása, szabad közlés.

Mesekosár – komplex tevékenységek

Célja: meseélmény biztosítása, örömteli játékos foglalkozásokkal, komplex tevékenységszervezéssel a tantárgyi tartalmak előkészítése.

Fejlesztési lehetőség: anyanyelvi-kommunikációs képességek, gondolkodási képességek, képzelet, kreativitás, szociális kompetenciák fejlesztése.

Az első hónap napirendje

Idő	Tevékenység
-----	-------------

8 h - 12 h	Zenés reggeli torna „Csicsergő” – reggeli ráhangoló beszélgetés Mesekosár – komplex tevékenységek (anyanyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, képzőművészet) A napi témához kapcsolódó programok, tapasztalatszerzési lehetőségek Sport, mozgás, játék
12 h – 13 h	Tisztálkodás, ebéd
13 h- 13,30 h	Csendes tevékenység, pihenés, relaxáció
13,30 h – 15,30 h	A napi témához kapcsolódó programok, tapasztalatszerzési lehetőségek (anyanyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, képzőművészet) Sport, mozgás, játék
15,30 h – 16 h	Uzsonna, hazabocsájtás

Heti egy alkalommal *népi játékok, néptánc foglalkozás.*

Célja: a néptánc, népi játékok hagyományainak felelevenítésével komplex személyiségfejlesztés

Fejlesztési lehetőség: helyes testtartás, kondicionáló képesség, koncentráció, önfegyelem, téri tájékozódás.

A program tantárgyi szerkezete:

Anyanyelv – szótagoló olvasás, beszédképesség, kommunikációs képességek

Matematika – sok tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés, gondolkodási képességek

Környezetismeret – természetes kíváncsiság, élménynyújtás, ismeretszerzési lehetőségek

Művészetek műveltségterület – komplex művészeti nevelés, zenei képességfejlesztés, népi játékok tanulása, néptánc tanítás

Testnevelés – mindennapos mozgás, mozgásigény, mozgáskultúra, testi képességek

Az óvodaiskolában résztvevő pedagógusokkal szembeni elvárások:

- A tanítók ismerjék meg az óvodai nevelés országos alapprogramját, az erre épülő „Négyszínvirág” helyi nevelési programot és az óvoda egyéb dokumentumait.

- Az óvodapedagógusok ismerjék meg a Nemzeti Alaptanterv követelményeit, az iskola pedagógiai programját és egyéb dokumentumait.

A tanítók feladatai az óvodában:

A tanítók az óvoda nagycsoportjában nevelési, pedagógiai feladatokat látnak el az óvodapedagógus irányításával.

Feladatuk a gyermekek megismerése (érdeklődés, beállítódás, képesség, motiváltság), megfigyelések és az „Ilyen vagyok” egyéni fejlődési dokumentum alapján.

Együttműködő kapcsolatot alakítanak ki a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal.

Munkájukat a „Négyszínvirág” nevelési program alapján végzik.

Részt vesznek a gyermekek személyiségének harmonikus nevelésében, a nevelési program céljának, feladatának és szellemiségének megfelelően.

Segítik a gyermekek testi-, lelki-, szociális képességeinek kibontakoztatását egyéni adottságaiknak megfelelően, részt vesznek a gyermekek differenciált képességfejlesztésében, előkészítik az iskolai élethez szükséges képességek kialakulását.

Az óvodai tevékenységek szervezésében, megvalósításában segítséget nyújtanak az óvodapedagógusoknak.

Élményszerző, tapasztalatszerző sétákra, kirándulásokra elkísérik a csoportot.

Az óvodapedagógus feladatai az iskolában:

Az óvodapedagógusok az iskola első osztályában általános pedagógiai feladatokat látnak el a tanító irányításával.

Részt vesznek a szülői értekezleteken, családlátogatásokon.

Közreműködnek az iskola rendezvényeinek lebonyolításában.

Felügyelnek a tanulókra, vigyáznak testi épségükre.

Elkísérik a tanulókat az intézményen belüli foglalkozásokra és az intézményen kívüli rendezvényekre, programok helyszíneire, kirándulásokra, tanulmányi sétákra.

A mindennapi élethelyzetekben szükséges viselkedéseket és tevékenységeket gyakoroltatják a tanulókkal.

Részt vesznek a tanulók intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős programjainak szervezésében, előkészítésében, megvalósításában. Segítik a tanulókat a szabadidős tevékenységben.

Együttműködnek a tanítóval a tanórákon az általános oktató - nevelőmunkában, segítik és bátorítják a rászoruló tanulókat az egyéni és csoportos feladatok megoldásában.

Az iskola programjainak összehangolásával esetenként sport, játék, kézműves foglalkozásokat szerveznek és tartanak.

A program ellenőrzése, mérése, értékelés, továbbfejlesztése:

A program évenként felülvizsgálatra kerül, módosítható, fejleszthető az aktualitásoknak és a változásoknak megfelelően.

Az ellenőrzés a program elvárásaira épülő szempontok alapján történik. Az érintett pedagógusok félévkor és év végén értékelik a program eredményességét, hiányosságait és meghatározzák a fejlesztendő területeket.

Évente vizsgáljuk a szülői elvárásokat és az elégedettség alakulását, az elemzéseket követően kerül sor a fejlesztési területek meghatározására.

2. ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN

Jó gyakorlataink közül a “Mini csodák palotája” című project és a “Zöld jeles napok” című intézményegységen átívelő munkaközösségi program minden fejlesztési szakaszra tartalmaz célokat és feladatokat. A “Környezetünkért” és “Az életet adó fák” című project jó gyakorlata az érintett fejlesztési szakaszhoz beillesztve.

A bevezető szakasz az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évben az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben. Önálló intézményi innovációként kidolgoztuk és bevezettük az „óvodaiskola” programját. Az ehhez szükséges szakmai hospitálás, kidolgozott és alkalmazott program elemeinek megismerése céljából, “Gyermeklánc” címmel jó gyakorlatot vettünk a Batai Általános Művelődési központtól.

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez.

Alsó tagozat: /1-2. évfolyam/

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
-------	-----------	---------------------

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése. A	<i>Problémahelyzetek megoldása, kreativitás fejlesztése, a megszerzett tudás szüntelen mozgósítása. Koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és</i>	Közös és egyéni tevékenységek, érdekes feladatok. Ismerjék meg és használják a tanulás korszerű eszközeit,
tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. Önálló tanulás képességének megalapozása.	<i>fejlesztése. Elemi szintű tapasztalatok szerzése arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani.</i>	iskolán kívüli színtereit. (IKT eszközök, könyvtár...)
A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése.	<i>A kisiskolások fedezzék fel belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, próbálhassák ki fejlődő önállóságukat. Fokozott játék- és mozgásigény kielégítése.</i>	Tapintatos, szeretetteljes bánásmód. Lassú, törésmentes átmenet. Önálló intézményi innováció: Óvodaiskola
A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.	<i>A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.</i>	Problémahelyzetek, szituációk teremtése. Kooperatív technikák Témahét: A mese
Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál. Környezettudatos magatartás formálása, alapozása.	<i>Saját környezetük megismerése, megértése. Attitűdformálás, szokásalakítás. Jó gyakorlattal rendelkezünk "Környezetünkért" címmel, melynek programját az 1-2. évfolyamon megvalósítjuk.</i>	Személyes tapasztalatok, ismételten átélt élethelyzetek. Egészségnap

Az új nyelvhasználati módok, az olvasás és az írás megtanulása, eszközszintű használatának megalapozása.	<i>Alapvető képességek, alapképességek fejlesztése. Elemi ismeretek közvetítése, szokások alakítása.</i>	Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés, élményszerű tanulás.
A lelki egészség megőrzése.	<i>Elősegíteni a közösségben a pozitív pozíció kialakulását, a barátkozás sikerességét.</i>	Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja az elfogadás, a
		türelem, a készség az együttműködésre, az egymás segítése, őszinte hangnem, kölcsönös megbecsülés. „Ne csak nézz! Láss!” projekt a másság elfogadására, a roma kultúra megismertetésére
Reális énkép és a jó önismeret	<i>Tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmód.</i>	Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.

A haza fogalmának megtöltése tartalommal.	<i>Nemzeti hagyományok ápolása.</i> <i>A hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok iránti figyelem és nyitottság megalapozása, a kulturális értékekkel való ismerkedés, és az elfogadásukra, a megbecsülésükre, a tiszteletükre való ráhangolás.</i>	Az olvasmányok tartalma, a közös éneklés, zenélés élménye, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmi, a társadalmi-, természeti- és technikai környezetből szerzett tapasztalatok. Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztése, valamint a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlása. „Ne csak nézz! Láss!” projekt a másság elfogadására, a roma kultúra megismertetésére
Veszélyhelyzeti magatartáskultúra, adekvát magatartásformák kialakítása.	<i>Megalapozni a tanulóknak a veszélyhelyzetek megelőzéséhez szükséges felelősséget, cselekvőkészséget és elkötelezettséget.</i>	Környezetismeret, technika tantárgyak tartalmának feldolgozása során.

Alsó tagozat: /3-4. évfolyam/

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak - az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
-------	-----------	---------------------

Személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megóvása és megerősítése, az önismeret fejlesztése.	<i>Önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapítása, megbeszélése. Biztosítani, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásait is.</i>	Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek, szituációk adása, sokféle közös tevékenységek végzése.
A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.	<i>A munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarat jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők fejlesztése (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés.)</i>	Tanítói direkt irányítású feladatok, szabadon választható témák, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetek. Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület Kooperatív technikák Témahét: A mese
Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása, megerősítése. A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése.	<i>Olvasás-szövegértés fejlesztése. Elemi tanulási technikák, tapasztalatok megismerése, többszöri kipróbálása. Koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztése. Lényegkiemelő, szabálykövető képességek kialakítása, folyamatos fejlesztése.</i>	Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz Szociális-, életviteli és környezeti kompetenciaterület Kooperatív technikák Témahét: A mese

Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.	<i>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.</i>	Nyelvtanulást előkészítő ill. kiegészítő játékos foglalkozások, szakkörök. Az egyéni különbségek figyelembevétele, differenciált fejlesztés.
A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése, megerősítése.	<i>Mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése. Naponta kellő idő biztosítása a kötetlen játékokra, a szabadlevegőn szervezett mozgásra. Mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése</i>	Játékok, túrák, kirándulások, sporttevékenységek, versenyek. Egészésgnap
A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.	<i>A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Ösztönzés nemzeti hagyományok ápolására, a hazaszeretet példáinak megmutatása. Jó gyakorlattal rendelkezünk "Az életet adó fák" címmel, melynek megvalósítása a 3. évfolyamon történik.</i>	Olvasmányok, közös éneklések, zene, képzőművészeti alkotások, társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett személyes tapasztalatok, élethelyzetek.
Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.	<i>Egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődés biztosítása. Az egészséges állapot örömteli megélése. Pozitív beállítódás, magatartás és szokások fejlesztése.</i>	Tevékenységek, élethelyzetek.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, attitűdformálás, pozitív magatartási minták közvetítése.	<i>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia összetevőinek fejlesztése. Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához.</i>	Célirányosan szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és természetes élethelyzetek. Foglalkozások megismerése, felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése) Témahét: A mese
---	---	---

Felső tagozat: /5-6. évfolyam/

Szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő - oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését. Fokozottan ügyelünk arra, hogy az átmenet törésmentes legyen.

Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását. Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
-------	-----------	---------------------

Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése. Énképük és önismeretük gazdagítása. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek beépülése a fejlődő személyiségbe.	<i>Alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság kialakítása. Megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása, fejlesztése. A sikeres szocializáció elősegítése. Felelősségtudat, kitartás, önállóság fejlesztése. A tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálása. Egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.</i>	Szabályozott és kötetlen tevékenységek rendszere. Minták, gyakorlóterep adása. Aktív részeseivé válnak az értékek azonosításában. Életpálya-építési kompetenciaterület.
Felkészíteni tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre.	<i>Valamennyi értelmi képesség, az egész</i>	Érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtése,

	személyiség fejlesztése. Az értelmes tanulás feltételeinek megteremtése. A képi reprezentációk szerepének tudatosítása a tanulásban és a mindennapi életben. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az eredményes tudás és tapasztalatok mozgósítása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, csoportos tanulás módszerei, kooperatív csoportmunka, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása a gondolkodási kultúra művelése, önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, alapkészségek kialakítása. Problémamegoldó gondolkodás és döntésképeség megalapozása. Kreativitás fejlesztése. A tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése	rendszerzése, sokoldalú értelmezése. Iskolai könyvtár, informatikai bázis. Életpálya - építési kompetenciaterület.
Az idegen nyelv tanulása, tudása iránti igény felkeltése.	A szóbeli és írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása	Életpálya - építési kompetenciaterület.

Az elektromos média hatásmechanizmusainak megértése, a médiumokban való eligazodás, az igényelt információ megtalálása, szelektív használata.	<i>Sikeres tanulási stratégiák kialakítása. Megtanítani, kihasználni az információs világháló lehetőségeit, eszközeit.</i>	Informatikai bázis. Digitális témahét
A nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülése.	<i>Népünk kulturális örökségének, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismerése. Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel. A szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására.</i>	Kitekintés, élmény, tapasztalat. Lakóhely. Életpálya-építés kompetencterület.
Környezettudatos magatartás fejlesztése: Az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődése	<i>A pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlása. A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése. Problémamegoldó gondolkodásmód alakítása. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség váljék meghatározóvá. A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi - gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</i>	A tanulók bekapcsolása közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába: környezeti témahét, egészségnevelési projekt. Személyes tapasztalatok.

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.	<i>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről,</i>	könyvtár. Internet, szabadidős
	<i>alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről.</i>	foglalkozások, vetélkedők Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Fejlesztő feladat lehet az érvek gyűjtése meghatározott álláspontokhoz, melyek az EU híreihez kapcsolódnak.
Tudatos fogyasztókká váljanak.	<i>A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudáselemek beépítése.</i>	Értékbecslés játékosan, figyelemfelkeltő plakát tervezése termékelemzésekkel, a „Vásárlói kosár” vizsgálatával Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete – Gazdasági, pénzügyi témanap

Valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése.	<i>Az elemi készségeknek az optimális szintű elsajátítása. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;</i>	Az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka; Könyvtárhasználat és informatikai bázis.
A tanulók egészséges testi-, lelki- és szociális fejlődése.	<i>A pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítása. A harmonikus élet értéként való tisztelete. A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás alakítása. A környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete és ezek elkerülésének módjai. A káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzése</i>	Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. Iskolai környezet: Egészséges életmód projekt Önálló intézményi innováció: „Drogprevenció”



--	--	--

A tanulók további iskola- és pályaválasztásának segítése.	<i>A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Rugalmasság, együttműködés képességének fejlesztése. Szociális- és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése.</i>	Tevékenységek és tapasztalatok Életpálya - építés kompetenciaterület
---	--	--

Felső tagozat: /7-8. évfolyam/

Alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Önismeret fejlesztése.	<i>A tanulók érezzék magukat egyre kompetensebbnek saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. A tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálása.</i>	Motiváló tanulási környezet. Szociális-, életviteli- és környezeti kompetenciaterület Életpálya - építés kompetenciaterület

Szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.	<i>Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából. Az egyéni- és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti-, társadalmi- és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán. Pozitív beállítódások, magatartás és szokás alakítása. A beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése. Felkészítés a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra. Szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése.</i>	Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület
Az önálló tanulás képességének továbbfejlesztése.	<i>Vizuális képességek fejlesztése. Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása. A kritikai gondolkodás fejlesztése. A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítás és fejlesztése. Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése.</i>	Szociális-, életvitel- és környezeti kompetenciaterület Életpálya-építés kompetenciaterület

A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása A felnövekvő nemzedék legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.	<i>A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése. A tanulók legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére. Konkrét hazai példákön ismerjék fel társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</i>	Személyes tapasztalatok. Egészségnevelési projekt Környezeti témahét Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete – Gazdasági, pénzügyi témanap
Az európai azonosságtudat, az egyetemes kultúra iránti fogékonyság kialakítása. Magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká.	<i>A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika intézményrendszeréről. Szerezzenek információt az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.</i>	Könyvtárhasználat, Internethasználat
Az idegen nyelvű kommunikáció elsajátítása.	<i>A szóbeli és írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Az információcsere megalapozása</i>	Életpálya - építési kompetenciaterület.
Az elektronikus média használatának megalapozása.	<i>Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás- tanulás folyamatában.</i>	Az információs világháló lehetőségeinek és eszközeinek használata a tanítási órákon. Digitális témahét

Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanulónk érdeklődésének, képességének megfelelően felvételt nyerjen az általa választott középiskolába.	<i>Reális önismeret és életszemlélet alakítása. Sikeres pályaaorientáció.</i>	Pályák, foglalkozások megismerése. Nyílt napokra ellátogatni a középiskolákba, fakultációs foglalkozások.
--	---	---

Az alapfokú művészetoktatás általános céljai

- a művészeti élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, részvétel a művészeti életben, • a zeneművészet, táncművészet, képzőművészet, valamint a színművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítani készségeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását,
- a választott művészeti tevékenységen keresztül legyenek képesek az ismeretek önálló rendszerezésére és feldolgozására,
- növendékeinket sokoldalú személyiséggé nevelni,
- szabadidő tartalmas eltöltésének biztosítása,
- a művészetek iránt olyan érzelmi kapcsolat kialakítása növendékeinkben, hogy az mindennapos szükségletté váljon.
- járuljon hozzá a harmonikus, érzelem gazdag, kreatív személyiség kialakításához, • neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére,
- szerezze a város művészeti életét.

Az alapfokú művészetoktatás általános feladatai

olyan művészeti alapok biztosítása a növendékek számára, amely képessé teszi a tanulókat művészeti alkotások tudatos élvezetére, a bennük való gyönyörködésre,

- fellépési lehetőségek biztosítása a növendékek számára különböző rendezvényeken,
- a tanulók felkészítése területi, megyei, országos találkozók, fesztiválok, versenyeken való részvételére,
- részvétel a város kulturális életében, közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein,
- cserekapcsolatok létesítése hazai és külföldi művészetoktatási, valamint más oktatási és kulturális intézményekkel,
- a művészeti pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra,
- ösztönözze a tanulókat életkoruknak megfelelő zenei, művészeti tárgyú könyvek olvasására,
- ifjúsági hangversenyek, kiállítások, színházi előadások látogatására (Vésztőn a Nemzeti Filharmónia szervez hangversenyeket.),
- zeneművek, színházi előadások, táncprodukciók, képzőművészeti kiállítások meghallgatása, megtekintése,
- szoktassa a tanulókat rendszeres céltudatos munkára,
- neveljen az értékes zene, művészetek szeretetére, kritikus gondolkodásra,
- működjön együtt társintézményekkel, egyházakkal, községi szervezetekkel,
- szervezzen hangversenyeket, kiállításokat, bemutatókat, előadásokat, ezzel is hozzájárulva a jó művészeti közízlés kialakításához.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás céljai:

- esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság alakítása, valamint a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres készségek kialakítása, fejlesztése,
- a zene megszerettetése olyan módon, hogy a tanuló további készítményt érezzen zenei tanulmányainak folytatására, illetve felnőttként igénye legyen koncertek, opera és színi előadások látogatására,
- a növendékek zenei ízlésének, stílusérzékének formálása,

- a zenei írás-olvasás alapvető készségeinek kialakítása, fejlesztése,
- ismertessük meg a különböző zenei stílusok jegyeivel, a zenetörténet összefüggéseivel és a társművészetek kapcsolódásaival,
- megismertetni a tanulókkal zenei anyanyelvünk kimeríthetetlen forráskincseit, és olyan módon nevelni őket, hogy maguk is képesek legyenek a népdal, illetve a népzene minél magasabb szintű előadására,
- a rendszeres zenei ismeretek átadása, azok gyakorlatban való hasznosítása,
- a tehetséges növendékek felkarolása, képességeinek továbbfejlesztése, a zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra,
- kreatív, harmonikus személyiség kibontakoztatása, érzelmi átélőkéesség fejlesztése,
- a tanulók önbizalmának növelése, sikerélményhez juttatása a különböző zenei programokon való részvételek által, a biztatás, jutalmazás, motiválás eszközeivel, • a növendék alkalmazkodó képességének kialakítása, fejlesztése a társas zenélésben, az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való ösztönzés, előkészítés,
- érzelmi kapcsolat kialakítása a növendékekben a zene iránt, hogy az mindennapos szükségletté váljon. Legyen képes a tanuló a zene öntevékeny művelésére,
- az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok és értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak kialakítása az intézmény mindennapi munkájában,
 - a zenehallgatás, zeneértés szerepének méltó helyre emelése a tanulás folyamatában,
- nyíljon lehetőség diák és tanár együtt muzsikálására és ezen hagyományok megőrzésére,
 - a zenei értékek átadása során az összefüggések feltárása a művészi és az emberi értékek között, ezzel hozzásegíteni a tanulót saját képességeinek felismeréséhez, elfogadásához, fejlesztéséhez.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás feladatai:

- nyújtson segítséget a tanulónak az értékes zene befogadására hangverseny- és operalátogatások által. Fontos a szülőkkel való megfelelő kapcsolat kialakítása, hisz ez segítő tényező a tanuló magatartásának formálásában, a zenéhez való viszonyának alakításában, zenei fejlődésében,
- tanulóit egy hangszer kezelésének gyakorlati megismerése közben - a zene emberformáló erejére építve - elvezesse a zenei jelenségek, folyamatok megértéséhez és a zenei értékek felismeréséhez,

- a zene jelenségeinek élményszerű megismertetése a zeneirodalom remekműveinek hallgatásán keresztül,
- a növendékek felkészítése selejtezőkre, megyei, területi, regionális, országos fesztiválokra, versenyekre. A növendékek felkészítésében nagy szerepet játszanak a szakmai konzultációk, amelyeken meghívott szakközépiskolai vagy főiskolai tanárok oktatják a tanulókat,
- kamaracsoportok, zenekarok működtetése, hangversenyek, tanszaki koncertek rendezése,
- az eredményes felkészítés érdekében kapcsolat tartása a Konzervatórium tanáraival, konzultációk szervezése a növendékek részére.

Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- a tanulók mozgásműveltségének- és kultúrájának sokirányú fejlesztése,
- fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztése,
- egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra nevelni, a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt,
- kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.
- biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket,
- az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejlessze tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezzenek jártasságot.
- felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra,
- a múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére. **Az alapfokú színművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:**

- biztosítson lehetőséget a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására,
- alakítsa ki a művészeti kifejezőkészségeiket,
- a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására,
- vegye figyelembe a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházidramatikus tapasztalatait.

□ Megvalósítja a

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételt,
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését,
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, azok széles körű alkalmazását,
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerését,
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerését,
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését,
- azt, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják,
- minél több élő és felvett színházi előadás - köztük társaik által készített produkciók – megtekintését,
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, továbbá a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának megtapasztalását,

Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás cél - és feladatrendszere:

- az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása,
- a látás kiművelése és tudatosítása, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet,
- a tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalkító tevékenységek gyakorlása,
- a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti,

- kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítését,
- segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését,
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket
- az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszti vizuális műveltségüket,
- különféle szakirányú területeken szereznek jártasságot,
- megismerteti a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait a tanulókkal,
- múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse,
- ☐ segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában. • járuljon hozzá a harmonikus, érzelem gazdag, kreatív személyiség kialakításához,
- neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére, • szerezzé a város művészeti életét.

Az alapfokú művészetoktatás általános feladatai

- olyan művészeti alapok biztosítása a növendékek számára, amely képessé teszi a tanulókat művészeti alkotások tudatos élvezetére, a bennük való gyönyörködésre,
- fellépési lehetőségek biztosítása a növendékek számára különböző rendezvényeken,
- a tanulók felkészítése területi, megyei, országos találkozók, fesztiválok, versenyeken való részvételére,
- részvétel a város kulturális életében, közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein,
- cserekapcsolatok létesítése hazai és külföldi művészetoktatási, valamint más oktatási és kulturális intézményekkel,
- a művészeti pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra, ösztönözze a tanulókat életkoruknak megfelelő zenei, művészeti tárgyú könyvek olvasására,

- ifjúsági hangversenyek, kiállítások, színházi előadások látogatására (Vésztőn a Nemzeti Filharmónia szervez hangversenyeket.),
- zeneművek, színházi előadások, táncprodukciók, képzőművészeti kiállítások meghallgatása, megtekintése,
- szoktassa a tanulókat rendszeres céltudatos munkára,
- neveljen az értékes zene, művészetek szeretetére, kritikus gondolkodásra,
- működjön együtt társintézményekkel, egyházakkal, községi szervezetekkel,
- szervezzen hangversenyeket, kiállításokat, bemutatókat, előadásokat, ezzel is hozzájárulva a jó művészeti közízlés kialakításához.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás céljai:

- esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság alakítása, valamint a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres készségek kialakítása, fejlesztése,
- a zene megszerettetése olyan módon, hogy a tanuló további készletést érezzen zenei tanulmányainak folytatására, illetve felnőttként igénye legyen koncertek, opera és színi előadások látogatására,
- a növendékek zenei ízlésének, stílusérzékének formálása,
- a zenei írás-olvasás alapvető készségeinek kialakítása, fejlesztése,
- ismertetjük meg a különböző zenei stílusok jegyeivel, a zenetörténet összefüggéseivel és a társművészetek kapcsolódásaival,
- megismertetni a tanulókkal zenei anyanyelvünk kimeríthetetlen forráskincseit, és olyan módon nevelni őket, hogy maguk is képesek legyenek a népdal, illetve a népzene minél magasabb szintű előadására,
- a rendszeres zenei ismeretek átadása, azok gyakorlatban való hasznosítása,
- a tehetséges növendékek felkarolása, képességeinek továbbfejlesztése, a zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra,
- kreatív, harmonikus személyiség kibontakoztatása, érzelmi átélőképesség fejlesztése,
- a tanulók önbizalmának növelése, sikerélményhez juttatása a különböző zenei programokon való részvételek által, a biztatás, jutalmazás, motiválás eszközeivel, • a növendék alkalmazkodó képességének kialakítása, fejlesztése a társas zenélésben, az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való ösztönzés, előkészítés,

- érzelmi kapcsolat kialakítása a növendékekben a zene iránt, hogy az mindennapos szükségletté váljon. Legyen képes a tanuló a zene öntevékeny művelésére,
- az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok és értékek átadása, az értékmegőrzés formáinak kialakítása az intézmény mindennapi munkájában, a zenehallgatás, zeneértés szerepének méltó helyre emelése a tanulás folyamatában,
- nyíljon lehetőség diák és tanár együtt muzsikálására és ezen hagyományok megőrzésére,
 - a zenei értékek átadása során az összefüggések feltárása a művészi és az emberi értékek között, ezzel hozzásegíteni a tanulót saját képességeinek felismeréséhez, elfogadásához, fejlesztéséhez.

Az alapfokú zeneművészeti oktatás feladatai:

- nyújtson segítséget a tanulónak az értékes zene befogadására hangverseny- és operalátogatások által. Fontos a szülővel való megfelelő kapcsolat kialakítása, hisz ez segítő tényező a tanuló magatartásának formálásában, a zenéhez való viszonyának alakításában, zenei fejlődésében,
- tanulóit egy hangszer kezelésének gyakorlati megismerése közben - a zene emberformáló erejére építve - elvezesse a zenei jelenségek, folyamatok megértéséhez és a zenei értékek felismeréséhez,
- a zene jelenségeinek élményszerű megismertetése a zeneirodalom remekműveinek hallgatásán keresztül,
- a növendékek felkészítése selejtezőkre, megyei, területi, regionális, országos fesztiválokra, versenyekre. A növendékek felkészítésében nagy szerepet játszanak a szakmai konzultációk, amelyeken meghívott szakközépiskolai vagy főiskolai tanárok oktatják a tanulókat,
- kamaracsoportok, zenekarok működtetése, hangversenyek, tanszaki koncertek rendezése,
- az eredményes felkészítés érdekében kapcsolat tartása a Konzervatórium tanáraival, konzultációk szervezése a növendékek részére.

Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- a tanulók mozgásműveltségének- és kultúrájának sokirányú fejlesztése,
- fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztése,

- egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra nevelni,
- a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt,
- kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.
- biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket,
az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejlessze tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezzenek jártasságot.
- felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra,
- a múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

Az alapfokú színművészeti oktatás cél- és feladatrendszere:

- biztosítson lehetőséget a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására,
- alakítsa ki a művészeti kifejezőkészségeiket,
- a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására,
- vegye figyelembe a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházidramatikus tapasztalatait.

□ Megvalósítja a

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételt,
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését,
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, azok széles körű alkalmazását,
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerését,
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerését,

- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését,
- azt, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják,
- minél több élő és felvett színházi előadás - köztük társaik által készített produkciók – megtekintését,
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, továbbá a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának megtapasztalását,

Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás cél - és feladatrendszere:

- az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása,
- a látás kiművelése és tudatosítása, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet,
a tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalkító tevékenységek gyakorlása,
- a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti,
- kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítését,
- segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését,
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat,
- a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket
- az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszti vizuális műveltségüket,
- különféle szakirányú területeken szereznek jártasságot,
- megismerteti a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait a tanulókkal,
- múlt értékeit megszerettesse és továbbéltesse,
- segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK:

A pedagógia alapfunkciója a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

A személyiségfejlesztés a szocializáció folyamatában különböző szükségletek, motívumok kialakítása (pl. a segítségnyújtás, fegyelmezett magatartás, szellemi és fizikai munka szükségleteinek kialakítása stb.)

A személyiségfejlesztés célja: az önfejlesztő aktivitás fejlesztése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a permanens nevelés/önnevelés igényét. Alapvető célként tűzzük ki az önmegismerést és önkontrollt; a felelősséget önmagukért; az önállóságot; az önfejlesztés igényét és az erre irányuló tevékenységeket, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóságot.

Kiemelt feladatunk:

- A szociális kompetenciák, az együttműködési képesség fejlesztése. (kompetenciaterület, kooperatív technikák, új tanulásszervezési eljárások)
- Motiváló környezet kialakítása, a motiváció erősítése a gyermekekben (új tanulásszervezési eljárások, változatos, gazdag fejlesztő programok kínálata, komplex fejlesztés)
- Önismeret fejlesztése, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- Kreatív jegyek erősítése: rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság
- A tanulók együttnevelésének tudatos megszervezése
- A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az intellektuális szükségletek kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Az intellektuális szükségletek kialakítása, kiművelése:

Az intellektuális szükségletek alakításának középpontjában az információfeldolgozás áll.

Az információfeldolgozás függ a képességektől, az értelemről.

Az értelem fejlesztésében két alapvető feladat emelhető ki:

- a tanulási motívumrendszer fejlesztése
- az értelmi képességek fejlesztése

A tanulási motívumrendszer fejlesztésének területei:

- a megismerési vágy felkeltése (analízis, szintézis alapja)
- felfedezési vágy felkeltése (a problémamegoldó tevékenység élményt nyújtó játékszeret fejlesztése (kreativitás, szimuláció)
- teljesítményvágy
- tapasztalásvágy (saját tudás, saját ismeret megtapasztalása)
- projekt tevékenységek, komplex több tantárgyon átívelő feladatok megvalósítása

Az értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés folyamatának megismerése, kódolás, dekódolás képessége
- a kognitív kommunikáció fejlesztése (gondolkodás fejlesztése, modellizálás) □ a gondolkodás fejlesztése
- a tanulási képesség fejlesztése
- az információgyűjtés képessége

Az esztétikai szükségletek fejlesztése:

- az esztétikai szemlélődés kialakulásának igénye
- az élménybefogadás szükségének fejlesztése
- az alkotás igényének fejlesztése
- médiák esztétikai értékeinek és specifikumainak megismerése
- a tárgyi környezet esztétikai értékeinek a megismerése

Feladatok	Megvalósítási módok / területek	A feladatot ellátók	Segítők	Érintettek
1. Testi – lelki szociális személyiségfejlesztés	Tanítási tartalmak átadása az életkori és fejlettségi szint figyelembevételével szociális-, életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya - építés kompetenciaterület	Pedagógusok	pszichológus, gyermek-védelmi felelős, védőnő, család-gondozó	Tanulók

2. Egészségvédelem	Mentálhigiéné Testedzés Stressz feloldása egészségvédelmi projektek, témahetek, modulok	Pedagógusok	Orvosok, védőnők	Tanulók
3. Készség, képesség, tehetséggondozás és fejlesztés	Differenciálás Szakkörök Versenyek Iskolán kívüli lehetőségek Egészségvédelmi projektek, témahetek, modulok Regisztrált tehetségpont kritériumainak való megfelelés	Pedagógusok Tehetségsegítő Tanács működtetése	Szülők, Művészeti oktatók, egészségügyi dolgozók	Tanulók
4. Zavarfelismerés, zavarszűrés, problémakezelés	Átmeneti problémák kezelése átmenet óvodából – iskolába, alsó tagozatból - felső tagozatba Egyéni bánásmód óvoda-iskola innováció	Pedagógus team (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, stb.)	óvodapedagógus Orvosok	Tanulók
5. Prevenció	Csoportos beszélgetések Filmeik (oktató)	Pedagógusok Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős	Orvosok Védőnők,	Tanulók

	Előadások (serdülőkori gondok) szociális-,életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya-építés kompetenciaterület		pszichológus családsegítő munkatársai	
Támogató tevékenységek				
1. Pedagógusok, tanulók kapcsolatai	Önismereti tréningek projektek, témahetek	Munka- közösségek	Iskolavezetés DÖK, SZMK, Iskolaszék, iskola- pszichológus	Tanulók, Pedagógusok, Szülők
2. Közösségi és egyéni problémák	Pályaválasztás segítése életpálya- építés kompetenciaterület Beszélgetés, napi kapcsolattartás az osztállyal, egyénnel.	Osztályfőnök Pályaválasztási felelős	Iskolavezetés pszichológus	Tanulók Szülők
2. Konfliktuskezelés	Empátia-fejlesztő tréning, kapcsolattartás, kommunikáció szociális-, életviteli, környezeti kompetenciaterület, életpálya-építés kompetenciaterület	Munka- közösségek	DÖK SZMK Iskolaszék pszichológus	Tanulók Pedagógusok Szülők
Személyiség - korrekció				
1. Tartóssá vált viselkedésproblémák terápiája	Egyéni fejlesztési terv készítése	Fejlesztőpedagógus iskolapszichológus	Gyámügyi Családsegítő Szolgálat Ifj. véd. Fel.	Tanulók

2. Magatartás problémák terápiája	Terápia elindítása	Fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus	Ifj. véd. Fel.	Tanulók
3. Teljesítményzavarok	Differenciált fejlesztés, értékelés	Pedagógusok		Tanulók
Terápia				
1. Egészség-helyreállítás	Gyógyító szakintézménnyel való együttműködés	Pedagógusok	Nevelési Tanácsadó munkatársai, Pszichológus	Tanulók és családjaik

A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata, mindig az adott tanórán, és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva végezzük a feladat végrehajtását.

Kiemelt pedagógiai feladataink e területen:

- az erkölcsi nevelés,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képező ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi- és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés, □ művészeti nevelés.

Valljuk, hogy a programban meghatározott értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulóink önképébe, és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulóink maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulóink képesek legyenek önképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Teljes körű egészségfejlesztésünk célja: minden gyermek számára a testi - lelki jóllétet, egészséget, egészségi állapotot fejlesztő, rendszerszerűen működő tevékenységek szervezése. Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret- és értékadó, érték - meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában. A gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életidőket, preferenciák kialakítását. Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

A rizikócsoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció gondolatához.

Az egészségtudatos magatartás kialakítása széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg. Korszerű alkalmazott módszerekkel, interaktív, élménycentrikus technikákkal kívánjuk eredményesebbé tenni az egészségnevelést.

Az **elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, szakkörökön valósul meg. Szakköröseink évente területi és megyei versenyeken méretik meg tudásukat.

Cél: A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. Hajlandóság kialakításának egyik eszköze lehet a gyermekkorban megkezdett oktatás.

A TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-0201 pályázati projekt fenntartási időszakában „egészségtudatos, mozgásgazdag életmódra nevelő programokat szervezünk félévente minden feladatellátási helyen, tanulók 75%-ának bevonásával.

Az egészségnevelés iskolai területei:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés,
- testi - lelki egészség fejlesztése, szenvedélybetegségek megelőzése,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Iskolai programok:

Terület	Tevékenység	Évfolyam	Időkeret
	Beszélgetőkörök	1-4.	napi 10 perc
Egészséges személyiség fejlődés elősegítése, lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek megelőzése	Önismereti tréningek	5-8.	havi 1 alkalom
	Mentálhigiénés programok	1-8.	folyamatos
	pályaorientáció	5-8.	folyamatos
	életpálya kompetencia pr. csomag	5-6.	folyamatos
	szociális, környezeti és életviteli kompetencia pr. csomag	1-8.	folyamatos
	Egészséges életmód projekt	6.	évente 1 alkalom, 3 hét
	Egészségnapok	1-8.	félévente 1 alkalom
	Egészségtudatos vásárlás (iskola büfé)	1-8.	folyamatos
	Előadások (védőnő, iskolaorvos)	1-8.	évente 1 alkalom
	Mindennapos testnevelés –	2011. évi CXc. törvény értelmében felmenő rendszerben	
	Szabadon választható sporttevékenységek (Kézilabda, kosárlabda, tenisz,)	1-8.	hetente
	Túrák, kirándulások, természetjárás, kalandtúra	1-8.	évente 1 alkalom

	Sport - délután a napköziben	5-8.	havonta 1 alkalom
	Sportnap	1-8.	évente 1 alkalom
	“ A sport, maga az élet”témahét	5-8.	1 hét
	Előadások	5-8.	évente 1 alkalom
	“Drogprevenciós program” (intézményi innováció)	7.	évente
A fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja	IPR működtetése	1-8.	folyamatos
Iskolán belüli (kortárs) bántalmazás megelőzése	konfliktuskezelési technikák fejlesztése	1-8.	folyamatos
	Esetmegbeszélések	érintett tanulók, közreműködők bevonásával	szükség esetén
	Felvilágosító előadások	7-8.	évente 1 alkalom
	Egyéni segítő beszélgetések	5-8.	szükség szerint
Szűrővizsgálatok	Iskolaorvosi, fogorvosi szűrések	1-8.	jogszabályi előírás szerint,
Úszásoktatás	Jogszabályi, tankerületi rendelkezések alapján az érintett évfolyamokon a kerettanterv/helyi tantervben szabályozott időkeretben.		

Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	Tevékenységek, feladatok: - balesetvédelem, tűzvédelem, érintésvédelem, katasztrófavédelem (előadások, szituációs gyakorlatok) (1-8. évf.) - telefonon történő segítségkérés módja, gyakorlása, - egyszerű elsősegélynyújtási technikák elsajátítása, - kisebb sebek ellátása, kötözése, - közlekedésbiztonság, - veszélyes gyógyszerek és mérgező növények	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái: szakkörök, versenyek (5-8. évf.) tanítási órákon beiktatva (biológia, testnevelés, fizika, kémia, életvitel, technika, környezetismeret) (1-8. évf.), témanapok (1-8. évf.), filmvetítések (1-8.), tanulmányi kirándulások	folyamatos
Személyi higiéné	beszélgetések, szituációs játékok, védőnői ellenőrzések, felvilágosító előadások	1-8.	folyamatos

A belső innováció és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségfejlesztési feladatokban közreműködik az **egészségfejlesztő team**.

Tagjai:

1. intézményvezető
2. iskolapszichológus (amennyiben van)
3. iskolaorvos
4. védőnő
5. testnevelő tanárok
6. szabadidő-szervező
7. diákönkormányzatot segítő pedagógus
8. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Segítő kapcsolatok szinterei:

- szülők (család)

A legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

- A szülői munkaközösség
Hidat jelent az oktatási intézmény és a tanulók szülei között. Jogosítványokkal felruházott szervezet.
- Iskolaorvos, védőnő, gyógyszerész
Az iskolaegészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el, hagyományos feladati közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.
- Iskolapszichológus
Speciális szakmai felkészültségével a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tanulóknak, a tantestületnek, a hozzá forduló szülőknek.
- Gyermekjóléti Szolgálat
A gyermekvédelmi munkában tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok munkatársai.
- Rendvédelmi szervek
Ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, rendészeti, közlekedési témájú előadások, pályázatok, vetélkedők, bemutatók tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskoláknak.

Drogprevenációs program:

Az innováció címe:	Drogprevenáció
Érintett korosztály:	7-8. évfolyam
A projekt célja:	Hosszú távon: Segítségnyújtás a 7-8. osztályos gyerekek számára az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek bővítéséhez, szociális helyzetükből adódó hátrányaik leküzdéséhez, a számukra kockázatot jelentő devianciák csökkentéséhez, végső soron pedig mintaadás az egészséges, drogmentes élethez.
	Középtávon: A drogfogyasztás csökkentése, ill. a drogot nem fogyasztottaknál az első „kipróbálás” lehetőségének időbeli eltolása, kevésbé a tiltás, mint inkább az ismeretterjesztés és felvilágosítás által. Az innováció célja, hogy megfelelő mintát nyújtson a fiatalok számára a drogmentes életvezetés, életvitel terén, valamint olyan közösségi élet megteremtése, ahol a fiataljaink nem csupán találkoznak egymással, de együtt közösen értékteremtő ill. -megőrző foglalkozásokon vehetnek részt szórakoztató formában.

Tartalom:	Az innováció kidolgozását kérdőíves felmérés előzi meg. Ezt követően havi bontásban ismerkedhetnek meg tanórai és tanórán kívüli programok keretében a drogfogyasztás veszélyeivel, annak kártékony hatásával. Újabb lehetőségeket kínálunk a gyerekeknek a szabadidő hasznos eltöltésére. A programokba nemcsak a tanulókat vonjuk be, hanem a szülőket, idősebb testvéreket, családtagokat. Az innováció megvalósításában olyan szakemberek vesznek részt, akik a témában az elmúlt évek során hatékony tevékenységet fejtettek ki.
Érintett tantárgyak:	Biológia, magyar irodalom, osztályfőnöki, technika és életvitel
Humán erőforrás igények:	Szaktanárok, orvos, rendőr, családgyógyász
Módszer:	Előadások Helyi sportolási lehetőségek megismerése Osztályok közötti sportbajnokság Filmvetítés és vitaforum Irányított ismeretszerzés különböző tanítási órákon (biológia, kémia, osztályfőnöki)
Fejlesztendő kompetenciák:	Lényeglátás Összefüggések meglátatása Kommunikációs képességek
Várható eredmények:	Tanítványainkban tudatosul, hogy a testi-lelki egészségüket hogyan tudják hosszú távon megőrizni. Ismereteket szereznek a káros szenvedélyek kialakulásának okairól és következményeiről. Megismerik a veszélyhelyzetek elkerülésének módjait, a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit. Informálódnak a helyi sportolási lehetőségekről. Erősödik a családok felelősségtudata.

5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Nevelési programunk az iskolát egy olyan sajátos közösségként határozza meg, amely a személyiség alakításának, fejlesztésének egyik legfontosabb színtere. Az iskola társadalmi funkciója a közösség és személyiség viszonyának megalapozása, a szocializációs folyamatok irányítása, koordinálása.

Az iskolai közösségek kialakítását a nevelőmunkánk keretének tekintjük, amely elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

A közösség feltételeinek kialakításában nagy szerepet szánunk a gyakori, különböző körülmények közötti együttléteknek (tanórai, tanórán kívüli rendezvények, kirándulás, szórakozás, stb.)

Megfelelően kialakulnak tekintjük közösségeinket, ha normarendszerük szinkronban van az iskolai élet alapszabályaival, és elemeinek betartása általánosnak tekinthető az osztályon vagy csoporton belül.

A közösségfejlesztés céljai:

Pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek, pl. osztályok, nagyobb - pl. évfolyamok, alsó-, felső tagozat, egész iskola tanulóiból álló, érdeklődési kör alapján létrejövő (sportcsapat, szakkör) közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése.

A közösség tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt és ápolja is azt. Pl. tanulmányi- és egyéb (pl. tisztasági, hulladékgyűjtés, környezetvédelmi) versenyek, megemlékezések nemzeti ünnepeinkről, rendezvények.

Célunk, hogy a közösségi célokért tenni akaró, aktív gyerekekből álló, demokratikus elvek alapján működő közösségeket hozzunk létre. Olyan közösségeket, amelyek tagjai ismerik és betartják az intézményi szabályokat, pl. a házirendet. Magukénak vallják az iskolánk értékrendjét. Óvják az iskolánk berendezéseit, eszközeit.

Alakítsuk ki bennük az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatukat.

Olyan osztályközösségeket fejlesszünk, ahol a gyerekek tisztelik társaikat és a felnőtteket, elismerik egymás eredményeit. Elfogadják és tisztelik egymás személyiségét, toleránsak a problémával küzdő társaikkal szemben, segítik őket a nehézségek leküzdésében, az esetleges kudarcok elviselésében. Tudják a másságot tolerálni.

Szervezzünk kirándulásokat, erdei iskolákat, ahol a gyerekek megismerhetik hazánk és a különböző népek hagyományait és kultúráját.

A közösség fejlesztés szinterei:

Elsődleges iskolai közösségnek az osztály - csoportokat tekintjük, de a közösségfejlesztés egyes elemeit egyéb hosszabb - rövidebb ideig együttlévő csoportoktól is elvárjuk. A közösségek felelős vezetője az osztályfőnök (ill. csoportvezető), aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közösségé szerveződésének feltételeit, biztosítsa az egyenrangúságot.

Közösségek kialakításának elemeit az alábbiakban látjuk:

Tanulók közreműködésével közös célok meghatározása. (A célok meghatározását a pedagógus úgy irányítja, hogy a hozzájuk tartozó feladatok alkalmasak legyenek a közösség szervezésre, nemes erkölcsi tulajdonságok kialakítására.)

A feladatok meghatározása, és megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel.

A viselkedésformák kialakításában és megtartásában nagy szerepet tulajdonítunk a közösen meghatározott normarendszernek.

A közösség kialakításának eszköze a művészeti iskolában a csoportos előadások, kamarazenei darabok, táncprodukciók létrehozása. A próbák, fellépések fejlesztik közösségtudatukat. A tanulók megismerik egymást, maradandó élményt nyújt számukra, valamint a városi, intézményi szintű rendezvények színesítéséhez is hozzájárul.

A közösséghez való viszonyrendszer fejlesztése:

- szociális kommunikációs képesség fejlesztése (kötődés, empátia, segítségnyújtás)
- csoportlétre, szervezeti létre való képességfejlesztés (közösségi nevelés)
- érdekérvényesítési, együttműködési, versenyzési képesség fejlesztés □ magatartás fejlesztése,
- az erkölcsi nevelésben kiemelkedő szerepe van a személyi/személyes példának, tanári attitűdnek,
- együttműködési készség fejlesztése az integrációt segítő módszertani elemek alkalmazásával

A személyiségfejlesztésben fontos a személyiség egyes részterületeinek és a teljes személyiségfejlődésnek a harmóniája. A személyes motívumok fontos szerepet játszanak az életmód szabályozásában.

Fejlesztendő személyes motívumok:

- önkiszolgálási motívumok (biológiai szükségletek, komfortszükségletek, mozgásszükségletek)
- önvédelmi motívumok (egészséges életmód, konfliktuskezelés)
- szuverenitás motívuma (önálló döntésre, cselekvésre, tevékenységre való vágy)
- önbecsülés, önbizalom motívuma

A tanulói személyiségfejlesztés eredményességének feltétele a színes és sokoldalú iskolai élet, ahol a tanulásnak, a játéknak, a munkának egyformán tere van. E sokféle tevékenységgel járul hozzá az iskola a gyermekek életmódjának, szokásainak, motiváltságainak alakításához.

A nevelők által választott megfelelő magatartásmódok, az egyéni kreatív tevékenységet támogató vezetői stílus, azonosulási forma, a tudatosan alakított emocionális háttér, megteremtik lehetőségét a közösségek dinamikus fejlődésének iskolánkban.

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. Az iskolánk alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulóink aktív állampolgárrá válását.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

Szociális-, életviteli- és környezeti kompetenciaterület fejlesztése minden évfolyamon. (tantárgyakba ágyazva és tanórán kívüli tevékenységek során) Együttműködő partnerként aktívan részt veszünk az önkormányzat nyertes pályázatában, mely a tanulók formális és informális tanulását segíti, a kompetenciáik, köztük a szociális, életviteli és környezeti kompetenciáikat is. A projekt azonosítószáma és címe: EFOP 3.3.2-16-2016-000320 „Kincskeresők” tanórán kívüli kulturális és szabadidős programok megvalósítása Vésztőn és környékén.

Iskolai rendezvények, hagyományok:

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Hagyományaink ápolásával erősítjük iskolánk egyéni arculatát.

A tanulók és pedagógusok részére iskolánk emblémájával himzett formanyakkendőt készítettünk, melyet minden első az évnnyitón ajándékba megkap.

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény az iskola jó hírnevének letéteményesei.

a.) A tanév rendjéhez kötődő alkalmak:

- tanévnyitó ünnepség alkalmával az összetartozást jelképező nyakkendő átadása az első évfolyamosoknak, közös faültetés a nyolcadik évfolyamosokkal; tanévzáró ünnepségek
- ballagás
- Mikulás, farsang, anyák napja
- helyi „Leg-leg” tanulmányi verseny
- vetélkedők (pl. környezetvédelmi, egészségvédelmi)
- első osztályosok ünnepélyes fogadása az iskolakezdés napján, „Óvodaiskola”
- gyermeknap
- színházlátogatás
- szakkörök

b.) Nemzeti ünnepek

- okt. 6. (Aradi vértanúk napja)
- okt. 23. (Az 1956-os forradalom emléknapja)
- márc. 15. (Az 1848-as forradalom évfordulója)
- febr. 25. (diktatúrák áldozatainak emléknapja)
- ápr. 16. (holokauszt áldozatainak emléknapja)
- jún. 4. (Nemzeti Összetartozás Napja)

c.) Kulturális rendezvények

- Szabó Pál-napok
- Bartók napok, Bartók esti bemutatkozó műsor,
- Területi népdaléneklő verseny
- Egészségnevelési projekt, témahét
- Környezetvédelmi témahét
- Területi versmondó verseny
- Területi festészeti verseny

d.) Sportrendezvények

- Szabó Pál-kupa – sportrendezvényei
- iskolai sportnap

e.) Egyéb iskolai rendezvények:

□ hulladék- és elemgyűjtés

- tanulmányi kirándulások
- tantestületi kirándulás
- pályázatokon való részvétel

f.) Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei

- karácsonyi hangversenyek
- táncbemutatók
- évzáró hangverseny
- minikoncertek
- “Magas művészet” témahét

Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az iskolai környezet igényességével el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

Osztálytermeinkben egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyak találhatók. Dekorációk anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és mesterséges környezet formái kiegészítik egymást.

Szaktantermeinket az adott tantárgy tanulását, sokoldalú megközelítését, megértését szolgáló dekoráció díszíti.

Folyosóinknál egy egységes arculat kialakítását követjük. A tantermek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása formai és színbeli összhangot tartva készül.

Célunk, hogy az udvar természetes anyagok használatával egyre kellemesebb környezetté váljék. (fából készült asztalok, padok) Ehhez pályázati forrásokat keresünk. Fák, bokrok, ültetése, füvesítés fontos és folyamatos feladatunk. (környezetvédelmi témahét)

Olyan tanulási környezetet alakítunk ki, amely biztonságos, közvetlen hozzáférést biztosít az önálló tanulás eszközeihez, amely képes segíteni a megváltozott tanítási - tanulási folyamatot, a nyitott információkészleteket felhasználó ismeretszerzést, új technikák hatékony használatára.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelésben is, melynek keretében a tanulók a pedagógusok segítségével saját fejlettségüknek megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzatnak célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége.

Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra. Feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- állat szépségverseny szervezése,
- javaslattétel 1 tanítás nélküli munkanap programjára, annak megszervezésében való aktív részvétel,
- egy-egy telepszintű klubdelután szervezése a nyolcadikosok vezetésével, farsangi delutánok szervezése,
- véleményt nyilváníthat versenyek, pályázatok kiírásával, szervezésével kapcsolatban,
- közreműködik az iskolai túrák megszervezésében, a nyári tábor programjainak összeállításában.

Minden további feladatát, jogköreit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény illetve a 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet alapján látja el.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI:

Pedagógusok feladatai: A Knt. 62§. értelmében gyakorolják jogait és kötelességeiket.

- Munkájukat a Szabó Pál Általános Iskola Pedagógiai Programja alapján végzik.
- Feladataikat az intézményvezető általános irányítása és ellenőrzése mellett látják el.
- Nevelő-oktató munkájukat egységes elvek alapján, a helyi tantervben rögzítettek szerint, a nevelés és a tanítás módszereinek szabad megválasztásával végzik.
- Közreműködnek az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladataikat teljesítik.
- Alkotó módon részt vállalnak:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából, - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Tanítási órán minőségi munkát végeznek (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- A minőségbiztosítás érdekében módszertani kultúrájukat önképzéssel gazdagítják, továbbképzésen vesznek részt.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatokat végeznek, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- Nevelő-oktató munkájukat tervszerűen végzik, tanmenet alapján dolgoznak. A tanmenetet az igazgatónak jóváhagyásra bemutatják.
- A tanulók értékelését az iskola alapidokumentumaiban rögzítettek szerint végzik.
- Törekednek a hatékony tanulásszervezési formák alkalmazására. Megválaszthatják az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédleteket.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatják, a szülőt figyelmeztetik, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.
- A gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartják.

- Az alapfokú művészeti iskolában feladat különösen: Részt vesz a felvételi és osztályozó vizsgákon. Felkészíti a tanulókat művészeti versenyekre, fesztiválokra, fellépésekre, hangversenyekre, felvételire

Döntési jogkör:

1. A helyi pedagógiai program és módosításainak elfogadása.
2. Az SZMSZ és módosításainak elfogadása.
3. A Szabó Pál Általános Iskola éves munkatervének elkészítése, elfogadása.
4. A nevelőtestület érdekében eljáró pedagógusok kiválasztása.
5. Házi rend, etikai kódex elfogadása.

Az osztályfőnök feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulók közösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanulók szüleivel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. □ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évvégi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében. □ Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz a pedagógus munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a **szülők** tevékeny közreműködése nélkül. Az intézmény és a pedagógusok feladata, hogy a szülők részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok

végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését segítő vagy hátráltató tényezőket.

Az intézményünkben a tanítók szorosan együttműködnek az **óvodapedagógusokkal**. Kiemelt feladatunknak tekintjük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését és az alsóból a felsőbe való átmenet megkönnyítését. (Óvodaiskola program)

Az intézmény társadalmi (**civil szervezetek, klubok**) és szakmai környezetében lévő szervezetekkel (**pedagógiai szolgáltatók, pedagógiai intézmények**) együttműködünk, meghatározzuk azokat a célokat és feladatokat, amelyeket közösen eredményesebben, hatékonyabban tudunk elvégezni a gyermekek, tanulók fejlesztése, a közösségi programok megvalósítása érdekében.

Kiemelkedő jelentősége van a **szociális területen működő szervezetek** és az iskola együttműködésének. Jártassága révén a gyermekjóléti szolgálat segítséget nyújt a pedagógusok munkájához a gyermekek jogai, a gyermekkel szembeni rossz bánásmód, veszélyeztetettség terén.

Belső kapcsolatok:

- a tankerületi igazgató és az intézményvezetők rendszeres (napi, heti) kapcsolata, amelyet a tankerületi igazgató irányít és szervez
- az azonos területen dolgozó, de más feladat-ellátási helyhez tartozó munkatársak együttműködését elősegítő kapcsolatok, amelynek feltételeit az intézményvezetés biztosítja, de a közreműködőktől önállóságot vár el
- a belső képzéseket, a szervezeti kultúra fejlesztését és az egymástól való tanulást segítő jó gyakorlatok ötletgazdái, kidolgozói közötti kapcsolatok, amelynek koordinációját az igazgató látja el.

Külső kapcsolatok:

- a fenntartóval, a Békés Megyei Kormányhivatal Szeghalmi Járási **Hivatalával**, a Vésztői **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal**, a Vésztői **Német Nemzetiségi Önkormányzattal**, **Kincskeresők Tehetségsegítő Tanáccsal**, a **Sinka István Művelődési Központtal** való kapcsolat elsődleges célja, hogy az igények, értékelések, vélemények, információk eljussanak a fenntartókhoz és visszajussanak az intézményhez

- a kölcsönös előnyök és a partneri viszony megteremtése és ápolása vezérli az intézményt a térség és azon kívül működő szakmai szervezetekkel kialakított vagy kialakítandó kapcsolatában
- az intézmény érdekelt minden olyan kapcsolat folyamatos működtetésében, amely egyrészt elősegíti az intézményi célkitűzések megvalósítását, másrészt segítséget tud nyújtani az adott szervezet egész települést vagy annak kisebb-nagyobb csoportjait érintő feladatainak megoldásához (az együttműködés tartalmi és formai elemei együttműködési megállapodásba is foglalhatók)
- a közoktatási intézményekkel, szakmai szolgáltatókkal való együttműködés célja az intézményi jó gyakorlatok átadása, a szolgáltatói szerepkör vállalása.

Az intézményen belüli kapcsolatok rendszerét és elveit az SzMSz szabályozza.

7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § (12) értelmében **kiemelt figyelmet igénylő** tanuló: a; különleges bánásmódot igénylő:

aa; sajátos nevelési igényű

ab; beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

ac; kiemelten tehetséges

b; hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű

aa; Sajátos nevelési igényű tanulók:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 47. §-a valamint 6. mellékletében a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat az ott megjelölt módon illetve a szakértői véleményben megfogalmazottak figyelembevételével biztosítjuk.

Iskolánk az ép intellektusú gyermekek nevelése mellett, felvállalta az eltérő értelmi fejlődésű tanulók közül az enyhe fokban értelmi fogyatékosok oktatását, valamint a középsúlyosan értelmi fogyatékosok ellátását. Ezek a gyermekek integráltan, a többi tanulóval együtt vagy – a középsúlyosak esetében kifutó rendszerben - külön tagozaton, a nekik megfelelő programok szerint haladnak. Az óvodában elkezdett okfeltáró és terápiás tevékenység eddig is sokat segített munkánkat, mert a tanulók – az esetek többségében – a képességeiknek megfelelő helyen kezdhették az iskolai életet. A tanulási kudarcok hátterében vannak azonban olyan pszichológiai, szociológiai vagy környezeti okok, melyek az iskolai években derülnek ki.

Enyhébb tünetek lehetnek

pl.: □ megkésett
fejlődés

- beszédretardáció □ motoros zavar
- ügyetlenség
- laterális probléma
- hiperaktivitás
- elmaradt szem – kéz koordináció

Ezek észlelése esetén az osztályfőnök leírja a tüneteket és jelzi a problémát a helyi nevelési tanácsadónak, ahol megvizsgálják a gyermeket. Onnan – ha szükséges – a szakértői bizottsághoz irányítják. A diagnosztizált problémák feltárása után elkezdjük a megsegítő, felzárkóztató és terápiás munkánkat.

Ezek lehetnek:

- prevenciós jellegűek – óvodából az iskolába való átmenet
- alacsonyabb létszámú osztályok szervezése
- részképességzavar esetén fejlesztőpedagógusi megsegítés
- osztálytanító, szaktanár a tanórákon differenciáltan fejleszt
- felzárkóztatás – szaktanár vezetésével
- IPR rendszer alkalmazása

A Szakértői Bizottságok által megállapított magatartási- ill. tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a szakértői vélemény alapján az igazgató mentesítheti a bizottság által megnevezett tantárgyak értékelése alól. Ez esetben a szülő számára a tanuló haladásáról az értékelő lapon írásbeli tájékoztatást adunk. Egyéni fejlesztési terv alapján segítjük a tanuló felzárkózását.

A magántanulók felkészítését az éves vizsgákra az iskola a könyvtárában lévő taneszközök kölcsönzésével, egyénileg egyeztetett felkészítő órákkal segíti. A vizsga időpontjáról a szülőt és a tanulót időben értesíti. A tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot a tudásáról. A vizsgán a szülő részt vehet.

Tennivalók:

Tanórán belül:

- differenciálás,
- egyéni feladat,
- csoport munka,
- felmentés az értékelés alól. *(igazgató adhatja szakvélemény alapján)*
- tanulásmódszertan
- szöveges értékelés

- önmagához mért értékelés Tanórán kívül:
- megfelelő szakemberhez való irányítás,
- szülőkkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás,
- családlátogatás,
- egyéni feladat,
- tanulópár,
- felzárkóztatás,
- fejlesztő óra,
- napközi,
- szakkör,
- szülők tanácsokkal való ellátása, meggyőzése,
- szülői értekezleteken tananyaggal kapcsolatos követelmények, elvárások ismertetése;
- tapasztalat és véleménycsere,
- korrekció győgyepedagógus közreműködésével.

ab; A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

A beilleszkedési nehézségek gyakran járnak együtt magatartási zavarokkal. Ezért különös körülményekkel járunk el azokkal a tanulókkal, akik valamilyen ok miatt szokatlan körülményekhez kénytelenek, viszonylag gyorsan alkalmazkodni. Ezek általában első osztályba érkezéskor, tagozatváltáskor, iskolaváltoztatáskor valamint az évfolyam ismétléskor a legjellemzőbbek.

Az első osztályba lépés előkészítésének kialakult hagyományai vannak intézményünkben. Évek óta működik a „Sulikukucsáló” program, a 2009/2010-es tanévtől pedig bevezettük az „Óvodaiskola” programot.

Az óvodaiskola programunk módot ad a szülőnek arra, hogy nagycsoportban megismerhessék a leendő tanító nénit, akinek szintén lehetősége van a gyermek egyéni képességeinek, személyiségjegyeinek megismerésére, az érzelmi kötődés kialakítására.

Nem zárkozunk el a szabad pedagógusválasztástól, de objektív korlátaink miatt adott esetben a szülővel kompromisszumra kell jutnunk.

Az óvodaiskola programunk gondoskodik arról, hogy a bekerült kisgyermek fokozatosan állhassanak át az iskolai időbeosztásra.

A tagozatváltásnál már iskolai tapasztalatokkal rendelkező gyermekek nehézségeit kell csökkenteni.

Az új körülmények, az új elemek tudatosítása, begyakoroltatása az elsőrendű feladat, a követelményekhez fokozatosan kell hozzászoktatni a tanulókat. Törekszünk arra, hogy a leendő felsős osztályfőnökök és szaktanárok megismerkedhessenek már 4. osztályban a

tanulókkal Kölcsönös látogatások, közös programok a színterei ezeknek az ismerkedéseknek.

Az iskolaváltás miatt jelentkező beilleszkedési (esetleg magatartásbeli) gondok okai igen szerteágazóak lehetnek, hiszen akár a családtól való elszakadás is halmozhatja a gyermek pszichés megterhelését.

Feladataink:

- Az iskolaváltás okainak, a tanuló személyiségének viszonylag gyors felderítése, a gondviselőjével történő egyeztetés.
- Az iskolai körülmények, követelmények tudatosítása a tanulóval (személyes kapcsolat létesítése).
- A közösség segítségének igénybevétele (közösségerősítő tényező is).
- A gyermek fokozott megfigyelése, és szükség esetén gyors megsegítése.
- A szélsőséges magatartásformák jelentkezése esetén az elsődleges feladat a tanuló személyiségének és az ok-okozati összefüggéseknek a gyors feltárása, majd ezek függvényében az optimálisnak tűnő eljárás megtervezése, ha lehetséges, az előidéző okok megszüntetése.
- Amennyiben a körülmények felderítése, az eljárás megtervezése meghaladja erőnket, igénybe kell venni külső szakemberek közreműködését: orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó, gyermekvédelmi szolgálat.
- A pozitív adottságok felismerése, azok kihasználása.
- Pozitív magatartási modell.
- Jól szervezett szociális környezet.
- Szeretetteljes, befogadó iskolai légkör.
- Pozitív értékelés, dicséret, buzdítás.
- A gyermek autonómiájának biztosítása.
- Sok játék – szerepjáték, drámajáték, életjáték, akaratfejlesztő gyakorlatok, mozgásos játékok, nonverbális készségek fejlesztése -, hisz ilyenkor a gyermek feloldódik, közel kerül a felnőtthez, őszintébb lesz, bizalmat érez. (szociális-, életviteli és környezeti kompetencia)
- Az eljárást nagy gyakorisággal értékelni kell, nevelői-, gyermekkörben, valamint az adott tanuló előtt. Szükség esetén, az eljárást módosítani kell.

ac;A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk nevelési programjának lényeges eleme a komplex személyiségfejlesztés, ezen belül a tehetséggondozás és a tanulói képességek kibontakozási lehetőségeinek megteremtése. Ennek érdekében, a tanulási folyamat tervezése során jelentős szerepet kapnak azok a tevékenységi formák, foglalkoztatások, amelyek az egyéni bánásmód (differenciálás) elvének megfelelően segítik a készségek, képességek fejlesztését.

„Akkreditált Kiváló Tehetségpont”-ként működünk.

“Kincskeresők” nevű helyi tehetségsegítő tanácsot működtetünk.

A kompetencia alapú oktatás, tehetséggondozás a kultúra teljes rendszerére építve, fokozza a tanulók teljesítményét, kitágítja érdeklődésüket.

Első lépésnek a felderítést tekintjük. Ezt valamennyien, akik a tanulóval valami módon foglalkoznak, feladatunknak tartjuk, de az információk az osztályfőnöknél illetve a szaktanárnál gyűlnek össze, akik gondoskodnak arról, hogy az egyedi fejlesztési eljárást munkatársaikkal kialakítsák, tudatosítsák és eredményeit figyelemmel kísérik. Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

- A megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl. individuális tanulás, kooperatív technikák, projekt módszer, tevékenységközpontú pedagógia.
- A tanórai munkában a fejlesztési igények differenciált figyelembe vétele, egyedi feladatok kijelölése, a végrehajtás segítése és ellenőrzése.
- A fejlesztési iránynak megfelelő tanórán- és iskolán kívüli lehetőségek felderítése és a gyermek által történő igénybevételének biztosítása, tevékenységének figyelemmel kísérése.
- A képesség kibontakoztatását elősegítő alapképességek kiemelt fejlesztése.
- A pályaaorientációnál az elért eredmények felhasználása.
- A tanuló versenyeztetése, pályázatokon való részvételének segítése.
- Ha a tanuló kiemelkedő képessége, intézményünk keretein belül már nem fejleszthető, segítséget kell adni a szülőnek a továbblépés megszervezéséhez, lebonyolításához.

Iskolánk tehetséggondozó tevékenységei:

Emelt szintű nyelvtanítás:

A NAT 3§ (5) bekezdése alapján a 2009/2010-es tanévtől 5. osztályban, majd ezt követően felmenő rendszerben emelt szintű nyelvtanítást (angol és német) végzünk.

A kötelező tanítási órákon és a tanítási időn túl iskolánk a következő tevékenységi formákat, szolgáltatásokat kínálja tanulóinak:

- kötetlen tárgyú konzultáció, tanítóval, tanárral
- egyéni öntevékeny könyvtárhasználat
- fakultációs foglalkozások

- szakkörök, sportkörök (pl. Kazinczy-verseny, Zrínyi Ilona Matematika verseny, stb.)
- tanulmányi kirándulások szervezése
- kulturális programok (színházlátogatás, részvétel hangversenyeken, rendhagyó órák)
- szórakoztató jellegű foglalkozások
- színpadi szereplési lehetőségek
- pályázatok
- A Szabó Pál Általános Iskola Tehetséges Diákjaiért Alapítvány
- csoportbontással tantjuk azokat a tárgyakat, ahol a humán erőforrás ezt lehetővé teszi (bármelyik évfolyamon)
- kulturális versenyek
- sportversenyek, bajnokságok iskolán belül és iskolák között
- projektek, témahetek, modulok

A **Nkt. 27. §-a** alapján egy-három fős foglalkozásokat, illetve a 6. melléklet szerint legalább heti egy-egy órát biztosítunk osztályonként a tehetség kibontakoztatására.

A szakkörökre, a kirándulásokra, szórakoztató jellegű foglalkozásokra a tanulók egyéni érdeklődés alapján jelentkeznek.

A különböző tanulmányi versenyeken, kulturális versenyeken a szaktanár javaslata alapján kiválasztott tanulók képviselik iskolánkat.

Tevékenységek központú tanítási- tanulási gyakorlatok alkalmazása, a fokozatosság és folyamatosság elve alapján. Azok a modulok kerülnek előtérbe, amelyek egymásra épülnek, számolnak a tanulók különböző ütemű mentális és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

A szociokulturális hátrányok kompenzálása érdekében segítjük tanulóinkat felvilágosítással, mentorálással, pályázattal. (Arany János Tehetséggondozó Program, Útravaló

Ösztöndíjprogram)

Testvérkapcsolatok ápolása külföldi általános iskolákkal nyelvi projekteken keresztül.

Ismeretszerzés a valós környezet megfigyelésével, tapasztalatok szerzése terepmunkán keresztül (túrák, kirándulások).

A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítását illetve megvalósulását.

Tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt módszer alkalmazása

- Tevékenységközpontúság
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása, „óvodaiskola” program
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználat

Az alapfokú művészeti iskola:

Alapfeladata a tehetséggondozás. A zenei és művészeti tehetség korai felismerése meghatározó szereppel bír a tanuló további fejlődése szempontjából. A tehetséget megteremteni nem lehet, de a lehetőséget, a megfelelő, jól előkészített „talajt” biztosítani kell a tehetség kibontakozásához. A tehetség felismerése komplex feladat a tanár részéről.

Zeneművészeti ág

Vizsgálni kell:

- a gyermek ritmus és metrum érzékét,
- zenei hallásának pontosságát, differenciáltságát,
- mozgáskészségét, anatómiai adottságait,
- muzikalitását,
- értelmi, kombinációs, asszociatív képességét,
- kreativitását, memóriáját,
- érzelmi reakcióit,
- fantáziáját,
- temperamentumát,
- kitartását, szorgalmát,
- akaraterejét, aktivitását.

A tehetséges gyerekek korai kiválasztódása érdekében fontos feladat:

- állandó, jó kapcsolat az óvónővel, iskolai tanítókkal és tanárokkal, s így motiválhatják a gyermekeket a zene irányába,
- bemutatók szervezése az óvodákban, iskolai osztályokban, hangversenyekre invitálás, - előkészítő órákon hangszeres tanszakok látogatása, hangszerbemutatók (közvetlen kapcsolat a hangszeres tanárokkal),
- a tanulási folyamat közben időben felismert tehetségek B tagozatos osztályba irányítása (magasabb óraszám vonzatra), vagy más hangszerre való irányítás.

Képzőművészeti ág

Vizsgálni kell:

- kreativitását, memóriáját,
- rajzi képességeit,
- fantáziáját,
- kitartását, szorgalmát,
- akaraterejét, aktivitását,
- színérzékét,
- egyéni felfogásmódját,
- téri látásmódját,
- forma-érzékenységet,
- tér-forma-szín komplexitását.

A tehetségek kiválasztódása érdekében:

- jó kapcsolatot kell kialakítani a szülőkkel, tanárokkal, tanítókkal így motiváljuk a gyerekeket a képzőművészet irányába, - kiállításokkal, bemutatók szervezésével,
- egy-egy óralátogatással.

A tehetséggondozás feltételei:

- a tanár legyen motivációs erő tudása, személyisége alapján,
- jó kapcsolat a tanulókkal, szülőkkel, más pedagógusokkal,
- önképzésen, továbbképzésen való részvétel,
- pályázatokon való részvételt biztosítani kell a tehetséges gyermekek számára.

Színművészeti ág

A színjáték tanszakon különböző dramatikus tevékenység formákon és képességfejlesztő gyakorlatokon keresztül kiválasztjuk a tehetséges, drámához, színjátékhoz érzékkel rendelkező tanulókat. Vizsgáljuk:

- mozgáskultúrájukat,
- muzikalitásukat,
- memóriájukat,
- temperamentumukat,
- kreativitásukat,
- beszédüket

A tanszak egyik célja a legtehetségesebb tanulók színészi pályára irányítása.

Táncművészeti ág

A tanszagnak nem célja a versenytáncos képzés, de a táncművészeti pályára való irányítás alapvető feladatai közé tartozik Vizsgáljuk:

- ritmusérzékét,
- a zene és tánc közötti összhang megtalálását,
- a táncművészet iránti érdeklődést, - mozgáskészségét,
- anatómiai adottságait.

A tehetséggondozás feltételei a művészetoktatásban:

- a jó kapcsolat a tanulóval, szüleivel, közismereti tanáraival, művészeti iskolai elméleti tanárokkal,
- tanár kapcsolata szakközépiskolai tanárokkal, meghallgatások alkalmával kikérve szakmai véleményét, segítségét a továbbfejlődés érdekében,
- a tanár önképzése, továbbképzésen való részvétel,
- minőségi hangszer, eszköz biztosítása iskolai vagy saját eszköz vásárlásával,
- minél több lehetőséget biztosítani a tehetséges gyerek számára, hogy versenyeken, hangversenyeken és egyéb szerepléseken próbálja ki rátermettségét és előadói rutint szerezzen,
- a tanári munka elismerése felettes szervek és az iskolavezetés részéről,
- B tagozatos osztályba negyedik osztálytól irányítható a tanuló, szaktanára javaslatára, a tanszakvezető és az iskola igazgatója engedélyével. Mivel a kiemelt munkavégzésnek óraszám és anyagi vonzatai vannak, az elbírálást alapos és körültekintő módon kell véghez vinni (heti 2x45 perc főtárgyi óra, elmélet korrepetíciós idő osztálytól függően, kötelező zongora + B tagozatos szolfézs csoport vagy egyéni foglalkozás)
- minden tanszakon külön tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk.

b; Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése:

Feladatunknak tartjuk a hátrányos helyzetben lévők esélyeinek növelését.

Törekszünk arra, hogy a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók egésznapos vagy napközis ellátásban részesüljenek.

A képesség- és személyiségfejlesztésben mindenki számára egyenlő esélyt biztosítunk. Elősegítjük, és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud (könyvtár, művelődési otthon, iskolai kommunikációs lehetőségek, stb.)

A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárásokban,

- kirándulások, táborok előkészítésében,
- a helyi, regionális és országos támogatások megszervezésében.
- IPR működtetése. **(1. számú melléklet)**
- az alapfokú művészeti iskolában térítési díj nélkül tanulhatnak és megszervezzük a hangszer és kottakölcsönzést.

A szülők körében folytatott felvilágosító tevékenységünkkel elsősorban az adott körbe tartozó szülők felelősségét kívánjuk erősíteni.

Tevékenységi formák:

- napközis illetve tanulószobai foglalkozások megszervezése:
 - szabadon választható tanulóink számára
 - motiváció: azok a tanulók is részt vegyenek rajta, akiknek családjuk részéről nincs meg a késztetés, tanulásra, s a következő napi felkészülésre.
- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
- tanulás – és magatartászavar kiküszöbölésére folyamatos segítő foglalkozások beindítása (fejlesztő pedagógus támogatásával)
- korrepetálás, konzultáció tanítóval, tanárral tanulási problémákról
- személyiségfejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus)
- egyéni bánásmód, mind a fejlesztésben, felzárkóztatásban, mind a tehetségigéretű gyerekek esetében, vagyis a pedagógiai diagnózisnak és prognózisnak megfelelően a gyermek „a neki megfelelő” nevelésben és oktatásban részesül.
- szabadidős tevékenységek szervezése (diákklub, kirándulás...)
- felkészítés tanulmányi és egyéb versenyekre (helyi, területi, megyei, országos)
- kapcsolatteremtés és – építés német/ angol iskolákkal
- pályázatok figyelése – részvétel
- túrák, táborok, kirándulások szervezése pályázati forrásokból, támogatók bevonásával
- szülőknek felajánlott segítség: fórum, jogi és életviteli tanácsadás, közös programok, ismeretterjesztő előadások
- Amennyiben a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat megszervezi az iskolai szociális segítő alkalmazását, iskolánk is együttműködési megállapodás keretében bekapcsolódik a programba.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Az osztályfőnök feladatai közé tartozik az osztályközösségbe tartozó tanulók tanulmányi eredményének folyamatos nyomonkövetése. A hirtelen nagymértékben bekövetkező tanulmányi eredményromlás esetén szükséges az okok feltárása szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, gyermekvédelmi felelős) segítségével igénybe vétele. A szülővel való kapcsolatfelvétel után a gyermek kötelezhető az intézményben tartott felzárkóztató foglalkozások látogatására, a tanulószoba, napközi kötelező igénybevételére.

Az intézményben megvalósítjuk az „Egyenlő esélyt mindenkinek” című projektet, mely során kiemelt figyelmet biztosítunk a lemorzsolódás veszélyével szociálisan fenyegetett tanulói körnek, melyben jutalmazzuk is a tanulmányi eredményén jelentősen javító 7-8. évfolyamos diákjainkat, ha félévi tanulmányi eredményének **átlaga 0,5-del nő vagy félévi átlagát 3,0-et meghaladóra javította.**

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (gyermekvédelmi törvény) pontosan meghatározza a helyi önkormányzat és intézményünk feladatát a gyermek- és ifjúságvédelem területén.

A gyermekvédelem feladata a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő és a veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettséget okozó körülmények megállapítása és nyilvántartásba vétele, következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése, szükség esetén önkormányzati adminisztratív intézkedések kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető körülmények:	Feladatok:
1. Anyagi okból: Elsődleges élethelyzetük kielégítetlenek.	Elsődleges a prevenció. Családlátogatás, családtagok személyes megismerése (segítő tanácsok a problémák megoldásának lehetséges változataiban). Használt tankönyv gyűjtése, szétosztása. Szülői értekezletek, fogadó órák. Súlyos esetben kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal ill. hatósági eljárás kezdeményezése.

2. Erkölcsi okból: Ha a környezete erkölcstelen, bűnöző életmódot folytat. Erkölcsebe ütköző magatartásra kényszeríti őt, azt eltűri, vagy elősegíti a gyermek. Saját személyében szembehelyezkedik az erkölcsi normákkal, káros szenvedélyei vannak. Iskolát kerül, gyakran, esetleg szokásszerűen csavarog.	Családlátogatás, személyes kontaktus a családtagokkal. Felvilágosítás előadások gyermek és szülő számára, szakemberek meghívása. A környezet rosszra csábító ártalmainak feltárása, hatósági ellenőrzés kérelmezése. Személyiségfejlesztés – pszichológusi támogatással. Szükség esetén nevelési tanácsadó igénybevétele javaslata, kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal, hatóságokkal.
3. Egészségügyi okból Hiányos gondozás és táplálás. Szükséges orvosi ellátás hiánya.	Családlátogatás, a szülők életvitelének megismerése. Rendszeres eü. szűrővizsgálat, találkozás védőnőkkel, fogorvosi kezelés.
	Tájékoztató előadások, egészség napok szervezése. Szükség esetén kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal, ill. hatósági eljárás kezdeményezése.
4. Nevelési, ill. nevelődési okból Ha a környezet a nevelés szükséges minimumát nem tudja, vagy nem akarja biztosítani a gyermek számára (pl. felügyelet nélkül hagyják, iskoláztatás elől elvonják) Rosszul bántanak vele, nem, vagy rosszul nevelik.	Családlátogatás, a szülők nevelési kultúrájának feltérképezése, fejlesztése. Személyiségfejlesztés – problémafeltárás pszichológus támogatásával A gyermek plusz feladattal való megbízása (kulturális rendezvények, előkészítése, sport, szakkör stb.) Fórum, előadás szervezése (nevelési javaslatokkal) a szülők számára. Szülői értekezlet, fogadóórák, nyílt tanítási napok. Kritikus esetben szakszolgálat igénybevétele, hatósági eljárás kezdeményezése.

Az intézményi feladatokat az intézmény gyermek-és ifjúsági felelőse fogja össze.

Támaszkodik az osztályfőnökök információira, az egyes gyermekekre vonatkozóan megtervezik közös eljárásaikat, értékelik tapasztalataikat.

Folyamatos családgondozást végeznek közösen, figyelemmel kísérik a gyermekek ellátottságát, ápoltságát.

Vezeti a szükséges nyilvántartásokat, elkészíti a szükséges dokumentumokat, Statisztikai nyilvántartásokat készít.

Rendszeres munkakapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival a járási hivatal gyámügyi előadójával. Hivatalos eljárást kezdeményez.

Gyermekvédelmi tevékenységünk pedagógiai eszközei:

- A tanuló fokozott és gyakori - a veszélyeztetettség okára tekintettel levő – megfigyelése.
- A szülőkkel való találkozás gyakoribb kezdeményezése, a problémák feltárása, meggyőzés.
- Szükség esetén a tanulószobai vagy napközis ellátás kezdeményezése.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzet gyakran személyiségfejlődési, magatartási szélsőségekkel, tanulási nehézségekkel jár együtt. Egyéni foglalkozás, felzárkóztatás az esetek többségében nélkülözhetetlen követelmény.
- Felvilágosító munkával - pl.: szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra, spontán találkozások- a megelőzést tekintjük kiemelkedő feladatunknak.
- A pszichés károsodások, a szenvedélybetegségek kialakulásának, a gyermekbűnözés megelőzésére, a gyermekek és szülők részére is felvilágosító előadásokat szervezünk.
- Az ifjúságvédelmi munkánkat a gyermeki jogok tiszteletben tartásával végezzük, a gyermekek érdekében, megfelelő pedagógusi empátiával.

Együttműködés:

- Polgármesteri Hivatal
- Békés Megyei Kormányhivatal Szeghalmi Járási Hivatalának Gyámügyi Osztálya
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Rendőrkapitányság □ TEGYESZ
- Védőnők
- Gyermekorvos, iskolaorvos
- Veszprém Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata
- Veszprém Város Német Nemzetiségi Önkormányzata.

8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE:

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével

- dönt saját működéséről,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról, □ hatáskörei gyakorlásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt,
- e) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- f) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Minden olyan jog és kötelesség megilleti ami a 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 120. §-ban szerepel.

9. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL:

Szülők:

Formái:

Szülői értekezletek:

Évente szükség szerint valamennyi évfolyam részére szülői értekezletet tartunk, ahol az általános, vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről adunk tájékoztatást és kérünk véleményt.

A közös szülői értekezletek után az osztályok részére tartunk értekezletet – évente három alkalommal - , ahol az osztály speciális problémái képezik a tanácskozás alapját.

Az osztályok életében jelentkező rendkívüli események előkészítésére rendkívüli értekezletet tartunk.

A *családlátogatás* elsődleges céljaként a tanulók otthoni körülményeinek megismerését tekintjük. Minden gyermeket alsó- és felső tagozatos korában legalább egy alkalommal otthonában is felkeressük. A látogatás időpontját a szülővel előzetesen egyeztetjük.

Fogadóórán minden pedagógus heti egy alkalommal fogadja a szülőket, de nem zárkozunk el attól, hogy a szülő akadályoztatása esetén más időpontban keressen fel bennünket.

Nyílt napokon a szülőket tanítási órákon fogadjuk, ahol elsődleges célunk, hogy a szülő munka közben lássa gyermekét, közvetlen tapasztalatot szerezzen az iskolai munkáról.

A kapcsolattartás további alkalmazható formájának tekintjük:

- a szülő meghívását adott kérdés megbeszélésére,
- telefonon történő tájékoztatás,

- spontán találkozások
- INTERNET lehetőségének kihasználása a tájékoztatásra, honlapunkon és az elektronikus naplón keresztül.

A tanuló és a pedagógus együttműködése:

Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a tanár diák kapcsolatra pozitív légkör, a nyitottság, és demokratikusság értékei legyenek jellemzők. Maximálisan biztosítani kell a tanulók életkoruknak megfelelő szinten a véleménynyilvánítás jogát.

A tanulóknak munkaidőben joguk van kérdéseikkel, gondjaikkal, panaszaikkal megkeresni tanáraikat és az intézményvezetőt.

Az iskolai és az óvodai pedagógus együttműködése:

Az „Óvodaiskola” program egységes rendszerbe foglalja a gyermekek 3-7 éves korig tartó nevelését, oktatását. Ez lehetővé teszi, hogy kialakítsuk azokat a pedagógiai eljárásokat, melyek zökkenőmentessé teszik az óvoda iskola közti átmenetet. A 2009/2010-es tanévtől vezettük be programunkat és a jövőben is működtetni kívánjuk.

Oktatási – nevelési szinterek:

Szakmai együttműködésen belül iskolánk kapcsolatot tart más partnerintézményekkel, óvodákkal, a tankerület általános iskoláival, középiskolákkal, munkaközösségekkel.

A munkaközösségek az információcsere és egymás munkájának segítésére szerveződtek.

Egyes rendezvényeinket és játékos versenyeket a járás általános iskolában tanuló diákokkal, illetve az óvodásokkal együtt bonyolítjuk le (pl.: „Autómentes nap,...)

A gyermek testi és lelki fejlődését biztosító intézmények:

Iskolánkban kimagasló szerepe van a gyermekvédelmi tevékenységnek. Mindez lehetőséget biztosít, hogy a gyermek testi, lelki fejlődését különféle szolgálatokon keresztül is segíteni tudjuk. A gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, védőnői szolgálatokkal és gyámhivatalokkal szorosan együttműködve támogatjuk az egészséges személyiség kialakulását. Iskolánk továbbá kapcsolatot tart a gyermek- és házi orvosokkal.

Az iskolarendőr napi kapcsolatban áll az intézménnyel, valamint félévente bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági előadást tart a gyermekeknek.

Esetmegbeszélések:

Hatékony színtere az egyes tanulók oktatásában és nevelésében felmerülő problémák megbeszélésére, és segít a megoldás keresésében.

Itt több szempont egybevetésére adódik lehetőségünk. A sajátos nevelési igény minden formája új feladatokat állít az oktatás elé, mely megoldása team- munkát igényel.

Társadalmi, kulturális együttműködés:

A tanév során lehetőséget biztosítunk a gyermek-, szülő-, pedagógus oldottabb helyzetben való együttműködésére, iskolai rendezvényeink által. Ilyen és ehhez hasonló kedvelt időtöltések:

- a) sportnap
- b) gyereknapi
- c) egészség projekt, egészségnapok
- d) karácsonyi és húsvéti játszóházak
- e) bemutatkozó műsorok
- f) Roma és mese projekt

A külső erőforrások mozgósítása, a potenciális támogatók megnyerése igen fontos feladat. A nehéz anyagi javakkal rendelkező családok gyermekei számára a jutalomkönyv, alapítványi jutalmak, adott esetben pályázati forrásból megvalósítható térítésmentes kirándulások, táborok hatalmas motiváló tényezők.

Segítségük viszonzásául tanulóink és pedagógusaink rendezvényeiken műsorral kedveskednek.

Támogatóinkat meghívjuk és szívesen látjuk programjainkon, ünnepségeinken.

Szakmai partnerek:

- *Szakértői Bizottságok*

A Szakértői Bizottságokkal történő együttműködés fontos alapköve az intézményben történő oktató, nevelő munkának. Az általuk készített szakvéleményre épül a tanulók különleges gondozás keretében történő ellátása, az ellátás módja, formája és helye.

Továbbá az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatok bevonásának szükségessége és a kontroll vizsgálatok idejének kijelölése.

- *Nevelési Tanácsadók*

Az óvoda megkeresésére szakvéleményt készít az iskolakezdéshez és esetlegesen javaslatot tesz a szakértői bizottság felé további vizsgálat és intézmény kijelölés céljából. Pedagógiai, pszichológiai, logopédiai megsegítéssel együttműködik a gyermeket oktató pedagógusokkal.

- *Óvoda*

Az "Óvodaiskola" működtetése szoros kapcsolatot biztosít a két intézmény között. A gyermekek nevelési elvei, az óvoda szokásrendszere, a szakmai anyagok közös használata, egymás programjának alapos ismerete a törésmentes nevelést, a folyamatosságot, a fokozatosságot, a biztonságos érzelmi légkört biztosítja. Közös programok, rendezvények, munkacsoportok jelentik a folyamatos együttműködés alapját.

- *Művelődési Központ*

A két intézmény közös pályázatokon, programokon vesz részt. Kölsönösen segítjük egymás rendezvényeit, human és tárgyi erőforrásainkkal, részvételünkkel. Partnerként működünk együtt városi rendezvények szervezésében is.

A fent felsorolt együttműködési formák segítenek bennünket abban, hogy a gyermek életpályáját elindítsuk és hatékonyan támogassuk. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat.

Az eredményes munkának, a képességek kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

Kiemelt célunk, hogy diákjaink szeressenek iskolába járni. Az általános iskolások délutáni napközis foglalkozása nemcsak a tanulási technikák elsajátítását, a másnapi készülést jelenti a gyerekek számára, hanem számos szabadidős tevékenység megismerését is.

A Diákönkormányzat fejlesztésétől a demokrácia gyakorlásán túl a szabadidő-tervezés és a terén a tanulói aktivitás fokozódását reméljük.

EFOP 3.3.2-16-2016-000320 pályázati projekt megvalósításában aktívan részt veszünk. (heti és havi szakkörök, klubfoglalkozások, témanapok, táborok)

Fenntartó és működtető szervekkel történő kapcsolattartás:

Szükségesnek tartjuk, hogy a fenntartó teljes mértékben megismerje és felmérje az oktatáshoz elengedhetetlen feltételek meglétét:

- éves munkatervek áttekintése, a megvalósítás feltételeinek számbavétele,
- a fenntartó által szervezett értekezletek szinterei a jogszabályváltozások megbeszélésének
- rendszeres adatszolgáltatás biztosítása
- a nyílt napok és rendezvények keretein belül betekintést nyújtunk iskolánk életébe mind a fenntartónak, mind a működtető önkormányzatnak.

10. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. §-a alapján.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*

- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, ☐ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- a művészeti iskola tanulóira

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- nevelőtestület engedélyező döntése alapján, ha a Knt. 51. § (6) b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott,

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben.

Az osztályozó vizsga követelményeinek minden esetben meg kell egyeznie az adott évfolyam számára készült kerettanterv ismeretanyagával, követelményrendszerével. („Továbbhaladás feltételei”) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Az alapfokú művészeti iskolában osztályozó vizsgát a tanulók

- zeneművészeti ágon félévkor és év végén,
- táncművészeti ágon év végén,
- tanuló kérésére, (kiskorú tanuló esetén szülővel aláíratott írásbeli kérelem alapján)
- mulasztások miatt előírt esetben tesznek.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg.

Az osztályozó vizsgák ideje az alapfokú művészeti iskola első félévnek utolsó kettő és a tanév utolsó kettő hete.

A vizsgák idejéről az intézményegység-vezető legalább 14 nappal a vizsga előtt értesíti a szülőket, tanulókat.

Különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok:

Különbözeti vizsgát a tanuló akkor tehet, ha más iskolából érkezik és bizonyos tantárgyat nem vagy alacsonyabb óraszámban tanult.

Különbözeti vizsgát a szülő/nagykorú tanuló írásbeli kérelmére a kérelem beérkezését követő 15. és 45. nap között lehet szervezni, a különbözeti vizsga megkezdésének engedélyezését és a vizsga eredményét az igazgató határozatban rögzíti. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírjuk a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgára vonatkozó szabályok:

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi

időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgára vonatkozó szabályok:

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrögzíthető okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola intézményvezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök (Knt. 66. §)

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet (Knt. 3. melléklet)
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. (66. § (3))

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Képességfelmérés

Zeneművészeti ágon túljelentkezés esetén képességfelmérést tartunk. A képességfelmérés időpontjáról az intézményegység - vezető írásban értesíti az érintetteket.

A képességfelmérést legalább három pedagógus végzi. A bizottság tagjait az intézményegység - vezető jelöli ki.

A képességfelmérés zenei anyaga:

- a. egy szabadon választott gyerekdal éneklése,
- b. ritmus tapsolása hallás után.

A képességfelmérés során a bizottság sorrendet állít fel a tanulók között.

Művészeti Alapvizsga

Művészeti alapvizsgát az a tanuló tehet, aki az A/6. évfolyamot elvégezte.

A vizsgára írásban az intézményegység - vezetőnél lehet jelentkezni legkésőbb az előző félév végén.

A művészeti alapvizsga idejét, bizottságának tagjait az intézményegység - vezető a vizsga előtt legalább 14 nappal közli az érintettekkel.

Továbbképző évfolyamon csak az a tanuló folytathatja tanulmányait, aki művészeti alapvizsgát tett.

A művészeti alapvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg.

Művészeti záróvizsga

Művészeti záróvizsgát az a tanuló tehet, aki az A/10. évfolyamot elvégezte.

A vizsgára írásban az intézményegység - vezetőnél lehet jelentkezni legkésőbb az előző félév végén.

A művészeti záróvizsga idejét, bizottságának tagjait az intézményegység - vezető a vizsga előtt legalább 14 nappal közli az érintettekkel.

A művészeti záróvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az iskola helyi tanterve határozza meg. **Írásbeli vizsgák általános szabályai (67.§, 68.§,**

69. § szerint):

- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, a pótló vizsga harmadik írásbeli vizsgaként is tartható
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak
- Az írásbeli vizsga javítása: szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot, ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra.

Szóbeli vizsgákra vonatkozó szabályok a 70. § és 71. § (1) (2) szerint:

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáira a Knt. 71. § (3) (4) bekezdése vonatkozik.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. (Knt. 73. §)

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével, a megfogalmazott továbbhaladás feltételeit teljesíteni kell, az értéklés szempontjai azonosak.

A pedagógiai programban meghatározott tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó vizsgarend:

(kivétel a középsúlyos tanulók esetében)

Vizsgatárgyak részei:

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

Ha a tanulót az egyéni adottsága vagy sajátos helyzete alapján mentesítették a készségtárgyak tanulása alól, tudásáról nem kell számot adnia. A mentesítés iránti kérelemben meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a tanuló testi érzékszervi, értelmi-, beszéd-, illetve más fogyatékoságára tekintettel kérik, az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, ha pedig beilleszkedési zavar, tanulási nehézség, magatartási rendellenességre tekintettel kérik, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét be kell csatolni.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai 20/2012. (VIII. 31.)

EMMI rendelet 22. -23. § alapján

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőző 30 nappal.

Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban, a felvételtől, átvételtől a tanulói jogviszony létesítésével hozza meg a döntését. Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt, - a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, valamint az előző iskola intézményvezetőjét. Az iskola intézményvezetője a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézésre, határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárásra a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola vezetője a járási hivataltól kapott nyilvántartás, vagy a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a járási hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

A tanuló átvételére – a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésben felsorolt iratokat kell bemutatni

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola, a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A felvételi eljárás különös szabályai:

Iskolánk felvételi körzete Vésztő Város közigazgatási területe és Körösújfalu település. Kötelesek vagyunk felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetben van.



Az alapfokú művészeti iskolába jelentkezési lappal lehet jelentkezni. A lap kitöltése nem jelent beiratkozást.

A felvételtől az intézményvezető dönt és írásban értesíti az érintett szülőket.

Az elutasítás ellen a fenntartónál lehet fellebbezni.

A tanuló jogviszony beiratkozással válik érvényessé.

Az intézmény tanulói minden tanév végéig adategyeztető lapon jelzik, hogy tanulmányaikat folytatni kívánják-e?

Ha a tanuló másik alapfokú művészeti iskolából kéri felvételét magasabb évfolyamra, különbözeti vizsgát kell tennie.

II. HELYI TANTERV

VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK

MEGNEVEZÉSE:

51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET MÓDOSÍTÁSÁBAN KIADÁSRA KERÜLŐ KERETTANTERVEK

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára

Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára

Minden tantárgy „A” változatát választottuk.

1. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM, E FÖLÖTTI TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

2011. évi CXCV. tv. 6. melléklet alapján:

Nkt. 27. § (3) A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát a 6. melléklet határozza meg.

	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a tanuló heti óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
(Választható órák nélkül)								

A napi/heti tanulói terhelés korlátait a 110/2012 Korm. rendelet 8-9. §-ai tartalmazzák. (a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben)

Kötelező minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
		nemzetiségi oktatás		nemzetiségi oktatás		nemzetiségi oktatás		nemzetiségi oktatás
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7+1	7 +1	7+1	6 +1	6+1	6 +1	6+1
Idegen nyelvek							2	2
Matematika	4 +1	4	4 +1	4+1	4 +1	4+1	4 +1	4
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1 +1	1+1	1 +1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7))	5	4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7))	5	4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7))	5	4 (1 óra átcsoportosítva népismeret javára 17/2013. 10. § (7))
Nemzetiségi nyelv- és irodalom		5		5		5		5
Nemzetiségi népismeret 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 10.§ (1)		1		1		1		1

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	2 óra (1 óra matematika 1 óra magyar)	1 óra (magyar)	2 óra (1 óra matematika 1 óra magyar)	2 óra (1 óra matematika 1 óra magyar)	3 óra (1-1 óra magyar matematika, környezet)	3 óra (1-1 óra magyar, matematika, környezet)	3 óra (1-1 óra magyar matematika, környezet)	1 óra (magyar)
Nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató)		+ 2 óra (6. „D” melléklet a 2011. évi CX. törvényhez)		+ 2 óra (6. „D” melléklet a 2011. évi CX. törvényhez)		+ 2 óra (6. „D” melléklet a 2011. évi CX. törvényhez)		+ 2 óra (6. „D” melléklet a 2011. évi CX. törvényhez)
17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 10.§ (1) alapján		+3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom)		+3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom)		+3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom)		+3 óra (nemzetiségi nyelv és irodalom)
Rendelkezésre álló/felhasznált órakeret	25	29	25	30	25	30	27	30

Kötelező minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	4
Idegen nyelvek	5	5	5	5
Matematika	4	4	3,5	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	idegen nyelv:2 vagy életpályaép.:2 vagy szoc.komp.:2	idegen nyelv:2 vagy életpályaép.:2 vagy szoc.komp.:2 matematika:1	idegen nyelv:2 vagy szoc.komp.:2 magyar:0,5 matematika: 0,5	idegen nyelv:2 vagy szoc.komp.:2 matematika:0,5 technika: 1
Heti órakeret	28	28	31	31,5

Tantárgy és tanóraszerkezet enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részére:

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7+1	6+1	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)

Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
-----------------------------	----	----	----	----

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok:

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)	2 (1-1 óra plusz a matematikához és magyarhoz)
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Tantárgyi rendszer és óraszámok a középátlagos értelmi fogyatékos tanulók iskolái számára:

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok

A nevelésoktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	4	4	2	2
	Számolás-mérés	2	2	2	2	3	3	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret					1	1	2	2
	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolásalakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata							1	1
	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Szabadon tervezhető órakeret		3 (1 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	3 (1 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	3 (1 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	4 (2 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	4 (2 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	4 (2 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	4 (2 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)	4 (2 óra olvasás-írás, 1 óra számolás-mérés, 1 óra környezetismeret)
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát részletesen a külön egységként elkészített helyi tantervünkben szabályoztuk.

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI:

A tanulásszervezés optimális megoldásához szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más eszközökre. Pedagógiai koncepció (kompetencia alapúság)

A nyomtatott taneszközök:

- legyenek összhangban szellemiségük iskolánk pedagógiai céljaival,
- A NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott követelményekhez igazítottak legyenek
- Az alsó tagozaton az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai módszerhez igazított legyen
- feleljenek meg a kompetencia alapú oktatás kritériumainak, a mindenkor jogszabályi előírásoknak,
- egy-egy fejlődési szakaszon belül az azonos rendszerben felépülő tankönyvcsaládok kapjanak elsőbbséget – azonos minőség mellett- egyedi kiadványokkal szemben,
- szolgálják a differenciált alkalmazást, adjanak lehetőséget az egyéni haladási ütem figyelembevételével,
- segítsék elő az önálló ismeretszerzés képességének fejlődését,
- hassanak motiválóként a tanulóra, játékos módszerekkel keltsék fel a gyermekek érdeklődését, legyen könnyen követhető, következetes,
- nyelvezetük, szerkesztésük, az életkori sajátosságokra legyenek tekintettel, □ tartósságuk tegye lehetővé az újrafelhasználását,
- tetszetős, ötletes ábraanyaggal rendelkezzen.

A Knt 46. § (5) alapján a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyvrendelés, kiválasztás a “16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről” 23-29. §-a értelmében történik.

Az egyéb taneszközök szükségességét a szaktanár ítéli meg, a munkaközösség véleményének meghallgatásával, tekintettel az alábbiakra: □ tartósan használható legyen,

- ne jelentsen túlzott költséget a szülő számára,
- egészítse ki a nyomtatott eszközöket.

Választási alapelv, hogy egy-egy képzési szakaszban /pl. 1-4. évf. vagy 5-8. évf./ akadályt kivéve - megtartjuk ugyanazt a kiadó sorozatot.

Az iskola tulajdonába kerülő taneszközök / kísérleti, szemléltető eszközök stb. / beszerzésének elvei:

- legyenek összhangban iskolánk célkitűzéseivel,
- szolgálják a kompetencia alapú oktatást,
- a kötelező taneszköz-jegyzékben szereplő eszközök beszerzése elsőbbséget élvez.

(2. számú melléklet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelethez)

Az oktatási informatikai stratégia célja olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják tanulóink és tanáraink munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményünk működését.

Az oktatás informatikai jövőképe: az intézményünknek olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait.

(Iskolánk IKT stratégiája 2. számú mellékletben illetve a honlapunkon elolvasható.)

3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA:

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén teret engedünk az egyéni érdeklődésnek, és törekszünk az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelésére. Gyermekekre figyelő fokozatossággal vezetjük át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.

Széles teret engedünk játék- és mozgásigényeik kielégítéséhez. Kellő időt adunk a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak - az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését. Fokozottan ügyelünk arra, hogy az átmenet törésmentes legyen.

Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását. Integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése.

4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS:

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdés értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Ezt először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013 – as tanévben az iskolai oktatás első, ötödik évfolyamán kellett bevezetni, majd ezt követően felmenő rendszerben történt

Megszervezzük tankerületi költségvetés terhére 3-4. és 5-6. évfolyamokon évi 18 órában az úszásoktatást. .

Célja:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokoltá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák

elsődlegességét. A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is. A programnak fontos része a gyerekek és szülei számára közös mozgáslehetőség szervezése.

Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok:

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program pedagógiai, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrész, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Pedagógiai szempontok:

Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra.

Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése.

A program fontos része a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása.

Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt.

A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban.

A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelő, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük

A program fontos része a megfelelő mennyiségű játék, versengés;

Évente egy alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a NETFIT teszt alapján.

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek: szervezett napközis, iskolaotthonos szabadtéri foglalkozások, játékok

- szervezett túralehetőségek, kirándulások

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:

A választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 Kormányrendeletben találjuk. A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes.

A választható órák tervezését tanévenként áttekintve, az igények felmérése és a helyi adottságaink függvényében változtatjuk.

A felajánlott választható tárgyak közül a tantestület javaslata alapján minden év május 20-ig a szülők döntenek.

A választott tantárgyra való jelentkezés 1 évre szól.

Emelt szintű felkészítés

Idegen nyelvi emelt szintű felkészítés esetén egységes képzés folyik. A többi tárgyból az évfolyamban kötelező óraszámában az osztályukkal együtt tanulnak a tanulók, a választott órán pedig külön csoportban sajátítják el az emelt szintű tananyagot. . *A tantárgyválasztás eljárásrendje*

A következő tanévre szóló **választható tantárgyak** körét a szakmai munkaközösségek írásbeli javaslata alapján állítjuk össze, figyelembe véve a Pedagógiai programban meghatározottakat. A szakmai munkaközösségek április 15-ig írásban tájékoztatják a tanulókat és szülőket a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát **oktató tanár** személyéről a tanulók és szüleik a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára való jelentkezés írásban, a szülő aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig. (Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket.)

A köznevelési törvény lehetőséget ad a tanulónak, hogy válasszon az etika és a hit – és erkölcstan oktatást intézményünkben kínáló egyház(ak) foglalkozásai között. Ezen döntését írásban jelzi a szülő elsősök esetén a beíratkozás során, a magasabb évfolyamba járók pedig a következő tanévre vonatkozóan május 20-ig.

A csoport maximális létszámát a tanár határozza meg a tantárgy jellege és a hatékony oktató tevékenység érdekében.

A választott órán való **részvétel** a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásáról a következő elveket valljuk, illetve a következő korlátozásokat fogalmazzuk meg:

- Olyan mennyiségben terheljük a tanulókat írásbeli és szóbeli feladatokkal, hogy azok egy átlagos/közepes képességekkel rendelkező diák számára mind mennyiségben, mind minőségben elegendőek legyenek a tantervben előírt továbbhaladási követelmények elsajátításához, illetve begyakorlásához.
- Otthoni szóbeli/írásbeli feladat a tanítási szünetek idejére nem adható fel.
- Az egész napos iskolai oktatás-nevelés során elegendő időt kell biztosítani a másnapi tanórákra való felkészülésre. Írásbeli feladatot a tanuló csak akkor vihet estére haza, ha a délutánját a szabadon választott órákkal annyira leterhelte, hogy nem volt ideje elkészíteni feladatát.
- Tanítási szünetek (őszi, téli, tavaszi) utáni első szakórán nem íratunk témazáró dolgozatot.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az ellenőrzés lehetséges módjai:

- Tesztlap (nyílt végű kérdések, egyszerű feleletválasztás, hibakutatás, többszörös választás, asszociációs típusú feladatok, mennyiségi összehasonlítás, relációanalízis, igaz-hamis állítások, rajzos feladatok, számítási logikai feladatok, vegyes feladatok, esszé)
- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat (résztéma vagy témakör végén)
- Csoportmunka
- Egyszerű kísérlet
- Gyakorlat
- Otthoni munka (megfigyelés, gyűjtőmunka, házi feladatok)
- Verseny, vetélkedő szervezése, ill. azon való részvétel
- Projekt munkák, produktumok

A tanulók tudásának értékelése, minősítésének módjai:

Figyelünk arra, hogy tanulóink tisztában legyenek a követelményrendszerrel, kiemelve a minimum feltételeket.

A tanulók osztályzatait, szóbeli értékelését folyamatosan, teljesítményeik –szóbeli, írásbeli, gyakorlati munka- alapján állapítjuk meg. Gondoskodunk arról, hogy a tanuló az általa elkövetett hibákat megismerje, szóbeli feleleteit, írásos munkáit folyamatosan szóban is értékeljük. Az írásbeli munkákat –szükség esetén- értékelő, fejlesztő megjegyzésekkel látjuk el.

A témazáró dolgozatok megírásának időpontját legalább egy héttel előre jelezzük. Témazáró dolgozat esetén javítási lehetőséget kérhet a tanuló, ha úgy érzi képességeihez, tudásához mérten gyengébben teljesített. Javító dolgozat esetén a jobb szöveges minősítés illetve a jobb érdemjegy kerül dokumentálásra. A témazáró dolgozat érdemjegyeit a naplóba és az ellenőrzőbe eltérő színnel (pirossal) rögzítjük. A tanulók írásbeli munkáit –ha annak nincs objektív akadálya- két héten belül javítjuk, és értékeljük. A százalékpontokat az írásbeli feladatok nehézsége alapján a feladatlapot összeállító pedagógus határozza meg. A félévi és év végi osztályzatot a heti 1-2 órás tantárgyaknál havonta legalább 1 érdemjegyre, az ennél többórás tantárgyaknál legalább 2 érdemjegyre állapítjuk meg.

Ha a tanuló az 1. évfolyamon „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a tanító a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, közösen feltárják a fejlődést gátló tényezőket, és ennek alapján meghatározzák a fejlesztés módját. A következő felzárkóztatási módokat alkalmazzuk:

Tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, fejlesztő pedagógus foglalkozása a tanulóval, korrepetálás.

A tanulmányi munka értékelése:

A követelményekben megfogalmazott és a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése valamennyi tantárgyból.

- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alkalmasak legyenek a magasabb évfolyamon a munkára.
- A tanuló hiányzásai ne ériék el a törvényben meghatározott szintet.
- A NAT, illetve a kerettantervek minimum követelményeinek teljesítése (a **továbbhaladás feltétele**).
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelését
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Kiemelt szerepet kap a negyedik, és a nyolcadik évfolyam, ahol évfolyamszintű mérések is segítik az értékelést.

A kompetencia alapú oktatás alapelveinek érvényesítése az értékelésre is hatással van. Legfontosabb következménye, hogy előtérbe kerültek a tanulói visszajelzések, a tanulók egyéni fejlődéséről adott visszajelzések. Az egész életen át tartó tanulás elősegítése

szempontjából hangsúlyosabbá vált a tanulási képességek fejlesztése, az önértékelés, az önfejlesztés, az egyéni stratégiák fejlesztése is. **Az értékelés funkciói:**

Diagnosztikus értékelés:

- Célja, hogy a pedagógiai folyamatot eredményessé tegye, feltárja a tanulócsoport előismereteit, hiányosságait
- Elsősorban új évfolyamra, iskolafokozatra belépésnél, új témakör anyagának tanítása előtt alkalmazzák
- A tanítási-tanulási folyamat eredményességéről a tanárnak ad visszajelzést Formatív értékelés:
- Célja, hogy a tanulók eredményes tanulását segítse
- Nem ítéli meg az eddigi tudását, azokra a lehetőségekre mutat rá, melyekkel a tanulási folyamat eredményesebbé válhat
- A tanulási hibák, nehézségek differenciált feltárásával segíteni, fejleszteni tudja a tanulót, a tanulási folyamatot, a javítási lehetőségeket veszi számba
- Személyre szabott, egyértelmű tanulási célok jelölhetők ki, az ezek elérésében való előrehaladásról, elérésükről visszajelzést ad
- Elsősorban a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről, hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről Szummatív értékelés:
- Egy előre megadott, kívánatos (tantervekben előírt) szinthez viszonyított értékelés
- A teljesítmény minőségét az alacsonyabb korosztályokban szöveges értékeléssel, később általában osztályzattal fejezik ki
- Elsősorban a tanuló, szülő számára nyújt visszajelzést

A projektek, témahetek, modulok, szociális és életpálya kompetenciák értékelése:

- A tanulók egész személyiségének fejlesztését célozza.
- Döntően árnyalt szóbeli vagy írásos, szöveges visszajelzés.
- Lehetőség szerint minden munkafolyamathoz és produktumhoz hozzákapszolódik, függetlenül attól, hogy egyéni vagy csoportos tanulási helyzetről van-e szó.
- A nehézségek, hiányosságok feltárása, megbeszélése mellett elsősorban a pozitívumok megerősítésére koncentrál.
- Fontos funkciója a diákok tanulási képességének fejlesztése.
- Az egyéni sajátosságra való odafigyelés révén felébreszti, illetve fenntartja a tanulók motiváltságát.
- Segítséget nyújt a diákoknak a hozott hátrányok, illetve a tanulási folyamat során szerzett kudarcok feldolgozásában.
- Épít a tanulói önértékelésre és önreflexióra.

A **hit- és erkölcsstan** tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az "Etika Hit- és erkölcsstan" megnevezést használja.

Az értékelés:

- Formáló, motiváló, irányt adó eszköz
- A tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyító mérés eszköze
- A folyamatos visszajelzés eszköze a végzett munkáról
- Az elvárt ismeretekhez, képességekhez mérten a tanuló helyének meghatározása □
Fejleszti az értelmi intelligenciát, ezzel együtt az érzelmi intelligenciát.
- Belső motivációt fejleszt
- Kölcsönös, interaktív viszonyt teremt gyerek és felnőtt között

Az értékelési rend kialakítása során az alábbi alapelveket határozzuk meg alsó tagozaton:

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető
- Személyre szabott, igazodjon az egyénhez, egyéniséghez
- Folyamatot tükrözzön, ne csupán statikus állapotot
- Segítse a gyermek önmagáról alkotott képének alakulását, erősítse a másik gyerek értékelésében való jártasságot
- A gyerek legyen aktív részese saját fejlődésének, érezze ebben való szerepét
- Tükrözzön az önmagához mért haladást
- Konkrét legyen, tartalmazzon javaslatot a fejlődés módjára
- Segítse a pedagógusok és a szülők közös gondolkodását, a „közös gyerek” fejlődése érdekében
- Figyeljen a teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások alakulására

Alsó tagozatos tanulók értékelése:

Az első osztály félévekor és évvégén, a 2. osztály félévekor szóveges értékelést kapnak tanulóink.

- A minősítés formái: ○
Kiválóan teljesített ○
Jól teljesített ○
Megfelelően teljesített
○ Felzárkóztatásra szorul

A 2. tanév 2. félévétől osztályzatot, érdemjegyet kapnak a gyerekek, kivétel a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók, akik 1-8. évfolyamon félévkor és év végén is szöveges értékelést kapnak. A tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontos a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanári vélemény osztályzatban való kifejezése is. Hogy az értékelésben a fenti két komponens milyen arányban jut kifejezésre, az a módszertani szabadság és a tanári felelősség alapján az adott tanulócsoport objektív sajátosságainak a függvénye. Nem korlátozza a tantestület a tanárok módszertani szabadságát abban, hogy – a tantárgy sajátosságainak megfelelően – maga döntse el, mely a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítményt érdemesít osztályzásra valónak. Hasonlóképpen az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartására és szorgalmára. Közmegegyezés van a tantestületben arra nézve, hogy az osztályzásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékelését, illetve a tanulónak a tantárgyban való fejlődését. Félévkor 1-5-ig terjedő számskálán számjegyekkel értékelünk, év végén betűvel kiírva /jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen/ minősítjük a tanulókat.

Az osztályzás funkciói felső tagozaton

- A folyamatos munka visszajelzésének eszköze
- A tanulásra, vagy más tevékenységre való érdekeltség megteremtésének eszköze □ A motiváció eszköze
- Az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze
- Hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározásának eszköze
- Versenyorientáció, sikert, kudarcot jelez
- Az önismeret kontrollja
- Az elvárt képességek szintmérésének eszköze
- Az előrehaladás mérésének eszköze

Követelmények:

- Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető
- Legyen differenciált, személyre szóló, az eltérő képességű gyerekeknek eltérő sikert biztosítson
- Legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő
- Biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is
- Jelezze a sikert, kudarcot de „skatulyázás” nélkül

- Preferálja a szorgalmat, és a tehetséget
- Jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei környezete számára
- Teremtsen érdekeltséget a „jó döntésre” az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során
- Legyen kompatibilis a közoktatás egészével

Az értékelés funkciója:	Vizsgált szakasz:	Értékelés ideje, gyakorisága:	Értékelt terület:	Értékelés típusa:	Értékelés eszköze, módja:	Értékelést végző:
Diagnosztikus belső értékelés:	Alsó tagozat	1. és 2. tanév eleje	Elemi alapkészségek	Képességvizsgálat	DIFER programcsomag	tanító
Diagnosztikus külső értékelés		4. 6. és 8. osztály vége	Alapképességek, alkalmazott tudás	Képességvizsgálat	Országos kompetenciamérés tesztjei	Iskolai koordinátor, kijelölt pedagógusok
Formatív belső értékelés	Bármely szakasz	Folyamatosan egyéni-, csoport-, páros és	Tanulók fejlődése, egyéni haladása	Összehasonlítás az egyénre szabott konkrét célokkal	A tanító, tanár által tervezett eszközök, eljárások	Tanító, szaktanár
		frontális munka során				

A Knt. 54§ (3) és (4) alapján az első évfolyamon és a középsúlyos tanulók esetében 1-8. évfolyamon félévkor és évvégén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és évvégén a tanuló értékelésére az iskola pedagógiai programja az érdemjeggyel való minősítést írja elő, de meghagyja a tanítók szabadságát a szöveges értékelés alkalmazására, feltéve, hogy egy adott évfolyamon egységesen végzik.

Az **1. évfolyamon** és a középsúlyos tanulók esetében 1-8. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor a tanulók magatartását, szorgalmát szövegesen értékeljük. Az értékelést az osztályfőnök készíti el az értékelőlapon, az osztályközösség véleményének kikérésével.

Magatartás értékelése

Kapcsolata társaival:

1. Társaival együttműködő, figyelmes, udvarias

2. Társaival keveset játszik, inkább visszahúzódó
3. Gyakran kerül konfliktusba társaival

Kapcsolata a felnőttekkel:

4. Felnőttekkel közvetlen, tisztelettudó
5. Zárkózott felnőttekkel szemben
6. Néha tiszteletlen magatartást tanúsít felnőttekkel szemben

Fegyelmezettsége:

7. A szabályokat mindig betartja
8. A szabályokat általában betartja
9. A szabályok betartása általában nehezen megy Közösségi munkája:
10. Kezdeményező, sokat tesz a társaiért
11. Nem kezdeményez, de nem is hátráltatja társait.
12. Előfordul, hogy hátráltatja társait

Szorgalom értékelése

Tanórák alatti viselkedése:

1. Tanórák alatt mindig figyel, érdeklődő és sokat jelentkezik
2. Tanórákon általában figyel és aktív
3. Tanórákon keveset jelentkezik
4. Tanórákon figyelme gyakran elkalandozik

Tanuláshoz való viszonya:

5. Képességeinek megfelelően tanul és dolgozik
6. Néha tanulásában előfordulnak kisebb hiányosságok
7. Tanulmányi munkája rendszertelen, gyakran elfelelji kötelességeit

Önálló munkavégzése:

8. Munkájában önálló, kitartó és gyors
9. Munkájában ritkán kér segítséget, általában kitartó, tempója megfelelő
10. Munkájában önállótlan, lassú

Szorgalmi feladatok elvégzése:

11. Sokszor készít szorgalmi feladatokat
12. Ritkán készít szorgalmi feladatokat

13. Nem szokott szorgalmi feladatokat készíteni

Felszerelése:

14. Felszerelése mindig rendben van

15. Felszerelése gyakran hiányos

Az **5-8. évfolyamon** a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésére, minősítésére a félév végi és év végi osztályozó értekezleten kerül sor. A javaslatokat az osztályfőnök terjeszti a tantestület elé az osztályközösség /diákönkormányzat/ és a szaktanárok véleménye alapján.

A magatartás értékelése:

Példás: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet betartja, a rábízott feladatokat elvégzi, önként részt vállal a közösségi munkában, alkalmanként kezdeményez, a tanórákon aktivitásával segíti a tanítási munkát, társaira ösztönzőleg hat. Felnőttekkel, társaival udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő, és jóindulatú. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes, őszinte.

Bukott tanuló magatartása példásra nem értékelhető.

Jó: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirend ellen ritkán vét, a rábízott feladatokat ellátja, de csak ritkán kezdeményező. A tanítási órákon esetenként jelentkezik. Nem zavarja a tanítási-tanulási munkát. Törekszik hibái kijavítására.

Változó: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet többször megszegi, cselekvésekben magatartása során sodródik. Tudatosan nem árt a közösségnek. Részvétele a tanórai munkában ingadozó, feladatait hiányosan végzi el. Társaival időnként durva, goromba. Nem segítőkész.

Rossz: Annak a tanulónak a magatartása, aki a házirendet rendszeresen megszegi, tudatosan árt a közösségnek. Negatív cselekedeteket és megnyilvánulásokat kezdeményez /pl. verekedés, csúnya beszéd/, durvaság, gorombaság jellemezi. Tiszteletlen.

A szorgalom értékelése:

Példás: Annak a tanulónak a szorgalma, aki munkájában céltudatos, pontos, kitartó. Rendszeresen felkészül, megbízhatóan dolgozik. Képességeinek megfelelően tanul, tudja hogy esetenként mihez kérjen segítséget. Tudásának fejlesztése érdekében többet vállal az átlagnál, azt maximális önállósággal és megbízhatóan végzi /szakkör, verseny stb./ Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel érdeklődő.

Jó: Annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeinek megfelelően, egyenletesen tanul. Teljesítménye alkalomadtán elmarad a képességeitől. Felszerelése rendes, hiánytalan.

Változó: Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulást felületesen, érdektelenül végzi, ezért a teljesítménye elmarad a képességeitől. Figyelmetlen, munkájában önállótlan. Önellenőrzése felületes, felszerelése gyakran hiányos, rendetlen. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag: Annak a tanulónak a szorgalma, akit a tanulás iránti teljes érdektelenség jellemzi. Munkájában megbízhatatlan, a tanórákon figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Felszerelése hiányos, és arra teljesen igénytelen. Teljesen közömbös.

A házirendet illetve a magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének elvárásait minden osztályteremben hozzáférhető helyen elhelyezzük.

Az iskola első osztályába és az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei:

A törvényes előírásoknak megfelelően iskolaérett gyerek beiratkozhat az első osztályba. A beiskolázásban az iskolánk szoros kapcsolatot tart az óvodával, indokolt esetben a nevelési tanácsadóval. Az első osztályba való beiratkozásnál a törvényi előírásokat vesszük figyelembe, speciális feltételek nincsenek.

A tanuló 1. osztályban csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni. Az első évfolyamon a szülő kérésére – az igazgató döntése alapján - engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A törvényi előírásokat tartjuk szem előtt a felsőbb évfolyamokon a tanév közben beiratkozó tanuló esetében is.

Abban az esetben, ha a tanuló korábbi iskolázása során valamely, a vésztői iskolában tanított tantárgyat nem tanult, félév türelmi időt kap, ezután – felzárkóztató segítség igénybevételével - kell különbözeti vizsgát tennie az adott tárgyból, miközben a korcsoportjával együtt halad. A továbblépésről szóló döntésben a tanév illetve a félév teljesítménye a perdöntő. Az ezen időszak alatt folyamatos értékelések alapján kialakult tanári döntést a nevelőtestület véleményezi.

Az intézményben hozott döntésekkel kapcsolatos érdeksérelem esetén a 2011. évi CXCV. tv. 38. § az irányadó.

A rendkívüli /évugrató/ továbbhaladás lehetőségét a szülőknek /gondviselőknek/ kell kérnie.

A nevelőtestület támogató döntése esetén a tanuló osztályozó vizsgán ad számot tudásáról.

A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a tanári, tanítói módszertani szabadság érvényesül. A folyamatos értékelés és a tanév végi szummatív mérés

kombinációját alkalmazzuk 4. évfolyam végén matematikából, magyar és természetismeret tantárgyakból, felső tagozaton valamennyi elméleti tantárgyból.

A továbbhaladásról az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt. Továbbhaladáshoz a helyi tantervünkben megfogalmazott minimumkövetelmények teljesítése szükséges, de a tantestület ettől eltérően is dönthet

7. AZ OSZTÁLYOK, CSOPORTOK SZERVEZÉSÉNEK ALAPELVEI:

A szülő kérésére a tanuló másik osztályba, csoportba is beírátható, de a maximális létszámhatár nem léphető át.

Egyéni kérés csak akkor vehető figyelembe, ha van szabad férőhely más osztályban. A 2010/2011-es tanévtől fokozatosan egy épületben tanulnak a párhuzamos osztályok, így a szegregációmentességre, a hhh-sok. SNI. BTMN tanulók arányos elosztására törekszünk. Felső tagozaton figyelembe kell venni a tanult idegen nyelvet. Törekedni kell az osztálylétszámok kiegyenlítésére, a hhh tanulók egyenletes elosztására.

Magyar, matematika és természettudományos tárgyakból a hatékony képességfejlesztés, tehetséggondozás érdekében, képesség szerinti csoportokban oktatunk, figyelemmel az IPR megvalósulására.

Csoportbontásnál figyelemmel vagyunk a baráti kapcsolatokra.

Idegen nyelvből emelt szintű oktatást szervezünk.

Az emelt szintű csoportba kerülés feltételei:

A tanuló a 4. osztályos eredményei alapján (szintfelmérő teszt eredménye legalább 60 %-os) a tanítók javaslatára, a szülők kérésére lehetőséget kap, hogy 5. osztálytól magasabb szinten tanulja az angol illetve a német nyelvet.

Amennyiben ezzel a lehetőséggel a szülő-diák élni kíván, arról a szülő írásbeli nyilatkozatot tesz, gyakorolja tantárgyválasztási jogát. (Az alap szinten nyelvet tanulóknak a plusz órákban a szociális-, környezeti és életviteli, illetve életpálya építési területekhez kapcsolódó kompetenciafejlesztést, és tantárgyi megsegítő foglalkozásokat kínálunk.)

Mindezek figyelembevételével a csoportok összeállításáról az iskola igazgatója dönt. Az alap szintű csoportban kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók lehetőséget kapnak, hogy különbözeti vizsga letétele után az emelt szintű csoportba kerülhessenek.

A csoport megváltoztatására csak az 5. és 6. tanév félévekor, az 5. és 6. tanév végén van lehetőség. A csoportváltás engedélyezése, az iskolaigazgató jogköre, döntésénél figyelembe veszi a tanuló elért eredményeit, a szülő írásbeli nyilatkozatát, a szaktanárok és az osztályfőnök javaslatát.

A csoportváltás lehetőségei, átjárhatóság:

Iskolán belüli emelt szintű csoportváltás: Az alaptantervre épülő emelt szintű tanterv és annak követelményrendszere alapján írásban és szóban beszámol a tanuló a tudásáról. Ha az ott leírt követelményeknek eleget tesz, szaktanári javaslatra az emelt szintű csoportban folytathatja tanulmányait, amennyiben a csoport létszáma ezt lehetővé teszi.

Más iskolából érkező diák csoportba kerülésének feltétele:

Írásbeli dolgozatot a törzsanyagból, majd képességvizsgáló felmérést ír, amelyet a nyelvi munkaközösség állít össze. A dolgozatok alapján a munkaközösség javaslatot tesz a szülőknek.

Kikerülés feltétele:

Ha az emelt szintű továbbhaladás feltételeinek nagyon gyengén felel meg a tanuló (témazáró dolgozatok, felmérők, számonkérés gyenge eredménye, felszerelés és házi feladat hiánya), javaslatot teszünk az emelt szintről való áthelyezésre. A javaslatot a szaktanár szóban, majd írásban teszi, melyet amennyiben a szülő írásban elfogad, akkor a gyermek következő tanévtől az alapszintű tanulócsoportban folytatja tanulmányait. (ugyanazt a lehetőséget biztosítjuk a tanuló pozitív irányban történő változása esetén is) Hetedik évfolyam végén már nincs lehetőség a csoportváltásra.

8. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM:

A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 8. § (1) alapján német nemzetiségi nyelvoktató formát indítunk a 2013/2014-es tanévtől első osztályban, majd azt követően felmenő rendszerben az alsó tagozaton. Órarendbe építve, a Nkt. 6. melléklete szerinti többlet tanórai foglalkozásainak felhasználásával, valamint a fenti rendelet 10. § (1) alapján szervezzük. Német nemzetiségi nyelv- és irodalom oktatása heti 5 órában, népismeret tanítása heti 1 órában történik. Helyi tantervét a Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai alapján készítettük el. (fenti rendelet 4. melléklete)

A beiratást megelőzően 30 nappal, a szülők tájékoztatást kapnak a programról, a jelentkezés feltételeiről és módjáról. A szülők írásbeli nyilatkozatot tesznek a beiratásnál (öt évig megőrzendő). Az igazgató a beiratást követően, a jelentkezőket értesíti arról, hogy megszervezhető-e az oktatás, valamint a nemzetiségi önkormányzatot és a fenntartót is tájékoztatja a létszámról. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig, vagy a kérelem visszavonásáig tart.

A tantárgyak értékelése és minősítése a többi tantárggyal megegyező módon történik.

Világos célokat tartunk szemünk előtt: a német nyelv megismerését, megszerettetését és tanítását Vésztőn, a német nyelvterületek és a magyarországi németek kultúrájának megismerését, ill. az irántuk való érdeklődés felkeltését.

Elsősorban a közösséget kell kialakítani – azokkal, akik fontosnak tartják német származásukat, ill. akiknek német nyelvterületen élő családtagjaik vannak – aztán felmérni az igényeket.

A nyelvtanulás, a hagyományápolás, tárgyi emlékek, német származású emberek felkutatása, keresése és a nyelvápolás mellett az egyik fontos feladatunknak tartjuk a közösségépítést.

Alapelvek:

A helyi német nemzetiség helyzetéből adódnak a nemzetiségi nyelv oktatásának feladatai és céljai iskolánkban, ahol a szülők közül sokan igénylik ennek az oktatási formának az előnyeit. A legmegfelelőbb számunkra a nyelvoktató nemzetiségi oktatási forma, melyben a nemzetiségi tartalom a német nyelv tanításában integrálódik a tanítás első évétől a nyolcadikig. Az ország- és népismeret, azaz a kisebbségi kultúra tartalmát a német órák keretén belül ismerik meg a tanulók. Ahol az anyag lehetővé teszi a más tantárgyakkal való koncentrációt (ének, rajz, technika, történelem, irodalom) ott ezzel is élni kell. (Például: vers- és daltanulás, zenehallgatás, karácsonyi, húsvéti, Márton napi szokások, Grimm-mesék, Erich Kästner művei, színjátszás...)

A nemzetiségi tartalom oktatása az első négy osztályban 70%-ban magyar, 30%-ban német nyelven történik. Ötödik, hatodik évfolyamon 50%-ban magyar, 50%-ban német nyelven kell rögzíteni az ország- és népismeretet. Hetedik és nyolcadik osztályban ez az arány 70% német és 30% magyar nyelvű ismeretközlésre változik.

A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német nemzetiség fennmaradásának.

Hajdan a nemzetiségi életnek hagyományai voltak. A nyelvhasználat és a hagyományok feltámasztása különösen fontos lesz a jövőben, mert erre igény mutatkozik.

A német nemzetiség hidat jelent az anyaország és hazánk között. A nemzetiségi kultúra és nyelvoktatás igen fontos feladatunk, akkor, amikor az Európai Unió tagjai vagyunk. A német nyelvnek az európai integrációban fontos szerepe van. Hazánk első számú kereskedelmi partnerei Németország és Ausztria.

9. ROMA/CIGÁNY KULTÚRA MEGISMERTETÉSE:

A szülők tájékoztatást kapnak a programról, a jelentkezés feltételeiről és módjáról. A szülők írásbeli nyilatkozatot tesznek szándékukról.

Biztosítjuk a roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és táncművészetéről, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását.

A műveltségi tananyagtartalmakat beintegráltuk az egyes tantárgyak tanterveibe, roma projektekbe, témanapokba.

10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK:

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban országosan kialakított egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával – NETFIT- felméri a tanulók fizikai állapotát és edzettségét (a továbbiakban együtt: fizikai fittség).

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket - a rendelet előírásai szerint - az 5-8. évfolyamon végezzük a tavaszi időszakban.

A mért adatokat a mérést végző pedagógus rögzíti az erre kialakított informatikai diagnosztikus felületen a rendeletben meghatározott határidőig és módon.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet – lehetőség szerint - tornateremben hajtják végre
- Az utasítások pontos, határozott ismertetése. A rendelkezésre bocsájtott segítő eszközök – hanganyag – használatának segítségével
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- Nem szabad előre begyakoroltatni.
- A tesztvégző bátorító, ösztönző magatartást tanúsít.

A NETFIT mérés felépítése, a teszt részei

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése, Testmagasság mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fitsségi profil
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK:

Az egészséges magatartás kialakítása hosszú, az egész életen át tartó szocializációs folyamat eredménye.

Elsődleges a család szerepe ebben a folyamatban. A család mintaadó, szocializációs szerepkörének gyengülését korunk egyik kedvezőtlen jelenségeként tartjuk számon.

Az iskola, mint ismeret- és értékadó, érték-meghatározó környezet kiemelt szerepet kap az egészségtudatos magatartás kialakításában.

E magatartás kialakítása rendkívül - az iskolai nevelés szinte minden tevékenységén - széleskörű pedagógiai hatásmechanizmusok együttes eredményeként valósulhat meg. Önismeret, önértékelés fejlesztése (ösztönző, elismerő, értékelő folyamatok) Érzelmi nevelés

Pozitív életkép kialakulása annak érdekében, hogy az egyének kontrollálják saját életüket Tapasztalaton alapuló, kreatív nevelés

Pszichológiai, csoportlélektani ismeretek bővítése /az egyes korcsoportok viselkedéseinek, törvényeinek megismerése/

Esélyegyenlőség biztosítása /gyermekvédelem/

Az egészséget és az egészségmagatartást támogató környezeti tényezők ismertetése

Hiteles közvetítés /pedagógusok, kortárssegítő csoportok/

Az iskola egészségügyi szakembereivel folytatott kapcsolattartás

Tantárgyi lehetőségek feltérképezése

A tárgyi környezet esztétikai jelentősége, hatása az egészségre

A gyermekétkeztetéssel folyamatos kapcsolattartás

Tolerancia, segítő életmód

Létminőség választásához szükséges értékek és normák közvetítése

- Arányos napi terhelés
- Egészséges környezet biztosítása
- Élelmiszerek szerepe az egészségben
- Drogprevenció
- A mozgás és sport szerepe

Iskolai egészségnevelési programjának elemei:

Terület	Tevékenység	Évfolyam	Időkeret
	Beszélgetőkörök	1-4.	napi 10 perc
	Mentálhigiénés programok	1-8.	folyamatos
	életpálya kompetencia pr. csomag	kivezető rendszerben	folyamatos
	szociális, környezeti és életviteli kompetencia pr. csomag	kivezető rendszerben	folyamatos
	Egészséges életmód projekt	6.	évente 1 alkalom, 3 hét
	Egészségnapok	1-8.	félévente 1 alkalom
	Egészségtudatos vásárlás (iskola büfé)	1-8.	folyamatos
	Előadások (védőnő, iskolaorvos)	1-8.	évente 1 alkalom
	iskolagyümölcs, iskolatej program	1-6.	folyamatos
	Mindennapos testnevelés	1-8.	heti 5 óra
	—		

	Szabadon választható sporttevékenységek	1-8.	hetente, tevékenységtől függően akár több alkalommal
	humán erőforrás függvényében változó tevékenységek		
	Túrák, kirándulások, természetjárás, kalandtúra	1-8.	évente 1 alkalom
	Sport - délután a napköziben	5-8.	havonta 1 alkalom
	Családi sportnap	1-2., 3-8.	évente 1 alkalom
	Úszásoktatás	jogszabályban megjelölt évfolyamok (3-4. 5-6.)	Kerettanterv/helyi tanterv szabályozása értelmében.
	Előadások	5-8.	évente 1 alkalom
	“Drogprevenciós program” (intézményi innováció) DADA	7.	évente
	Felvilágosító előadások	7-8.	évente 1 alkalom
	Egyéni segítő beszélgetések	5-8.	szükség szerint
Szűrővizsgálatok	Iskolaorvosi, fogorvosi szűrések	1-8.	jogszabályi előírás szerint,

Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás	Tevékenységek, feladatok: - balesetvédelem, tűzvédelem, érintésvédelem, katasztrófavédelem (előadások, szituációs gyakorlatok) (1-8. évf.) - telefonon történő segítségkérés módja, gyakorlása, - egyszerű elsősegélynyújtási technikák elsajátítása, - kisebb sebek ellátása, kötézése, - közlekedésbiztonság - veszélyes gyógyszerek és mérgező növények	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái: szakkörök, versenyek (5-8. évf.) tanítási órákon beiktatva (biológia, testnevelés, fizika, kémia, életvitel, technika, környezetismeret) (1-8. évf.), téma napok (1-8. évf.), filmvetítések (18.), tanulmányi kirándulások	folyamatos
Személyi higiéné	beszélgetések, szituációs játékok, védőnői	1-8.	folyamatos
	ellenőrzések, felvilágosító előadások		

12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK:

A környezeti nevelés céljai:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fenntartását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (NAT 2003)

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a természet - s benne az emberi társadalom - harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített

és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelés tartalma - világszerte, így Magyarországon is - kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik.

A környezeti nevelés - a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata - kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.

A pedagógiai gyakorlatban kiterjed:

A testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére a mentálhigiénés nevelésre is.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan illeszkedik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és szocializációs sajátosságaira építve történhet az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata.

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben, a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során. Ezek előkészítések, megvalósítások szintén gondolnunk kell a környezeti vonatkozásokra, a környezeti nevelés lehetőségeire.

Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek.

A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre.

Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban, a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje. Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók és a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az

élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek:

Kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása.

Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és csoportos véleményformálás.

Témához kapcsolódó tanult ismeretek csoportos visszakeresése, koncentrációja.

Szövegértelmezés, lényegkiemelés és annak megvitatása.

Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsesemény, kulcsfolyamat keresése, értelmezése.

Páros munka: tényanyag gyűjtése és jegyzetelés.

Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.

Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.

Információrögzítés együttműködéssel.

Csoportos asszociációs feladatok.

Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).

Házi feladatok megvitatása a közös és az eltérő válaszok vagy a legérdekesebb részek tükrében. Tesztkészítés, tesztértékelés.

Követelmények megfogalmazása.

Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Hazai és nemzetközi együttműködések
- Az iskola környezettudatos működése
- Környezetvédelmi témahét, projektek szervezése

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés:

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg.

Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtett környezetükben élnek. A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása életünk minden helyszínén fontos lépés. Nem egyszerűen dekorálás tehát, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze.

A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Például: óhatatlanul felmerülnek a fogyasztói társadalom problémái: táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetők és összefűzhetők az egyes szaktárgyakat.

A TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-0201 pályázat fentartási időszakában „Környezettudatosságra nevelő programokat szervezünk minden feladatellátási helyen évente 1-1- alkalommal.

13. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK:

IPR működtetése 1. számú melléklet szerint, ill. a fentebb megfogalmazottak.

14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret, □ igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösség munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretbe részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el „*Az év kiváló végzős diákja*” emléklakettet kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és kisebb tárgyjutalmat kap. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói dicséretben részesülnek, az elért eredmény függvényében.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni (tájékoztató füzet, osztálynapló), és azt a szülő tudomására kell hozni.

15. EGÉSZ NAPOS ISKOLA:

Intézményünk évtizedek óta szervezi meg az első két évfolyamon iskolaotthonos formában a tanítást. A tapasztalataink rendkívül kedvezőek. A jogszabályi lehetőséggel élve a 2013/2014-es tanévtől az alsó tagozat minden évfolyamán egész napos oktatást kívánunk bevezetni. A felső tagozaton 16 óráig választható programokat kínálunk tanulóinknak.

Az egész napos iskola fogalma:

- iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg,
- működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg (2011. évi CXCV. törvény).

Az egész napos iskola a hátrányok leküzdésének, az esélyegyenlőség növelésének egyik eszköze. Fontos eszköz, amely egyben kifejezi az iskolai szocializációs és civilizációs feladatainak fontosságát is. Hatékonysága a belső tartalomtól, minőségtől, színvonaltól függ.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is. A tanulási-tanítási folyamat nem csak a délelőtti koncentrációra, hanem az egész nap folyamán megoszlik az úgynevezett pihentető foglalkozások közbeiktatásával. Az ellátást 16 óráig biztosítja iskolánk.

Célok, lehetőségek:

- Az alapkészségek, az egyéni differenciálás lehetőségének megerősítése.
- Lehetővé tenni az 1-4. évfolyamokban mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.
- Nagyobb teret kap a gyermek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságokhoz igazodik.
- A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adnak a művészeti nevelésnek, a mindennapos testmozgásnak, szakköröknek és egyéb választható foglalkozásnak.
- A szabadidőben végzett tevékenységek jellegét, gyakoriságát az életkor, az érdeklődés és a különböző területeken mutatott fejlettség határozza meg.

A szabadidős tevékenységek során kiemelt feladatként kezeljük a következőket:

- mindennapos művészeti nevelés,
- népi kultúránk megismerése, ápolása
- népmesék feldolgozása, dramatizálása
- népdalok, néptáncok megismerése
- népi játékok megtanulása
- népi játékok készítése természetes anyagokból
- népi hangszerek, népzene megismerése
- ismerkedés a szövés technikájával
- az etnikai csoport kulturális szokásainak, hagyományainak megismerése
- lakóhelyünk megismerése, melyhez az iskolai munkaközösség által összeállított honismereti tankönyv is rendelkezésre áll

Napirend

időszak	1-2. évfolyam	3-4. évfolyam
	☐ 2-3 tanóra órarend szerint	☐ 3-4 tanóra órarend szerint
	☐ önálló tanulás (házi feladatok elkészítése) / választott foglalkozás*	☐ önálló tanulás (házi feladatok elkészítése) / választott foglalkozás*
	☐ ebéd ☐ szabadidő	☐ ebéd ☐ szabadidő
Délután	☐ 1-2 tanóra órarend szerint	☐ 1-2 tanóra órarend szerint
	☐ választott foglalkozások*	☐ választott foglalkozások*

	napi időkeret: 8 óra heti időkeret: 40 óra	napi időkeret: 8 óra heti időkeret: 40 óra
--	---	---

* A választható - kötelező tanórákon túli – foglalkozások, melyek teret adhatnak

- a művészeti nevelésnek,
- a testmozgásnak,
- szakköri és egyéb foglalkozásoknak.

	1-2. évfolyam	3-4. évfolyam
Tanórán kívüli választható foglalkozások	• idegen nyelvi szakkörök □ hagyományőrző szakkör • gyermektánc • zene képzőművészeti szakkör (rajz, kreatív kézműves)	

A délutáni időkeretben (16 óráig) kínált foglalkozások lehetőségei a felső tagozaton:

- színjátszó csoport (felkészülés iskolai rendezvényekre)
- pályaorientációs csoport
- felvételi előkészítők (magyar, matematika, idegennyelv)
- szakkörök: nyelvi, természettudományos, elsősegélynyújtó, tantárgyakhoz kapcsolódó
(matematika, fizika, biológia, történelem, magyar, informatika),
- versenyekre felkészítés, tehetséggondozó foglalkozások (egyéni, kiscsoportos)
- tantárgyi felzárkóztató foglalkozások.

16. KOMPLEX ALAPPROGRAM

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
 - A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,

- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
 - A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.

- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek

- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

2. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása. Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

3. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek. **Az alprogram tartalma:**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

4. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

5. Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

6. Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshetintervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

7. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

8. Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

9. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet

kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon. **Az alprogram tartalma**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

10. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne

- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

11. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés

- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

12. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

13. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

14. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen



- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

1. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálya kiterjed a Szabó Pál Általános Iskola, valamennyi dolgozójára és partneri körére.

A módosításokkal egybeszerkesztett Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje: 2019. szeptember 1.

A felülvizsgálat javasolt határideje: 2019. május 31.

A program módosításának szükségessége:

- A fenntartó kezdeményezésére, szervezeti átszervezések esetén,
- Gyakorlati tapasztalatok, szakmai indoklás, valamint új változások bevezetése esetén a nevelőtestület egyetértésével,
- A törvényi szabályozás megváltozása esetén.

A fentiektől függetlenül minden tanévben, az éves munkaprogram elfogadásakor felülvizsgáljuk a pedagógiai program tartalmát.

Nyilvánosságra hozatal módja

Szülői értekezleteken, SZMK ülésén, munkaközösségi foglalkozásokon, partneri találkozók, honlapunkon

Elérhetősége: Az intézmény székhelye, vezetői iroda

Iskolai könyvtár

intézmény honlapja

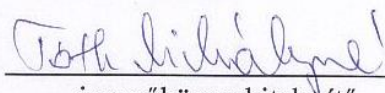
Véleményezés, elfogadás, felülvizsgálat:

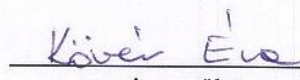
A Pedagógia Programot a Szabó Pál Általános Iskola 2019. szept. 9. megtartott, határozatképes értekezletén 100 %-os szavazataránnyal elfogadta, ezt a tényt az intézményvezető és a jegyzőkönyv-hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.

Vésztő, 2019. szept. 9.




Orbán István
intézményvezető


József László
jegyzőkönyv hitelesítő


Kövecz Éva
jegyzőkönyv hitelesítő

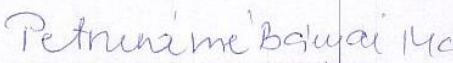
A Szabó Pál Általános Iskola szülői szervezetének képviselőjeként nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Program elfogadása előtt a helyi szabályozás tartalmával egyetértettünk, amelyet jegyzőkönyv is tanúsít.

Vésztő, 2019. szept. 6.


Kis Zoltán
iskolai szülői közösség elnöke

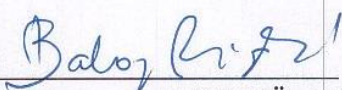
A Diákönkormányzat nevében nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Program elfogadása előtt a véleményezési jogunkat gyakorolhattuk, amelyet a Diákönkormányzat üléséről készült jegyzőkönyv is tanúsít.

Vésztő, 2019. szept. 9.


Petrusánné Bányai Mária
diákönkormányzat elnöke

A Vésztő Város Német Nemzetiségi önkormányzatának nevében nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Program elfogadása előtt a véleményezési jogunkat gyakorolhattuk, amelyet az Önkormányzat üléséről készült jegyzőkönyv is tanúsít.

Vésztő, 2019. szept. 6.


Adószám: 15779265-1-06

Balog Zsigmondné VVNNÖ elnöke

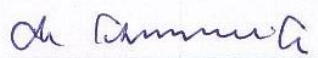
A Vésztő Város Roma Nemzetiségi Önkormányzata nevében nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Program elfogadása előtt a véleményezési jogunkat gyakorolhattuk, amelyet az Önkormányzat üléséről készült jegyzőkönyv is tanúsít.

Vésztő,

Budai Zoltán a VVRNÖ elnöke

Az Intézményi Tanács nevében nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Program elfogadása előtt a véleményezési jogunkat gyakorolhattuk, amelyet az Intézményi Tanács üléséről készült jegyzőkönyv is tanúsít.

Vésztő, 2019. szept. 6.


dr. Schweiczner Ildikó IT elnöke

Gyulai Tankerületi Központ
5700 Gyula Ady Endre u. 19.

Tárgy: Nyilatkozat

NYILATKOZAT

Orbán István, a Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti iskola intézményvezetője nyilatkozom arról, hogy a Pedagógia Programunkban 2019. augusztusában történt módosítások nem igényelnek a fentartóra nézve többletkötelezettségeket az előzőekben hatályos Programhoz képest.

Vésztő, 2019. szept. 9.



Orbán István intézményvezető

1. számú melléklet

Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés

I. AZ ALKALMAZÁS FELTÉTELEI:

I.1. Integrációs stratégia kialakítása:

I.1.1. Helyzetelemzés:

Települési környezet:

Városunkban kettő iskola működik:

- ☐ Kis Bálint Református Általános Iskola (egyházi fenntartás),
- ☐ Szabó Pál Általános Iskola (állami fenntartás)

A városvezetés igyekszik minden pályázati lehetőséget kihasználva az iskolai infrastruktúra fejlesztésére, eszközbővítésre. 2011. szeptember elsején birtokba vehették tanulóink a 10 tantermes új iskolaszárnyat. Ezáltal a város északi és déli részén lévő régi iskolaépületekből beköltöztek gyermekeink, növelve ezzel az integráció lehetőségét. Az első és második osztályos gyermekek a Bartók oktatási egységben tanulnak életkori sajátosságaiknak megfelelő környezetben.

Az iskolák közötti versenyhelyzetben a „kínálaton” túl az is befolyásolja a tanulói összetételt, hogy az állami iskola kötelező felvételt biztosít minden gyermek részére.

Településünkön a lakosság száma erőteljesen csökken, elöregszik, a fiatalok munkahely hiánya miatt nem térnek vissza szülővárosukba, így az iskoláskorú gyermekek száma is jelentősen fogy. A gazdasági, társadalmi változások jelentős életminőségbeli változásokat okoztak, melyek súlyos egzisztenciális következményekkel járnak.

A munkanélküliség növeli a tanulási életutat nem látó, vagy nem értékelő képzetlen társadalmi réteg létszámát. A szegénység növekedése fokozza a társadalmi egyenlőtlenségeket. A pedagógusokra óriási feladat hárul a gyerekek életminőségének jobbítása érdekében.

Intézményi környezet:

Tanulóink 2 épületbe járnak.

Az utóbbi hat év statisztikai mutatói szerint tanulólétszámunk 20%-kal csökkent (581->436), a hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetűek aránya nőtt (ingyen étkező kb. 66%) (HHH: 22-ről 30%-ra). A roma tanulók aránya is folyamatosan emelkedő tendenciát mutat. (A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásoknak, az órai differenciálásnak köszönhetően a bukások

száma 2%-ról 0,5%-ra csökkent. A magántanulók száma néhány fő (2-4tanuló) évente: a bukások száma 2% körül mozog.

Humán erőforrásunk stabil, megfelelő végzettséggel, kitűnő kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink vannak. Folyamatos tanulással, továbbképzéseken, önképzéssel gazdagítják módszertani kultúrájukat, többen másoddiplomáért tanultak/tanulnak.

„Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyerekek integrációja érdekében” valamint a „Tanulói differenciálás a gyakorlatban –az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele” című képzések valamelyikén a tantestület minden tagja részt vett. Alkalmazottaink között van romológus, művelődés-szervező, drámapedagógus, mentálhigiénés szakember, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő. Az intézményegységek közötti átjárhatóság (szakemberek) lehetőséget ad színvonalas szabadidős programok, tehetséggondozó, felzárkóztató, prevenciós programok megvalósítására.

Az 1-4. évfolyamon **egésznapos**, a többi évfolyamon pedig **napközis** ellátást biztosítunk diákjainknak.

Biztosítjuk a tanköteles korú gyermekek korszerű nevelését, képzését, fejlesztését, művelődését. Tevékenységszervezéssel segítjük a HH, HHH, az integráltan tanulók nevelőfejlesztő munkáját, a tehetségek kibontakoztatását a tanórai foglalkozásokon és a szabadidőben. Felkészítjük tanulóinkat a továbbtanulásra.

Intézményünkben jól felszerelt számítógépek (42 tanulói, 25 nevelői) Internet hozzáféréssel és oktatóprogramokkal valamint interaktív táblák (15) digitális tananyagokkal segítik az egyéni képességfejlesztést. Iskolai **könyvtárunk** 11200 kötettel, 212 videókazettával, 120 DVD-vel, 10 féle folyóirattal segíti a tanulók és pedagógusok mindennapos felkészülését.

A Körösújfaluból bejárók és az arra igényt tartó alsós tanulók iskolába szállítása **iskolabusszal** történik.

Intézményünk nevelési programjának lényeges eleme az egyéni képességfejlesztés: a **tehetséggondozás és felzárkóztatás, kompetencia alapú oktatás**.

Tanulmányi **kirándulásokra** visszük gyermekeinket közvetlen és tágabb környezetünk megismertetése céljából. Nyári **táborokat, úszótanfolyamokat** szervezünk. **Kulturális- és sportversenyeken** veszünk részt. Tanulóink eredményesen szerepelnek **országos levelezős versenyeken, rajzpályázatokon**, területi **tanulmányi- és versmondó versenyeken. Szakköröket**, tehetségműhelyeket működtetünk: hagyományápoló, nyelvi, sport, énekkar.

Rendhagyó irodalom és környezetismereti órákat tartunk. 4. osztálytól csoportbontásban tanítjuk az **angol és a német nyelvet**.

A 2009/2010-es tanévtől 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt szinten oktatjuk a választott nyelvet. Nyelvoktatásunkat pozitívan befolyásolják a **Comenius-projekt** keretében több éve működő **testvériskolai kapcsolataink** is. Ilyen kapcsolatot építettünk ki a körösfői iskolával is. Újszerű módszerekkel és tanulásszervezéssel, **projekt-hetekkel** tesszük hatékonyabbá az ismeretelsajátítást, képességfejlesztést. A **Szabó Pál Általános Iskola Tehetséges Diákjaiért Alapítvány** anyagilag is ösztönzi és elismeri a kimagasló teljesítményeket.

Folyamatos fejlődésünk és megújulásunk, hatékonyabb és színvonalasabb munkánk érdekében, a fenntartóval karöltve, minden **pályázati** lehetőséget kihasználunk.

2009 májusában indult a **TÁMOP 3.1.4.** nyertes pályázatunk a kompetencia alapú oktatás megvalósulására. 5 kompetenciaterületen 10 tanulócsoportban indítottuk el a programot. A projekt fenntarthatóságát biztosítjuk, a bevont tanulócsoportok számát növeljük. Önálló intézményi innovációként kidolgoztuk és harmadik éve működtetjük az „Óvoda-iskola” programot az átmenet megkönnyítése érdekében. Újszerű tanulásszervezési eljárásokat, kooperatív technikákat tanultak és alkalmaznak pedagógusaink.

TÁMOP 3.3.2 „Egyenlő esély mindenkinek” c. pályázat megvalósítása szintén a 2009/2010-es tanévben indult és a következő tanévekben tovább folytatódik.

Iskolánk nevelői mindent megtesznek azért, hogy tanulóink sikeres és értékes felnőttekké váljanak, megszerezzék az életben át tartó tanuláshoz szükséges képességeket. Ennek érdekében folyamatos fejlesztésre és fejlődésre törekszünk.

I.1.2. Célok:

Hosszú távú célkitűzések:

- ❖ Nyitott, kirekesztésektől mentes oktatás megteremtése, befogadó intézményi környezet kialakítása, a tanulók képességeinek optimális kibontakoztatása személyiségközpontú nevelés-oktatás által.
- ❖ A HH és HHH tanulók esélykülönbségének, szocio-kulturális eredetű hátrányainak csökkentése
- ❖ A HH és HHH tanulók továbbtanulási esélyének, társadalmi beilleszkedésének növelése
- ❖ A HH és HHH tanulók sikeresen fejezzék be tanulmányikat a választott középfokú oktatási intézményben

Rövidtávú célkitűzések:

- ❖ Az ismeretközpontú oktatásról áttérés a képességeket és kompetenciákat fejlesztő nevelő-oktató munkára
- ❖ A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása
- ❖ Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökkentése
- ❖ Tehetséggondozás
- ❖ Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés a tanulók toleranciaképességének a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása
- ❖ Az IPR-ben megjelenített módszerek beépülése az iskola pedagógiai kultúrájába
- ❖ Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása

I.1.3. Feladatok:

- ❖ Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére kidolgozott program megvalósítása, fejlesztése
- ❖ Beiskolázás előkészítése, mérések, vizsgálatok előzetes elvégzése
- ❖ Heterogén osztályok kialakítása (HHH tanulók egyenletes elosztása)
- ❖ Tapasztalati, cselekvéses, tevékenységközpontú tanulás,
- ❖ Hagyományos tanulási tér- és időkeretek megváltoztatása
- ❖ Az intézmény falai közül kilépő gyakorlat új elemeinek bevezetése
- ❖ Fejlesztő értékelés (háromhavonkénti szöveges, árnyalt értékelés)
- ❖ Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése, rendszeres kapcsolattartás
- ❖ Iskolai munkacsoportok kialakítása, működtetése
- ❖ A kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel
- ❖ Új pedagógiai módszerek alkalmazása (kooperatív technikák), továbbtanulásra felkészítő programok
- ❖ Továbbtanulók nyomonkövetése
- ❖ Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozó szakkörök, műhelyek szervezése
- ❖ A tanórán kívüli programokon egyenlő hozzáférés biztosítása (projektek, témahetek, témanapok, közösségépítő programok, kulturális programok, erdei iskola, táborok, ...)
 - ❖ Multikulturális tartalmak beépítése, megvalósítása
- ❖ A célok megvalósulását segítő szakemberek biztosítása, külső szereplők bevonása, együttműködések rögzítése, programszintű tervezése
- ❖ Tanulóbarát iskolai környezet biztosítása

I.1.4. Eredményességi mutatók:

- ❖ A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők és a magántanulói státuszba kerülők száma
- ❖ A HHH tanulók igazolatlan hiányzása csökken
- ❖ A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- ❖ Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökken
- ❖ A versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon több HHH tanuló szerepel

I.2. Az iskolába való bekerülés előkészítése:

- ❖ A TÁMOP 3.1.4 pályázati projekt keretében önálló innovációként kidolgozott és 2009. óta működtetett „Óvoda-iskola program” maradéktalan megvalósítása, továbbfejlesztése – széleskörű együttműködés a két intézményegység között
- ❖ Heterogén osztályok kialakítása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelően
Felelős: igazgató

I.3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

Írásban együttműködési megállapodást kötünk, melyben meghatározzuk az együttműködés módját, tartalmát, gyakoriságát és a felek vállalásait:

I.3.1 Szülői házzal:

- ❖ szülői értekezletek
- ❖ személyre szóló írásos tájékoztató, a szülő egyetértési nyilatkozata
- ❖ nyílt tanítási napok szervezése
- ❖ háromhavonkénti értékelő/esetmegbeszélés
- ❖ családlátogatás

Felelős: osztályfőnökök

I.3.2. Gyermejjóléti és családsegítő szolgálattal:

- ❖ Rendszeres kapcsolattartás (telefonon, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által, probléma esetén személyesen, Szociális kerekasztal rendszeres ülésén)
- ❖ Az iskola tájékoztatja a szolgálat munkatársait az integrációs felkészítésben résztvevő tanulókról
- ❖ Szükség esetén közös családlátogatások (a szolgálat munkatársai és az ifjúságvédelmi felelős/osztályfőnök)
- ❖ Konzultációk, előadások, tanácsadások Felelős: ifjúságvédelmi felelős

I.3. 3. Nevelési Tanácsadóval, Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal:

- ❖ pszichológiai ellátás
- ❖ logopédiai ellátás
- ❖ gyógypedagógusi segítség
- ❖ mérések
- ❖ konzultációk
- ❖ tréningek (személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés)
- ❖ pályaválasztási tanácsadás
- ❖ tehetségazonosítás

Felelős: fejlesztő pedagógus

I.3.4. Középfokú oktatási intézményekkel:

- ❖ iskolák bemutatkozása: nyílt napok, tájékoztató szülői értekezletek, írásos tájékoztató anyagok, üzemlátogatások (szakmunkásképzők esetében)
- ❖ nyomonkövetés – a középiskolák megküldik az előző év eredményeit tanulónként
- ❖ az Útravaló ösztöndíjprogram és a mentori rendszer segítségével felkészítés az érettségire adó középiskolába Felelős: pályaválasztási felelős

I.3.5. Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

- ❖ aktív közreműködés a „Ne csak nézz! Láss!” című háromhetes projekt megvalósításában
- ❖ nyelvtanulást segítő közös programok (pl. Márton-napi témanap)
- ❖ német nyelvi tábor szervezése
- ❖ roma kultúrát bemutató előadások szervezése (zene, tánc)
- ❖ identitástudat fejlesztése céljából szakkörök működtetése (dráma csoport, ismerkedés a lovári nyelvvél, főzősuli)
- ❖ pályázati lehetőségek felkutatása, megvalósítása Felelős: gyermekvédelmi felelős

I.3.6. Civil szervezetekkel:

- ❖ Vésztői Településszépítők Egyesülete – környezettudatosság javítása, túrák szervezése
- ❖ Városvédők Egyesülete – épített értékeink megismerése, védelme, előadások, pályázatok kiírása
- ❖ Vésztői Népdalkör – hagyományápolás: daltanulás, táncház, közös programok a tájházban Felelős: intézményvezető

II. A TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER ELEMEI

II.1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

II.1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés:

- ❖ A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok: a; prevenciós programok: DIFER program alkalmazása felmenő rendszerben (a 2010/2011-es tanévben a 4. évfolyamig), egyéni felzárkóztatások, személyiségfejlesztő foglalkozások. A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése (tanító, fejlesztő pedagógus, szakvélemény)
- ❖ Az első értékelő esetmegbeszélésen konkrét javaslatok megfogalmazása, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók.
- ❖ Fejlesztő foglalkozások, differenciált tanulásszervezés, tanítás-tanulás technikái beépítve a személyiségfejlesztés illetve az osztályfőnöki tanmenetekbe

- ❖ Sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások felkínálása: projektek, szakkörök, kulturális programok, bemutatkozó műsorok, iskolán kívüli programok (pl. tájházban)
- ❖ A folyamatos (háromhavonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer –az újabb mérések, tapasztalatok alapján – továbbfejlesztésre, korrigálásra kerül.

II.1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

- ❖ Kompetencia-alapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás, matematika, szociális-, életviteli és környezeti kompetencia valamint életpályépítés területeken
- ❖ Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- ❖ Drámacsoport, újságszerkesztő és média szakkör működtetése
- ❖ Művészetek oktatása tantárgyi bontás nélkül az 5-6. évfolyamon
- ❖ Moduláris oktatás erkölcsi, etikai nevelés, valamint egészséges életmódra nevelés területén
- ❖ A tanulók és szülők szabad választása alapján a művészeti oktatásban való részvétel magasabb arányban a HHH tanulók körében is

II.1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése:

- ❖ Önbizalom, öntudatos és környezetért felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia és őszinte kommunikáció, empátia, kommunikációs- és kooperatív készség, konfliktustűrő, -kezelő és –megoldó képesség fejlesztése tréningek, fejlesztő foglalkozások, szabadidős programok (séták, kirándulások, sportfoglalkozások) alkalmával szakemberek (pszichológus) közreműködésével
- ❖ Szociális-, életviteli és környezeti programcsomagok alkalmazása
- ❖ DÖK-rendezvények pl. klubdelutánok
- ❖ Szereplési lehetőségek, bemutatkozó estek
- ❖ Mentálhigiénés programok: háromhetes egészséges életmódra nevelés projekt, „A sport maga az egészség” című témahét, „Környezetünkért” témahét, „Egészséges életmód” modul, „Zöld jeles napok”, „Környezetünkért”, „Az életet adó fák” című jó gyakorlatok megvalósítása, mindennapos testmozgás biztosítása.
- ❖ Előítélet kezelését szolgáló programok: „Ne csak nézz! Láss!”

II.2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:

- ❖ Útravaló Ösztöndíj Programban való részvétel

- ❖ Civil szervezetekkel (VÉTE, Pallas Athéné Városvédő Egyesület, Bartók Béla Népdkör, Nyugdíjasok Klubja) közös programok szervezése
- ❖ HHH tanulók felkészítése pályaválasztásra, továbbtanulásra: üzemlátogatások, találkozók különböző szakmák képviselőivel

II.3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés órán, napköziben, egyéni fejlesztő foglalkozásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon

- ❖ Kooperatív tanulásszervezés
- ❖ Projekt módszer alkalmazása
- ❖ Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- ❖ Dráma csoport és média szakkör működtetése
- ❖ Rendezvények, ünnepi műsorok, versenyek, kiállítások, bemutatók

II.4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái:

- ❖ Háromhavonta a szöveges értékelést előzményeként értékelő eszmegbeszélés valamennyi IPR-ben érintett pedagógusok részvételével (valóságos eredmények és hiányosságok feltárása, ok-okozati összefüggések felderítése, fejlődési irány kijelölése, döntés a további szakemberek bevonásának szükségességéről).
- ❖ Jelzés esetén problémamegoldó fórumok a szülők, a családsegítő bevonásával
- ❖ Folyamatos hospitálás, tapasztalatcsere a tantestület tagjai között

II.5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei:

- ❖ Mérésen, megfigyelésen alapuló egyéni fejlesztési terv készítése
- ❖ Egyéni fejlődési napló vezetése
- ❖ November, február és május hónapban árnyalt, fejlesztő, ösztönző szándékú, szöveges értékelés
- ❖ Ön- és társértékelési technikák megtanítása, alkalmazása

II.6. Multikulturális tartalmak:

- ❖ Tantárgyakba beépített cigány népismereti tananyag tartalom (dokumentáltan nyomon követhető a helyi tantervben és a tanmenetekben)
- ❖ Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva: „Ne csak nézz! Láss!” – a cigányság kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése; német és angol témnapok

II.7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása:

- ❖ pályaaorientáció: életpálya-építés kompetencia programcsomag alkalmazása, szakmák, továbbtanulási lehetőségek ismertetése, bemutatók, tájékoztatók, szülői értekezletek, pszichológusi tanácsadás, nyílt napokon való részvétel, üzemlátogatás, pályaválasztási vásáron való részvétel
- ❖ továbbtanulásra felkészítő program: felvételi előkészítők szervezése magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyból, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások szervezése angolból és németből

III. ELVÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- ❖ A HHH tanulók aránya intézményünkben minden évfolyamon megfelel a jogszabályban előírtaknak
- ❖ A multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe és a mindennapi gyakorlatba
Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- ❖ A HHH tanulók körében nem nő az évfolyamismétlők és a magántanulói státuszba kerülők száma
- ❖ A HHH tanulók igazolatlan hiányzása csökken
- ❖ A tanórán kívüli programokban résztvevő HHH tanulók száma növekszik
- ❖ Az érintett tanulói réteg szülei egyre több programba kapcsolódnak be, legalább 60 %uk részt vesz szülői értekezleten, értékelő beszélgetéseken
- ❖ Az országos kompetenciaméréseken a HHH és nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökken
- ❖ A versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon több HHH tanuló szerepel

Az OOIH ajánlása alapján kiadott önértékelési adattáblák kitöltése, az intézményi önértékelés elkészítése az éves feladatellátásról.

V. MUNKACSOPORTOK :

1. IPR-MENEDZSMENT MUNKACSOPORT

Tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes, alsó és felső tagozat 1-1 képviselője Feladata:

- ❖ IPR stratégia kialakítása,
- ❖ működtetési és dokumentációs rend szabályozóinak, eljárásrendjének kialakítása, ellenőrzése,
- ❖ IPR-elemek beépítése az alapidokumentumokba,
- ❖ a stratégiában és cselekvési ütemtervben meghatározott célok és feladatok végrehajtásához szükséges pedagógiai, infrastrukturális és humánerőforrás biztosítása,
- ❖ vonatkozó jogszabályi változások követése, szükséges intézkedések megtétele,
- ❖ együttműködések szervezése intézményen belül és kívül,
- ❖ pályázatok felkutatása és elkészítése,

- ❖ tantestületi érzékenyítés,
- ❖ IPR intézményi megvalósítási folyamatának ellenőrzése,
- ❖ nyilvánosság, tájékoztatás biztosítása,
- ❖ dokumentumtár kialakítása és kezelése

2. ÁTMENETEKET SEGÍTŐ MUNKACSOPORT

Tagjai: Óvoda-iskola program kidolgozói 3 fő (elsősorban 1. és 2. osztályos pedagógusok) alsófelső átmenetet segítők (1 felső, 1 alsós és 1 nem szakrendszerű oktatást végző pedagógus, pályaválasztási felelős)

Feladatai:

- ❖ Egymás nevelési, oktatási dokumentumainak, gyakorlatának megismerése
- ❖ Mérések közös kiértékelése
- ❖ Közös programok szervezése
- ❖ Intézményi innovációnk, az óvoda-iskola programjának hatékony működtetése, felülvizsgálata, folyamatos fejlesztése
- ❖ Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, értékelés megismerése
- ❖ Szintfelmérés, OH-mérés eredményének kiértékelése
- ❖ Tanulási technikák megismertetése
- ❖ Közösségfejlesztő programok szervezése
- ❖ Pályaválasztást segítő programok szervezése, tájékoztatók eljuttatása az érintett tanulókhoz,
- ❖ Szaktárgyi felzárkóztatások, tehetséggondozó, felvételi előkészítő foglalkozások szervezése
- ❖ Továbbtanulási lapok kitöltésének segítése
- ❖ Nyomonkövetés

3. INTÉZMÉNYI KÖRNYEZETI MUNKACSOPORT:

Feladatai:

- ❖ Kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, kapcsolatépítés a társadalmi környezettel
- ❖ Együttműködés tartalmi elemeinek azonosítása
- ❖ Közös programok szervezése
- ❖ Interkulturális programok szervezése
- ❖ Esetmegbeszélések

4. INTÉZMÉNYI MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI ÉS FEJLESZTÉSI MUNKACSOPORT:

Tagjai: Az adaptív, integrációt segítő tanulásszervezési eljárások iránt fogékony, azokat ismerő és alkalmazó, továbbá a programszervezésben és mérési- értékelési rendszerben járatos pedagógusok Feladatai:

- ❖ Az integrációs gyakorlat folyamatos bővítése
- ❖ Az egyéni fejlesztési lehetőségek kiterjesztése
- ❖ Dokumentumok folyamatos fejlesztése, korrekciója
- ❖ Belső továbbképzések szervezése
- ❖ Egyéni fejlesztésekhez kapcsolódó mérőanyagok kidolgozása
- ❖ Az eszközrendszer elemeihez kapcsolódó hatékonyságvizsgálat
- ❖ A mérések eredményeinek elemzése, következtetések levonása
- ❖ Tantestület tájékoztatása
- ❖ Fejlesztendő területek meghatározása
- ❖ A mérési anyagok és eredmények egységes adatbázisának, dokumentumtárának kialakítása, kezelése

2. számú melléklet EFOP 3.2.6-16-2016-00001

„Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epocha/is tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban. ”

A partner egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató dokumentumokhoz a projekt futam idejében és annak fenntartási szakaszában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.